**Методические рекомендации**

**к дидактическому пособию для детей младшего дошкольного возраста «Озорной паровозик», способствующие познавательной активности детей.**

**1. Основная часть.**

Дидактическое пособие представляет собой оригинальную систему развития познавательной сферы и сенсомоторных эталонов детей младшего дошкольного возраста 2-3 года.

**Актуальность:**

Огромное значение в жизни ребёнка дошкольного возраста занимает игра. В игре ребёнок познаёт окружающий мир. В ходе игры развивается умственная деятельность ребёнка. Игра влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения.

Я.А. Коменский подчеркивал, что игра – это серьёзная умственная деятельность, в которой развиваются способности ребёнка.

У детей младшего дошкольного возраста ещё недостаточно развито мышление, память, внимание. Столкнувшись с этой проблемой, я решила изготовить дидактическое пособие, под названием «Озорной паровозик».

**Описание:** Дидактическое пособие «Озорной паровозик» изготовлен из натуральных материалов (фетр) и представлено в виде красочно оформленного паровоза с вагончиками основных цветов и съёмными модулями для проведения игр. Каждый вагончик самостоятельная дидактическая игра. На каждом вагончике есть липучки, на которые можно прикреплять геометрические фигуры, разноцветные колёса, фигурки животных и изображения еды для них.

Подобранный материал, безопасен для детей, осязательно и зрительно им приятен.

**Цель:** Развивать сенсорные навыки, способствовать повышению познавательной активности.

**Задачи:**

1. Формировать умения воспринимать предметы и их свойства, узнавать и различать; уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет); ориентироваться не только по внешнему виду, но и по словесному описанию; обобщать, группировать по общему свойству.

2. Развивать мелкую моторику, память, воображение, внимание.

3. Воспитывать интерес к игровой деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- физическое развитие: формирование мелкой моторики, двигательной активности.

**Многофункциональность:**

Пособия выражается в разнообразии модулей (еда, животные и детёныши), геометрических фигур, шнуровки, застежки-молнии, кнопок, которые можно использовать в соответствии с игровым правилом. Материал легко снимается и прикрепляется, дети могут сами менять необходимые пособия. Отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пособие изготовлено из экологически чистых материалов.

**Условия организации качественной работы с дидактическим пособием:**

-согласие и желание ребенка;

- продолжительность зависит от интереса и усидчивости игроков;

- обязательное условие - хвалить ребенка при правильных действиях ответах.

**Назначение:**

Играя с дидактическим пособием, прежде должна поощряться познавательная активность ребенка; очень важен настрой, поддерживающий интерес к игре. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребенок.

Педагог играет вместе с детьми, является не лидером игры, а равноправным участником.

**Результативность:**

Специальным образом подобранное образовательное наполнение пособия может использоваться в активизации процесса мышления и познавательной деятельности дошкольников.

**Основные достоинства** этого пособия заключаются в следующем:

- пособие удобно в использовании (участвовать в выполнении заданий может несколько одновременно детей), мобильно;

- содержит элементы новизны;

- вводит детей в игровую ситуацию;

- эмоционально приобщает к процессу приобретения знаний;

- очень красочно, привлекательно и абсолютно безопасно.

**Адресовано:** педагогам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста 2-3 года.

Пособие рассчитано для индивидуальной и групповой работы с детьми младшего дошкольного возраста и незаменимо в изучении и закрепление сенсомоторных эталонов, познавательного развития.

**2. Примерные варианты использования пособия для детей младшего возраста**

Паровозик собирается в дорогу, ему нужно прицепить вагоны, в которых находятся пассажиры.

**1. Игра «Помоги зайчихе Милашке найти вагон».**

**Цель:** Находить красного цвета вагончик по принципу «такой-не такой» и подобрать шнурок по цвету вагона.

**Игровое правило:** Помоги зайчихе Милашке найти красный вагон и красный шнурок и прицепить к паровозу.

**Описание игры:** Зайчиха Милашка просит о помощи потерялся вагончик красного цвета. Найти шнурок такого же красного цвета. С помощью шнурка необходимо продеть в отверстия вагончика и связать с паровозом. Следить за тем, чтобы только красный вагончик шнуровался с паровозом.

**2. Игра «Хитрая застежка для кошечки Дуси».**

**Цель:** Находить вагон определенного цвета (по словесному заданию), развивать внимание и моторику.

**Игровое правило:** Найти кошке Дусе вагон желтого цвета и прицепить с помощью застёжки-молнии к красному вагону.

**Описание игры:** Кошка Дуся решила прокатиться на поезде. Помоги кошке Дусе отыскать желтый вагончик. Посади кошку Дусю в вагончик желтого цвета. С помощью застежки-молнии прицепить к красному вагону.

**3. Игра «Озорные кнопочки для собачки Жучки».**

**Цель:** Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, выполнять словесные указания.

**Игровое правило:** Помоги собачке Жучке прицепить зеленый вагон к желтому с помощью кнопок.

**Описание игры:** Собачка Жучка купила билет в вагон зеленого цвета. Теперь зеленый вагон нужно прицепить к вагону желтого цвета с помощью застежки на кнопках.

**4. Игра «Придумай сам вагончик».**

**Цель:** Развивать у детей ориентировку в пространстве.

**Игровое правило:** Помоги зверям разложить фигуры так, чтобы треугольники были в желтом вагоне, круги в красном вагоне, а квадраты в зеленом вагоне.

**Описание игры:** Паровозик так сильно разогнался что растерял груз - разноцветные фигуры. Ребята помогите пассажирам поезда разложить фигуры так, чтобы треугольники были в желтом вагоне, круги в красном вагоне, а квадраты в зеленом вагоне.

**5. Игра «Поезд потерял колеса». Загляни закрой окошко**

**Цель:** Развивать зрительное восприятие.

**Игровое правило:** Подобрать по цвету занавески каждому вагону.

**Описание игры:** Поезд так сильно торопился что растерял все колеса. Ребята помогите паровозику найти его колесики и колеса для каждого вагончика. (для красного красные, для желтого желтые, для зеленого зеленые, для паровозика синие)

**6. Игра «Зверюшки в разноцветных вагончиках».**

**Цель:** Закрепить знания о животных и их детёнышах. Развивать у детей мышление и воображение.

**Игровое правило:** подобрать малыша для родителей и посадить в нужный вагончик.

**Описание игры:** Зверята играли, веселились и потерялись. Помоги зверятам найти маму. Зайку к зайчихе, котенка к кошечке, щенка к собачке.

**7. Игра «Угости зверюшек».**

**Цель:** Закрепить знания о животных. Развивать у детей мышление и воображение.

**Игровое правило:** Подобрать каждому пассажиру поезда нужную еду.

**Описание игры:** Зверюшки долго путешествовали и проголодались. Ребята давайте угостим зверюшек вкусной едой. Необходимо найти и подобрать еду, которую любят зверюшки. Зайка ест морковку и капусту, для кошечки мышка и рыбка, для собачки косточка и мясо. Расположить подобранную еду на вагончике.

**Предполагаемый результат**

Работа с пособием позволяет у детей:

- значительно повысить интерес к игровым заданиям;

- оптимизировать эмоциональный фон;

- развивать психические процессы (память, мышление, зрительное и слуховое внимание;

- развивать мелкую моторику рук;

- сформировать целостный образ предмета, умение узнавать его по заданным характеристикам;

- закреплять понятия основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

**3. Заключение**

В дидактическом пособии «Озорной паровозик» сделаны акценты на развитие и формирование сенсомоторных эталонов, создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение с применением данного дидактического пособия значительно позволяет повысить интерес младших дошкольников, а также активизировать сенсорную, речевую познавательную деятельность. При использовании дидактического пособия дети усовершенствовали и развили психические процессы:

- восприятие - научились анализировать предметы по существенным признакам: цвет, форма, размер, величина;

- внимание - сосредотачиваться на предметах, явлениях, действиях;

- память -слуховая, тактильная, зрительная.

При реализации дидактического пособия наблюдается следующая положительная динамика:

- развивается внимание, терпение;

- проявляются творческие способности;

- воспитывается чувство радости от выполнения игровых заданий.

Обучая воспитанников в процессе игр с дидактическим пособием, мы стремились к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в дальнейшем в радость познания и поддержки инициативности детей.

Как видим, вариантов применения нашего пособия множество. Оно красочное, удобное в использовании и не требует больших затрат, а многофункциональность позволяет применять его на разных этапах воспитательной работы.

Творческий подход и фантазия воспитателя позволяет использовать дидактическое пособие очень широко, что делает игровые занятия более увлекательными и разнообразными.