**Использование рациональных движений, как способа формирования и развития когнитивных процессов у детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями**

**Наше дошкольное учреждение посещают дети**

* *С задержкой нервно-психического развития;*
* *Интеллектуальными нарушениями;*
* *Органическим поражением ЦНС;*
* *ДЦП;*
* *Синдромом Дауна*
* *Расстройствами аутистического спектра.*

**Для таких детей характерно:**

* *Отставание в развитии ВПФ (высших психических функций)*
* *Низкий познавательный интерес*
* *Нарушение развития общей и тонкой моторики*
* *Неуклюжесть, нарушение координации движений*
* *Нарушение эмоционально-волевой сферы*

Поэтому в своей работе мы применяем игры на развитие рациональных движений, способствующие эффективно скорректировать когнитивные и двигательные процессы.

Данный метод является отличным дополнением к коррекционной программе и реализуется не вместо нее, а вместе с ней.

Все эти игры направлены на развитие межполушарного взаимодействия, сенсомоторной интеграции, внимания, зрительно-пространственного восприятия, мышления и саморегуляции поведения.

**Игра «Два друга»**

Дети по инструкции взрослого находят одновременно двумя руками предмет и его контур, а также одинаковые предметы.



**Игра «Фруктовое ассорти»**

Дети накладывают схемы в соответствии с комбинацией изображений или их тенью. Схемы можно выкладывать горизонтально, вертикально.

**Игра «Разноцветные кнопочки»**

Дети с помощью фишек выкладывают дорожки, подбирают заплатки по цвету, форме.

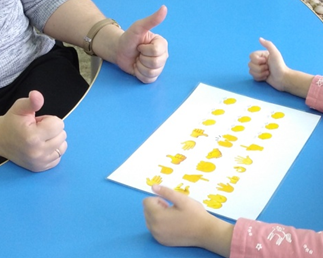
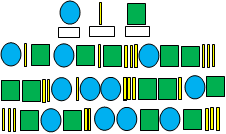
**** ****

**Игра «Дружные дорожки»** дети проводят дорожки пальчиками одновременно двумя руками.



Данные игры и упражнения мы используем на занятиях по ознакомлению с окружающим, материал подбирается в соответствии с лексической темой.

**Игра «Кулак, хлопок, ладонь»** **и «Занимательные хасты»**



**Игра: «Башенки»**

Дети строят башни в соответствии со схемой.



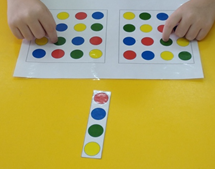
**Игра «Пирамидки»**

Данную игру можно использовать в нескольких вариантах. Перед ребенком кладется образец-схема и круги, он выкладывает из них на столе ту же схему методом наложения. Или ребенок, опираясь на схему выстраивает кружочки в порядке, расположенном на схеме. Также можно вместо плоских кругов использовать объемные фигуры.

** **

**Игра «Шифровка»**

Ребенок находит двумя руками кружочки одинакового цвета в соответствии со схемой. Можно не учитывать очередность изображения кружочков на схеме, а находить, например, все желтые, зеленые и т.д. круги. Варианты игры предлагаются в зависимости от уровня развития ребенка.

****

**Игра «Геометрическая мозайка»**

Дети накладывают схемы в соответствии с комбинацией изображений геометрических фигур. Схемы можно выкладывать горизонтально и вертикально.



**Игра «Вкусное мороженое»**

Ребенок расставляет стаканчик в соответствии со схемой.

****

**Игра «Разноцветные кружочки»**

Ребенок заполняет игровое поле фишками в соответствии со схемой. Ребенок сравнивает изображение цифры и цвет фишки.

****

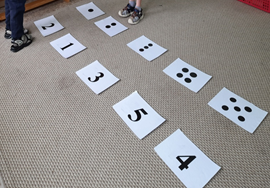
**Игра «Волшебные цифры»**

Ребенок раскладывает шарики в соответствии со схемой, а стаканчики меняются местами.

****

**Игра «Поиграем, посчитаем»**

Дети играют в паре. Один ребенок встает напротив изображения точек, а другой ребенок должен найти и встать напротив цифры, которая обозначает количество этих точек. Игра проходит в быстром темпе, можно под музыку.

****

Данные игры мы используем на занятиях по развитию сенсорного восприятия и формированию математических представлений.

Наш опыт работы показал, что систематическое применение игр и упражнений с использованием рациональных движений, способствуют развитию межполушарного взаимодействия, повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов и стабилизации эмоционально-волевой сферы.