МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 Г. ЛИПЕЦКА

**Конспекты занятий по ознакомлению старших дошкольников с неживой природой**

**Занятие по теме: «Вода - чудо вещество»**

(познавательно - практическая деятельность)

Воспитатель

Пасько Л.А.

Липецк, 2022.

**Цель:** расширять и обогащать представления детей об объекте неживой природы - воде в исследовательской деятельности.

**Программное содержание:**

1) Познакомить детей с моделью Земли - глобусом, учить определять водные пространства и сушу.

2) Создавать условия для формирования представлений у детей об агрегатных состояниях воды (твердое, жидкое, газообразное), используя метод маленьких человечков ТРИЗ - педагогики, о том, что она принимает форму сосуда, в который её налили

3) Закреплять умения детей сужать поле поиска с помощью уточнения признаков неизвестного объекта, классифицировать объекты материального мира по самостоятельно выбранным основаниям, используя прием ТРИЗ - педагогики «Да-нетка».

4) Обогащать словарь дошкольников существительными (вода-вещество, вода-лёд, вода - пар,) и качественными прилагательными (текучая, жидкая, твердая, газообразная, бесформенная), обозначающими свойства и качества воды.

5) Поощрять и стимулировать проявление речевой активности каждого ребёнка, развивать навыки диалогической речи.

6) Воспитывать гуманные чувства (сопереживание, сочувствие), желание помочь в трудной ситуации обитателю живой природы - вороне.

**Оборудование:** Телевизор, DVD-проигрыватель, слайды агрегатного состояния воды, глобус, ширма, игрушка ворона, белые халаты, шапочки, журналы лабораторных исследований, ручки, лабораторная посуда (колбы, пробирки, чашки Петри), 2 кувшина с водой, пластмассовые стаканчики с водой на каждого ребёнка, термос, зеркало, кубики льда в прозрачной ёмкости, пол-литровая банка с 1/3 воды, камушки, салфетки бумажные, столы - ромашка 3 шт., центр песка и воды 2 шт.

**Содержание занятия**

Организационная беседа.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы продолжим свою работу в нашей научно-исследовательской лаборатории. Прежде чем начнем проводить опыты, хочу напомнить вам правила поведения. В лаборатории все чисто и стерильно, поэтому мы наденем белые халаты. Так как здесь много пробирок, сосудов, емкостей из стекла, поэтому нужно быть осторожными, внимательными и соблюдать порядок и дисциплину. Воспитатель. Вспомните, что мы уже изучали раньше? Дети. Воздух.

**Актуализация знаний.**

Введение в проблему через игру «Да-нетка».

**Воспитатель.** Сегодня я загадала новый объект. Отгадайте, что я загадала? **Дети.** Это природный мир или рукотворный?

**Воспитатель.** Природный.

**Дети.** Эго живая природа?

**Воспитатель.** Нет

**Дети.** Это земля?

**Воспитатель.** Нет.

**Дети.** Это солнце?

**Воспитатель.** Нет.

**Дети.** Это камни?

**Воспитатель.** Нет.

**Дети.** Это река?

**Воспитатель.** И, да и нет.

**Дети.** Это Вода?

**Воспитатель.** Да. Я загадала воду.

Ребята, посмотрите какой необычный предмет, появился в нашей лаборатории. Раньше его здесь не было. Может кто-нибудь знает что это? **Дети.** Это глобус.

Знакомство с новым материалом.

Беседа о глобусе

**Воспитатель.** А что такое глобус?

**Дети.** Это шар.

**Воспитатель.** Глобус - Это модель Земли. Посмотрите, какие цвета вы видите на глобусе?

**Дети.** Зеленый, коричневый, голубой.

**Воспитатель.** Коричневым, желтым и зеленым цветом раскрашена суша, а голубым цветом обозначены все реки, моря, океаны Земли.

**Воспитатель.** Чего больше на нашей планете воды или суши?

**Дети.** Воды.

**Воспитатель.** На Земле много воды, намного больше, чем суши. Так может вода - это плохо? Почему?

**Дети.** Земля от воды мокрая, получается грязь. Животным плохо. Им мало места для жизни. Деревьям негде расти. По воде ни машина, ни поезд не проедут.

**Воспитатель.** Но, с другой стороны, вода - хорошо.

**Дети.** Воду можно пить. Без воды суп не сваришь или картошку. Можно купаться, плавать, мыться. По воде можно на кораблях плавать. Без воды завянут цветы, умрут звери.

**Воспитатель.** Вода - волшебное вещество необходимое всему живому для жизни. И сегодня мы будем ее исследовать, проводить опыты. Опыты изучения состояния воды.

**Опыт №1 «Вода - жидкая, может течь»**

Есть ли среди вас такая девочка или мальчик, которые могут удержать воду? Давайте это проверим. Подойдите к столу, сложите ладошки лодочкой, я буду лить воду в них. Как бы дети ни старались удержать воду, она начинает просачиваться.

Воду трудно удержать, она стремиться убежать.

Что можно сказать о воде, какая она?

**Дети.** Жидкая, текучая, мокрая (на экране телевизора слайды с изображением воды).

**Воспитатель.** Ребята обратите внимание, что в природе воду тоже трудно удержать.

Обобщение по опыту - фиксация состояния воды в журнале лабораторных исследований.

**Воспитатель**. Давайте наш опыт зафиксируем в журналах. Итак, мы выяснили, что вода - жидкое вещество.

**Опыт №2. «Вода бывает льдом».**

**Воспитатель.** Но может, есть какой-нибудь способ, чтобы было возможно удержать воду?

**Дети.** Можно налить в чашку, в тарелку.

**Воспитатель.** А в ладошках можно удержать воду?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Давайте проверим. В ладошки ребятам из чашки падает льдинка.

**Воспитатель.** А что это у вас в ладошках?

**Дети.** Лёд.

**Воспитатель.** Что такое лед?

**Дети.** Лед - это замерзшая вода.

**Воспитатель.** Превратилась в лед вода, не стремится никуда. Какой лед на ощупь?

**Дети.** Холодный, твердый.

**Воспитатель.** Правильно ребята, лед твердый, потому что в нем живут маленькие человечки, которые крепко держат друг друга за руки. Давайте попробуем стать такими же твердыми, как и лед. Положите лёд в чашки Петри. Руки вытрите салфеткой. Дети кладут лёд, вытирают руки и берутся за руки. Вот какие вы крепкие. Вас тяжело разъединить.

**Воспитатель.** Где мы можем встретить лед?

**Дети.** Зимой на улице, на окошке, в холодильнике.

**Воспитатель.** Посмотрите на экран телевизора, какой необычной формы лед встречается в природе! Как красивая замерзшая вода.

Обобщение по опыту - фиксация состояния воды в журнале лабораторных исследований при помощи схем.

**Воспитатель.** Зафиксируйте в своих журналах, что вода может находиться в твердом состоянии.

Дети фиксируют результат опыта в журнале.

**Воспитатель.** Ребята, ой, посмотрите, что произошло со льдом?

**Дети.** Он начал таять, стал жидкостью.

**Воспитатель.** Почему, он стал таять? Дети. Потому, что наши ладошки теплые, а в тепле лёд тает.

**Воспитатель.** Оказывается, лед волшебный, он умеет превращаться. Когда

маленьким человечкам становится жарко, они отодвигаются друг от друга и

превращаются в воду. Давайте представим себя маленькими человечками

жидкой воды. (Дети ставят руки на пояс).

**Опыт № 3 «У воды нет формы».**

**Воспитатель.** Как вы думаете, имеет ли вода форму? Может, она похожа

на шар? Или куб? А может цилиндр? Говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Предлагаю вам это выяснить. Возьмите предметы, которые стоят на столе, и заполните их водой. Теперь, ответьте на вопрос: какой формы вода?

**Дети.** Круглая, квадратная.

**Воспитатель.** Это вы мне называете форму сосуда, в который налита вода.

А если ее вылить на стол, какую форму приобретает вода? Давайте

проверим.

Воспитатель разливает на стол воду.

**Дети.** Получилось бесформенное пятно.

**Воспитатель.** Правильно ребята. Гели вода просто разлита, она не имеет

формы, но, вода принимает форму того предмета, который заполняет. Почему?

**Дети.** Потому что она жидкая, текучая.

Обобщение по опыту - фиксация состояния воды в журнале лабораторных исследований при помощи схем.

**Воспитатель:** зафиксируем этот опыт в наших журналах.

Дети фиксируют результаты опыта в журналах.

**Опыт № 4 «Пар - это вода».**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что у меня стоит на столе?

**Дети.** Термос.

**Воспитатель.** Да это термос. Для чего мы используем термос?

**Дети.** Чтобы сохранить воду горячей.

**Воспитатель.** Сейчас я открою термос - открывает термос. Что выходит

из него?

**Дети.** Пар.

**Воспитатель.** А, что такое пар мы сейчас проверим. Над паром помещаем зеркальце. Ребята, что на зеркале образовалось?

**Дети.** Капельки

Воспитатель. Капельки, что это?

**Дети.** Вода.

**Воспитатель.** Оказывается, что пар - тоже вода. Пар состоит из

человечков газа, которые очень подвижны, бегают в разные стороны, кто куда захочет. Давайте покажем, как это происходит, превращаемся в человечков газа.

**Воспитатель.** В природе тоже встречается испарение воды (фотографии

на экране). Ого облака, туман.

**Воспитатель.** Мы выяснили, что вода может находиться в газообразном

состоянии.

Обобщение по опыту - фиксация состояния воды в журнале лабораторных исследований при помощи схем.

**Воспитатель.** Зафиксируйте этот опыт в своих журналах.

**Фиткультминутка.**

Ребята, я предлагаю временно превратиться в маленькие капельки и

поиграть в игру «Ходят капельки по кругу». Капельки из тучки упали на землю. Попрыгали, попрыгали, скучно им стало играть по одной. (Дети прыгают). Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками. (Дети берутся за руки и начинают движение). Встретились ручейки и стад и большой речкой. (Дети бегут змейкой, взявшись за руки). Текла-текла река и попала в большой океан. (Дети берутся за руки и идут по кругу.) Плавали, плавали капельки в океане, а тут и солнышко выглянуло, тепло стало, (дети присели). Вспомнили капельки, что их ждет мама Тучка. Стали капельки легкими и полетели к тучке (Дети подняли руки вверх).

**Решение проблемной ситуации.**

*Прилетает ворона.*

**Ворона**. Я пролетала мимо детского сада и в окно увидела, что у вас есть

вода, а мне так хочется пить.

**Воспитатель.** Уважаемая ворона, мы, конечно, напоим тебя водой. Ребята,

нальём вороне воды в баночку (наливает в пол-литровую банку воду на 1/3, и

предлагает вороне).

**Ворона.** Но как, же выпить воду, у меня клюв не достает до воды?

**Воспитатель.** Ребята, как мы можем помочь вороне?

**Дети.** Необходимо добавить воды или перелить в другую емкость.

**Воспитатель.** Но у нас нет больше воды, мы её всю использовали, и нет

другой ёмкости. Попробуйте найти другой выход.

(Если дети не догадаются, предлагаем вспомнить историю Л. Толстого

про умную галку).

**Дети.** Нужно в воду бросить камушки.

**Воспитатель.** Проверим? (Бросают камушки, ворона пьет)

**Ворона.** Спасибо, за то, что вы меня напоили. Ребята, как вы думаете, а

где же птицы могут добыть воду зимой, когда все лужи и реки замёрзли,

кругом снег и лёд.

**Воспитатель.** Действительно, как птицам можно напиться зимой?

**Дети.** Птица берет лед (снег) в клюв и ждет, когда он начнет таять.

**Воспитатель.** Вот видишь, ворона, какое удивительное вещество - вода,

она бывает разной, может находиться в разных состояниях.

**Ворона.** А что такое состояние воды?

*Закрепление материала.*

**Воспитатель.** Ребята, расскажите вороне об исследованиях, которые мы

сегодня проводили, и о тех состояниях воды, с которыми познакомились.

Для этого откройте свои записи.

**Дети.** Вода бывает жидкая, тогда её очень тяжело удержать, так как

маленькие человечки не держат друг друга за руки, и она принимает форму

сосуда, в который ее наливают. Вода бывает твердая, когда замерзает и

превращается в лёд, так как человечки держат крепко друг друга за руки. Вода бывает газообразная, когда закипает и превращается в пар, так как человечки очень быстро бегают.

**Ворона.** Ой, спасибо ребята, напоили меня, рассказали о воде. Но мне

пора улетать, чтобы рассказать своим подругам - воронам о волшебных

свойствах воды.

**Дети.** До свидания ворона.

**Воспитатель.** Ребята, мы узнали о том, что вода умеет «превращаться»,

бывает очень разной, поэтому воду мы можем назвать волшебницей. А можно ли нарисовать «портрет» воды?

**Дети.** Можно.

**Воспитатель.** Завтра мы устроим выставку «Вода - чудо вещество»