Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 44 хутора Весёлого

муниципального образования Крымский район.

**Квест – игра. Путешествие в поисках клада для Буратино.**

Половная Надежда Вячеславовна, воспитатель.

х. Весёлый,

2022год.

**Тема:** «**Путешествие в поисках клада для Буратино**».

**Актуальность.**

Здоровье - основное и истинное достояние человека. Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающие болезнями и больными детьми, а система образования. Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровье сберегающего эффекта. Проблема сохранения здоровья детей в настоящее время не теряет своей актуальности, и более того имеет тенденцию к нарастанию.

 Укрепления здоровья детского населения и формирования культуры здоровья будущей нации и государства в целом являются ключевым принципом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни. Соблюдение режима дня, гигиенических процедур, двигательной активности, умением реализовывать доступными для ребенка способами (чистить зубы мыть руки делать зарядку).

Опыт нашей работы с дошкольниками показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вникать в реалии «взрослой жизни».

**Интеграция образовательных областей**:

- познавательное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие

**Направление**: ознакомление со здоровым образом жизни.

**Цель**:

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Повышение эффективности комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей представления о здоровье, о двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, гигиенических навыков, умение бережного отношения к органам чувств.

 **Развивающие:** развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности; создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка; закреплять культурно-гигиенические навыки, прививать любовь к спорту и физической культуре.

 **Воспитательные:** воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к окружающим людям.

**Предварительная работа**: проводятся беседы с детьми о значении витаминов и содержании их в различных продуктах, о гигиенических навыках, о режиме дня, о здоровом образе жизни.

**Материалы и оборудование**: импровизированный паровоз, карта прохождения маршрута,  баночка с витаминами,картинки с изображениями продуктов питания, зеленая и красная карточка, фломастеры, листы белой бумаги, ключ сундук, музыкальное сопровождение.

**Музыкальное сопровождение:**  песня Буратино

**Целевые ориентиры**: ребенок способен к волевым усилиям, умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, умеет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, овладевает начальными знаниями о себе и основными культурными способами деятельности.

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы.

Данная методическая разработка может быть полезна для воспитателей детского сада, и направлена на развитие познавательного интереса детей к здоровому образу жизни; на формирования у детей любознательности, логического мышления, сообразительности, умение внимательно слушать. Воспитания интереса к себе и окружающим, бережного и уважительного отношение к окружающим людям.

**Ход игры:**

Дети входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я вас всех приветствую в этом зале. Давайте и вы улыбнитесь и поприветствуете друг друга.

(Физкультминутка)

Здравствуй, солнце золотое! (Круговые движения руками.) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх, подняться на носки.) Здравствуй, вольный ветерок! (Покачивания поднятыми руками.) Здравствуй, маленький дружек! (Руки вперёд.) Всем желаю я терпенья! В путешествие везенья! (Взяться за руки.)

**Воспитатель**: Дети, а ведь слово «здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание. Я желаю вам здоровья!

А как вы думаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

Ребята, если вы заболели какое у вас настроение? (Если мы заболели у нас плохое настроение.)

Наверное, каждый из вас хочет быть здоровым, чтобы выполнять любую работу, читать любимые книги, посещать кружки, бегать и прыгать. **Воспитатель**: Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие, где мы узнаем много нового и интересного. В конце нашего пути вас ждет сюрприз. Ребята! Вы любите путешествовать?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Но путешествовать мы будем не одни, а с интересным сказочным персонажем. Отгадайте, кто это (Звучит песня Буратино).

**Дети:** Это же Буратино.

**Воспитатель:** Давайте его, позовем, он услышит, и придет к нам. *(*Дети зовутБуратино*)*

Буратино заходит (чихает и кашляет), в руках у него карта-схема с изображением затерянного клада.

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Еле, еле к вам добрался.

**Воспитатель**: Здравствуй, Буратино, ты почему чихаешь и кашляешь?

**Буратино:** Я заболел. Не слушал папу Карло, пил холодную воду, не одевал верхнюю одежду, не мыл руки перед едой. Да еще я забыл, где спрятал клад.

**Воспитатель**: Для того чтобы ты все вспомнил, нужно тебя сначала вылечить.

**Воспитатель**: Давай - ка мне свою карту - схему, мы с ребятами ее хорошо изучим, и поможем тебе найти клад.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на карту, где спрятан клад: на ней много остановок и на каждой нам предстоит узнать много интересного и ответить на многочисленные вопросы.

**Воспитатель:** А на чем мы с вами отправимся в путешествие?

 (Звучит песня « Голубой вагон» из мультфильма « Чебурашка и крокодил Гена»).

**Дети:** На голубом паровозе.

**Воспитатель:** Давайте с вами пройдем и займем места в паровозе. Все готовы? Тогда мы отправляемся в путь.

 (Дети садятся в импровизированный паровоз).

**Воспитатель:** Сейчас я загляну в карту – схему, и мы поймем, куда нам дальше ехать. А вот и первая остановка.

**Первая остановка «Вылечим Буратино».**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами проведем профилактическую физкультминутку.

*(физкультминутка для профилактики простудных заболеваний)*

1. Чтобы горло не болело

Мы погладим его смело

(поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)

2. Чтоб не кашлять, не чихать

Надо носик растирать

(указательными пальцами растирают крылья носа)

3. Лоб мы тоже разотрём

Ладошку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком»)

и растирают его движениями

в стороны – вместе)

4. «Вилку» пальчиками сделай

Массируй ушки ты умело.

(раздвигают указательные и средние пальцы)

и растирают точки перед ушами и за ними)

5. Знаем, знаем, да-да-да

Нам простуда не страшна.

(потирают ладони)

**Воспитатель:** Ну что Буратино, тебе легче стало?

**Буратино:** Спасибо ребята, мне уже чуть, чуть легче, насморк проходит.

**Воспитатель:** Едим дальше. (Дети рассаживаются на свои места в паровозик, Буратино едет с ними). Звучит песня « Голубой вагон».

**Воспитатель:** Ребята, по карте, мы приближаемся ко второй остановке.

**Вторая остановка «Витамины».**

**Воспитатель:** Буратино, чтоб быть здоровыми, нам нужны витамины.

Ребята, какие вы знаете витамины?

**Дети.**А, В, С, Д.

**Воспитатель.**Молодцы.А для чего нужны витамины?Вся ли еда одинаково полезна? (ответы детей).

**Воспитатель.**Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов.
**Воспитатель.**Витамин А: очень важен для зрения и роста, а есть он…….

**Дети.** В моркови, рыбе, яйце, тыкве,  перце, картошке.

**Воспитатель.**Правильно ребята.

**Воспитатель.**Витамин В: помогает работать нашему сердцу. Его можно найти…..

**Дети.**  В молоке, мясе, хлебе, горохе, орешках, сыре, гречке, кукурузе.

**Воспитатель. Молодцы!**

 **Воспитатель.**Витамин С: укрепляет весь организм, защищает от простуды. Он есть…..

**Дети.** В апельсинах, лимонах, ягодах, капусте, луке, ананасе.

**Воспитатель.** Ребята, про какой витамин мы ещё забыли? Правильно, про витамин, Д. В каких продуктах он содержится?

**Дети.**Витамин Д содержится в молочных продуктах: сыр, сметана, молоко, йогурт, а также в рыбе.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, на столе, в коробочке, лежат витамины. Давайте угостим Буратино одной витаминной. И себе возьмем по одной.

(Буратино благодарит детей).

**Воспитатель.**Молодцы, а теперь поиграем в игру «Полезная и вредная еда»

Воспитатель раздает картинки с изображениями продуктов питания. Объясняет, что когда будет показывать зеленую карточку, им нужно показать картинки с полезной едой, а красную – с вредной едой.

**Воспитатель.**Вы отлично справились с заданием. Дети займите свои места в паровозе. Паровоз отправляется дальше. ( Буратино отправляется в дорогу вместе с детьми)

**Третья остановка « Гигиеническая»**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем еще в одну игру, которая называется «Разрешается-запрещается». Я буду называть полезными и вредными привычки, а вы будете говорить, можно это делать или нет.

Чистить зубы - разрешается

Грызть ногти - запрещается

Ковырять в носу - запрещается

Мыть волосы - разрешается

Пользоваться носовым платком - разрешается

Ходить в грязной одежде - запрещается

Принимать душ - разрешается

Мыть руки – разрешается

**Воспитатель:** Правильно ребята!

**Воспитатель:** Дети, расскажите Буратино о предметах гигиены, которые помогают нам быть чистыми. (Ответы детей)

Воспитатель загадывает загадки о гигиенических принадлежностях:

1. Могу я в ней на дно нырнуть,

Но не могу я утонуть,

А если станет глубоко

Открою пробку я легко.

(Ванна)

2. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится!

(Мыло)

3. Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и мышей.

(Расческа)

4. Дождик теплый и густой:

Этот дождик не простой,

Он без туч, без облаков,

Целый день идти готов.

(Душ)

5. Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит.

(Зубная щетка)

6. Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою -

Что это такое?

(Полотенце)

7. И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит, -

А любому правду скажет -

Всё, как есть, ему покажет.

(Зеркало)

 (Дети отгадывают загадки и находят картинку с изображением отгадки).

**Воспитатель**: Вы выполнили все задания гигиенической станции.

- Ребята, за время нашего путешествия вы, наверное, проголодались. И я вас предлагаю поиграть в игру "Определи на вкус"

Дети вместе с Буратино с завязанными глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь и т. д. и рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

**Воспитатель**: Буратино, ну как твое здоровье?

**Буратино**: Спасибо, я уже почти здоров!

**Воспитатель**: Ну, что, ребята подкрепились? Продолжим наше путешествие? Займите свои места в паровозе. Звучит песня « Голубой вагон».

**Четвертая остановка «Выполни задание»**

Воспитатель предлагает детям, выйти из паровоза, пройти и сесть за столы. (На столах лежат фломастеры, листы белой бумаги на количество детей). Воспитательобъясняет детям, что им нужно нарисовать предметы личной гигиены, которыми они пользуются дома. (Дети выполняют задание, затем рассматривают работы)

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и я убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены.

**Воспитатель:** Буратино, я смотрю, ты повеселел, кажется, ты уже выздоравливаешь.

**Буратино:** Да, спасибо детям, я уже совсем поправился.

Воспитатель напоминает детям, что паровоз отправляется дальше. Дети занимают свои места.

**Пятая остановка « Найди ключ для Буратино»**

(вверху на ниточке подвязан «золотой ключик», воспитатель проводит физкультминутку « Буратино подтянулся»). Дети выполняют движение за воспитателем.

Буратино подтягивается и достаёт ключик.

**Воспитатель:** Молодец Буратино, ты нашел золотой ключик.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, от чего может быть этот ключик? (ответы детей)

**Буратино:** Я, наконец – то вспомнил, это мой золотой ключик от сундучка.

А где же мой любимый сундучок?

Воспитатель предлагает детям еще раз внимательно изучить карту-схему затерянного клада. Дети внимательно смотрят, и находят за деревом сундук.

**Буратино:** А вот и сундук, сейчас я его открою своим ключиком, и посмотрим, что же в нем лежит. ( Буратино открывает сундук и достаёт спортивную напольную игру «Твистер»)

**Воспитатель**: Молодцы! И ты Буратино молодец!

**Буратино:** Ребята, мне очень понравилось с вами кататься на голубом паровозе. Спасибо вам, что вы меня вылечили, обещаю, что больше не буду пить холодную воду, мыть руки перед едой, и заниматься спортом. Мне пора возвращаться к своему папе Карло. На память, хочу подарить вам эту спортивную игру «Твистер».

Дети благодарят Буратино, прощаться с ним. Буратино уходит.

**Воспитатель**: Вот и закончилось наше путешествие. Где же мы сегодня с вами побывали? что же больше всего вам интересного запомнилось? Как же сохранить и укрепить наше здоровье?

 (Ответы детей)

**Воспитатель**: Всем вам, ребята, напомнить хочу - что то болит, обращайтесь к врачу! Береги свое здоровье! Занимайтесь спортом и не болейте! Ведите здоровый образ жизни!

 Квест-игра является эмоционально привлекательной для ребенка-дошкольника. Она позволяет активизировать внимание детей и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий и по своему содержанию отвечает уровню знаний и умению детей.

Подводя итоги, рекомендую всем вам, коллеги, успешно применять квест-игру в своей педагогической деятельности. И поверьте, вы сами получите массу положительных эмоций и решите образовательные и воспитательные задачи! Всем Удачи!

**Список литературы:**

1.Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.2011г

2.Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка, Л, Медицина,2012г.

3.Амонашвили Ш.А, Алексин А. Педагогика здоровья. М, Педагогика,1011г.

4.БогинаТ. Л, Терехова И.Т. Режим дня в детском саду. М.Просвещение,2012г

5.Богина Т.Л. Здоровье-прежде всего воспитание. М.2012г.

6.Голубева Л, Прилепина И. Роль семьи в формировании здоровья детей. Дошкольное воспитание 2012г.

7.Егоров Б.Б. Система эффективного закаливания. Дошкольное воспитание 2013г.

8.Маханева М. Воспитание здорового ребенка. Дошкольное воспитание 2011г

9.Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках. М.Просвещение.2012г.