Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 32

**Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию (Формирование элементарных математических представлений)**

 **тема: «Стоял в поле теремок»**

**(старшая группа)**

Подготовила воспитатель

МБ ДОУ ДСОВ № 32

Суханова Ольга Николаевна

ст. Каневская 2022г

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**по теме:** « Стоял в поле теремок»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год)

**Вид деятельности:** познавательно - исследовательская

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Цель:**Создать условия для закрепления материала.

**Задачи:**

1. Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой.

2. Закрепить порядковый и количественный счёт;

3. Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке.

4. Развивать внимание, память.

**Предварительная работа:** чтение сказок, счёт предметов

.

**Материал:** картинки по сказке,мешочек, герои сказки «Теремок», кирпичики с цифрами, стульчики, карточки с цифрами.

**Ход:**

**1 этап: Вызвать у детей мотивацию и заинтересованность предстоящей деятельностью.**

Ребята, вы любите русские народные сказки? Какие? Вы сможете мне помочь, я что-то забыла, в какой сказке встретились все эти герои?

 ( картинка) Правильно это сказка « Теремок».

Помогите вспомнить мне эту сказку. Я приглашаю вас в сказку. Я начну, а вы мне помогайте.

Все мы знаем,

Все мы верим.

Есть на свете

Чудный терем.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись.

 (Вспоминаем сказку по картинкам).

Стали звери вместе строить дом. Ребята, а вы хотите помочь строить новый дом? А сможете справиться? Кто знает из чего можно строить дома?

 ( варианты ответов детей).

**2 этап: Заинтересовать детей совместной деятельностью, вызвать эмоциональный отклик, любознательность.**

 А мы сегодня будем строить дом из кирпичиков, но кирпичики не простые, на них вы видите цифры. (предлагаю детям расположить кирпичики справа, слева, над и т.д.) А как мы можем размять свои пальцы перед стройкой?

***«Есть у каждого свой дом»***

У лисы в лесу глухом *(загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое двустишие)*

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом, *(удары ладонями и кулачками поочередно)*

Всем тепло, уютно в нем.

( дети расставляют кирпичики согласно цифрам)

Ребята, я тоже хочу принять участие в постройке домика, я его завершу, добавлю недостающую часть – крышу. Вы мне доверите это сделать?

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Я пришла к вам не с пустыми руками, у меня есть вот такой чудесный мешочек. Как вы думаете, что может быть в нём? (достают героев сказки)

( Дети достают героев сказки из мешочка, на каждого героя сказки произносим чистоговорки, похлопываем ритм чистоговорок)

**ИШ-ИШ-ИШ** - быстро бежит мышь

**ША-ША-ША -**  как лягушка хороша

**ШО-ШО-ШО** - зайка пляшет хорошо

**ША-ША-ША** - шла лисичка неспеша

**ШЕ-ШЕ-ШЕ –** волки добрые в душе

**ШИ-ШИ-ШИ** - лучше миша не спеши.

(Задаю вопросы, предлагаю выбирать стульчики с цифрой соответственно порядку заселения героев в теремок)

Сколько в сказке теремков?

Кто первым нашёл теремок?

Кто стал вторым жителем теремка?

Сколько героев стало жить в теремке?

Каким по счёту жителем был зайчик – побегайчик?

Кто затем постучал в окошко теремка?

Сколько героев сказки стало жить в теремке?

Затем в теремок заглянул волчок серый бочок, сколько теперь героев сказки стало жить в теремке? Как вы узнали?

Кто сломал теремок? Каким по счёту был медведь?

Кто из героев заселился перед зайчиком? А кто был после него?

Назовите самого маленького героя сказки?

Назовите самого большого?

Кто может посчитать жильцов по порядку заселения?

Посчитайте в обратном порядке?

**4 этап: Способствовать формированию умения выражать личностное отношение к деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность (умение находить подсказки и выполнять задания, находить частички приза)**

Вы замечательно справились с заданием. Ребята, вам понравилось наше путешествие в сказку? Давайте вернём наших героев в чудесный мешочек, и каждый, кто возвращает, будет рассказывать остальным, чем именно понравилось путешествие, кому мы помогли, что запомнилось? Что вызвало затруднение? С кем вы можете поделиться? Мне тоже доставило большое удовольствие путешествие с вами в сказку. Спасибо за то, что напомнили героев сказки. Я была уверена, что вы захотите мне помочь, ведь вы отзывчивые, внимательные и любознательные.

Я хочу подарить вам пальчиковый театр « Теремок».