**Игровая образовательная ситуация «Кастрюля для Мишки»**

**Педагог: Коротаева Н.В.**

**Возраст воспитанников:** Младший дошкольный возраст 3-4 лет

**Тема игровой образовательной ситуации:** "Кастрюля для Мишки".

**Цель:** Формирование представления о предмете кухонной посуды – кастрюле.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:** "Познавательное развитие", "Речевое развитие".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **I этап Мотивационный**  **Задача:** Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности. | | |
| На столе стоит посуда. Около стола на стуле сидит Мишка в белом колпаке и переднике с дуршлагом.  Воспитатель: Интересно, что Мишка собрался делать? | Дети подходят к Мишке, высказывают свои предположения о том, зачем он пришел, рассматривают посуду. | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию. |
| **II этап Основной**  **Задачи:**  *Образовательные:*  - Учить детей различать и называть предметы посуды (дуршлаг, сковорода, миска, кастрюля).  - Учить детей осуществлять выбор, ориентируясь на задачу, и объяснять его.  *Развивающие:*  - Развивать связную речь: учить использовать в речи предложения для выражения своих мыслей.  - Обогащать речь детей прилагательными, существительными, обозначающих характерные особенности частей предметов посуды (дно сплошное, без дырочек, мелкое, стеночки высокие или низкие), глаголами (прольется, выльется).  *Воспитательные:*  - Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участие в решении проблемы. | | |
| Восп-ль: «Мишка, что ты хочешь делать?»  Мишка: «Много супа сварить для медвежат!»  Восп-ль: «В чем будешь варить?»  Мишка: «Вот в этом. Много сварю. Помогите мне налить воды.»  Мишка: «Понял. Нужно сплошное дно, без дырочек. Возьму вот это.» (выбирает сковородку).  Восп-ль: «Что выбрал Мишка? Какое дно у сковородки?  Мишка: «Налью воды полную сковородку. Много супа сварю, чтобы всем хватило.»  Восп-ль: «Ребята, можно ли воды налить в сковородку?  - Как можно сказать про сковородку? (она мелкая).  - Мелкая, потому что стенки низкие.  - Объясни, Лиза, Мишке, почему сковородка не годится.  Мишка: «Понял, дуршлаг с дырочками, сковородка с низкими стеночками. Тогда возьму … миску. Дно сплошное, стеночки высокие. Ай да я, молодец! Помоги мне, Рома, много воды налить, поставить миску на плиту.  Восп-ль: «Рома, пальцы в воде не мочи, медвежата не будут есть такой суп.»  Восп-ль: "Удобно ли будет варить суп в миске? Молодец ли Мишка, что выбрал ее?  Мишка: "А что же мне делать? В чем суп медвежатам варить?  Восп-ль: "Помогите Мишке. Что будете выбирать? Почему?"  Мишка: "Не нужна мне кастрюля, из нее вода выльется.  Мишка: "В нее мало воды поместится."  Мишка: "Не нужна кастрюля, руки замочишь, суп невкусный будет." Мишка: "Не нужна кастрюля, потому что паром обжечься можно."  Мишка: "Крышку не снять, руки обожжешь."  Мишка: "Теперь понял. Нужно, чтобы дно было сплошное, стеночки высокие, ручки, чтобы удобно было носить, крышка с ручкой. Вот кастрюля. Ее и возьму, а другие не нужны.  Восп-ль: "Дети, надо уговорить Мишку взять и другие кастрюли.  Аня, уговори Мишку взять и твою кастрюлю. Артем, и ты Мишке расскажи про свою кастрюльку."  Воспитатель берет бумажную кастрюлю: "Мишка, возьми и эту кастрюльку. У нее донышко сплошное, стеночки высокие, ручки есть и крышка." | Дети смеются и говорят Мишке, что в дуршлаге не сварить суп, так как на его дне дырочки. Вода прольется, нужно дно без дырочек, сплошное.  - Это сковородка.  - У нее сплошное дно.  Дети наблюдают.  Дети говорят, что сковородка не годится, так как у нее стеночки низкие.  Ребенок, обращаясь к персонажу, четко, связно, конкретно доказывает, почему не годится сковородка для варки супа.  Ребенок берет миску, его пальцы оказываются в воде.  Ребенок объясняет Мишке, что у миски нет ручек, неудобно держать и крышки нет.  Дети предлагают Мишке взять кастрюлю.  Дети идут к столу, выбирают одну кастрюльку и идут с ней за стол.  Дети говорят, что не выльется вода, у нее донышко сплошное (показывают).  Дети доказывают, что много воды войдет, стенки высокие (показывают).  Дети: "Не замочишь, ручки есть" (показывают).  Дети: "Нет. Крышка есть."  Дети: "Нет. На крышке тоже ручка есть."  Дети по очереди уговаривают Мишку взять его кастрюлю, рассказывая о ней.  - Нет, не годится. Эта кастрюля бумажная, она размокнет. | Умение формулировать ответы на вопросы воспитателя, высказывать предположения.  Использование в речи прилагательных, характеризующих особенности частей посуд, глаголов, обозначающих обследовательские действия.  Упражнение детей в обследовательских действиях. |
| **III Рефлексивно-оценочный**  **Задача:** формировать у детей умение оценивать свою деятельность. | | |
| Восп-ль: "Дети, что хотел Мишка сварить?  - Какую посуду он выбрал?  - А вы какую посуду посоветовали Мишке взять?  - Какие вы молодцы! Помогли Мишке. | Дети говорят, что Мишка хотел сварить суп в дуршлаге, в сковородке, в миске.  - Мы посоветовали Мишке выбрать кастрюлю со сплошным донышком, с высокими стеночками, с ручками и с крышкой. |  |