**РОЛЬ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: Автор данной статьи размышляет на тему целесообразности использования сенсорной комнаты в развитии дошкольников. Личный педагогический опыт автора доказывает, что сенсорная комната довольно эффективно влияет на разные стороны развития детей, помогает им чувствовать спокойствие, уверенность, формирует мотивацию к социальному взаимодействию.*

*Ключевые слова: сенсорные навыки, сенсорная комната, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие моторики, координация движений.*

Развитие сенсорной сферы дошкольников является непростой, но одной из основных задач воспитателей на базе современных ДОУ. Чем лучше развиты сенсорные навыки, тем крепче фундамент для будущего интеллектуального, эмоционального, речевого развития ребёнка. Именно благодаря сенсорному развитию, совершенствованию работы органов чувств и происходит активное пополнение знаний об окружающем мире.

Познание разнообразных сенсорных эталонов может происходить в процессе различных видов деятельности и форм взаимодействия дошкольников с воспитателями, в том числе в процессе работы в условиях сенсорной комнаты.

Впервые понятие «Сенсорная комната» ввела М. Монтессори. Сенсорная комната представляет собой многофункциональную систему развития детей, которая может использоваться параллельно с традиционными методиками в пространстве современного дошкольного учреждения.

Личный педагогический опыт и активная работа с детьми 3-4 лет в условиях сенсорной комнаты показали, что её роль довольно велика, работа в сенсорной комнате идёт продуктивно, влияет на разные стороны развития дошкольников. Она помогает: снимать эмоциональное напряжение у детей, развивает саморегуляцию и самоконтроль, позволяет дошкольникам научиться управлять своим дыханием, способствует развитию координации движений, формирует у детей умение передать свои чувства окружающим, создаёт представление о положительных и отрицательных эмоциях, способствует формированию уверенности в себе. Конечно, каждый педагог подбирает формы взаимодействия с детьми в условиях сенсорной комнаты индивидуально, опираясь на их специфические потребности, особенности развития и интересы. Детям нашей группы подошли следующие формы: досуги, образовательная деятельность, сенсорные игры.

Необходимо отметить, что благодаря сенсорной комнате идёт активное развитие коммуникативной сферы. У детей возникает чувство эмпатии, они хотят оказать друг другу эмоциональную и физическую поддержку. Дети в расслабленной, необычной атмосфере комнаты проявляют интерес к процессу коммуникации, общаются, больше взаимодействуют друг с другом. Безусловно, дошкольники в условиях комнаты проявляют меньше агрессии и других негативных чувств по отношению к другим детям.

Хотелось бы отметить, что организация занятий, игр, практик, самостоятельной деятельности в условиях сенсорной комнаты благотворно влияет на развитие психических процессов, мелкой и крупной моторики детей, развиваются когнитивные процессы. Например, улучшается стойкость внимания, умение сосредоточиться на конкретной деятельности длительный период времени. Улучшается память, мышление, воображение, развиваются умственные способности. Происходит эффективное развитие зрительно-моторной координации.

Находясь в интересных условиях сенсорной комнаты, дети раскрываются, они начинают проявлять себя с необычной стороны, показывают скрытые таланты. Это помогает воспитателю лучше узнать дошкольников, наладить с ними связь. Такое эмоциональное воздействие сенсорная комната оказывает на детей потому, что в ней они чувствуют себя спокойно, ощущают безопасность, защищённость.

Подводя итог о вышеперечисленных фактах и собственном опыте работы, можно сделать вывод о том, что сенсорная комната – это, действительно, эффективный педагогический инструмент, позволяющий воспитателю решать сразу несколько образовательно-воспитательных задач. Благодаря сенсорной комнате, идёт активное формирование сенсорной сферы детей, что благоприятно влияет на всесторонне развитие ребёнка, его интеллектуальные способности.

**Список использованных источников:**

1. Кудрявцева, Е.А. Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста. - М.: Учитель, 2018.

2. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. - М: Издательство АРКТИ, 2008.