**Конструкт совместной деятельности с детьми 5-6-го года жизни по теме: «На Северном Полюсе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, последовательность совместной деятельности.** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога****(методы, приемы)** | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению планированного результата.**  | **МУ****Дозировка** | **Предполагаемый результат достижения детей** |
| ***I.Вводный этап.***Цель: организовать детей, мотивировать на дальнейшую деятельность, подготовить детей к физической нагрузке на воде. | **И**: Здравствуйте, ребята, вы знаете, кто живет на Северном полюсе? (ответы детей). Звучит звонок от телефона:**И:**  Это звонят по видеосвязи: (сбрасывает звук и включает смонтированное видео с ноутбука): *«Здравствуйте ребята, у нас случилась беда: дул сильный ветер и с новогодней ёлки разлетелись все игрушки и упали в океан. Помогите найти украшения и украсить нашу елочку к Новому году. Но вам предстоит нелегкий путь: нужно будет пройти через снежные вихри, ледяные дорожки, проплыть под айсбергом, пробить лед, очистить себе дорогу, только тогда вы сможете подплыть к месту, где стоит елочка и собрать игрушки со дна».***И:** Ребята, поможем найти украшения для елки? Но прежде, чем пуститься в плавание, мы должны хорошо размяться и согреться, ведь на Северном Полюсе очень холодно.**Танец-игра «Давайте мы попрыгаем!»**Холодно, замерзли руки,Слышим вдалеке мы звуки,Это детская игра, чтоб не мерзла детвора.*(руки скрестили на плечах, похлопываем)*Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,Руки, ноги, голова, начинается  игра.*(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*Лютый холод одолел, ветер в гости прилетел,Здесь бескрайняя зима, а у нас сейчас игра.*( махи руками над головой – ветер)*Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,Руки, ноги, голова, начинается  игра.*(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*Проигрыш:               1. Каблучок+хлопок, 2. Фонарики вверх/вниз (вкручиваем лампочки)Стало всем тепло вокруг, оказался рядом друг,Продолжаем мы играть, нет терпенья,  больше ждать.*(обмахиваемся, жарко)*Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,Руки, ноги, голова, начинается  игра.*(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)**Дети проходят в раздевалку, затем в душевую.* | Организует детей, заинтересовывает, задаёт положительный эмоциональный настрой на работу.Показывает изображение Северного Полюса с обитателями на плакате, дополняет ответ по необходимости.Показывает видеоролик, где животные Северного Полюса просят детей о помощи.М: словесный;П: беседа; П: пояснение;М: наглядный;П: наглядно-методический.Проводит разминку под музыкальное сопровождение.М: нагляднно-слуховой. | Слушают инструктора;Отвечают на вопрос инструктора;Изучают плакат.Смотрят видеоролик;Отвечают на вопрос инструктора;Выполняют действия по показу инструктора | 3 мин.3 мин.Дыхание произвольное. Спину держать ровно. Следить за ритмом и темпом.  | Дети организованы, заинтересованы, настроены на занятие. Имеют представление об обитателях Северного Полюса.Присутствует положительный настрой на занятие.Подготовили мышцы к основным упражнениям. Развили слуховое внимание. |
| ***II. Основной этап.*****Цель.**Закрепить и совершенствовать плавательные навыки и умения, закрепить согласованность движения с соблюдением красоты, легкости, грации движений, техники выполнения движений, тренировать дыхательную систему. | Дети проходят в бассейн, спускаются в чашу, включается с колонки звук «шум ветра».**И:** Ребята, послушайте, какая разыгралась сильная метель, это прилетели снежинки и захотели с нами поиграть и станцевать. Возьмем снежинки, построимся в шахматном порядке в 2 ряда. Танец со снежинками под музыкальное сопровождение.1. И.п. стоя, руки вытянуты вперед. Поднять правую руку вверх, левую отпустить вниз. Поменять;
2. И.п стоя, ноги врозь, руки вверх. Наклоны влево-вправо;
3. И.п. стоя, руки вперед. Повороты влево-вправо;
4. И.п. стоя, руки вперед. Кружиться влево на счет 4, кружиться право на счет 4;
5. Ходьба в круге друг за другом, по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Руки в стороны, выполняют плавные движения вверх-вниз.

Положить снежинки на воду, сдуть к стенкам.**И:** ребята, а теперь сами попробуйте изобразить снежинку на воде.Необходимо сделать глубокий вдох, плавно лечь на воду лицом вниз, руки и ноги отвести в стороны. Продержаться несколько секунд. **И:** Ребята, посмотрите, нам перегородила путь льдина (разделительная дорожка), как мы можем проплыть дальше? **И:** Правильно, вы должны суметь проплыть подо льдом (разделительной дорожкой) известной техникой **«стрела»:**И.п. - руки вверх, ладонь положить на ладонь, голова – между рук, ноги прямые вместе. Сделать вдох, задержать дыхание. Оттолкнуться от стенки ногами, скользить под разделительной дорожкой до стенки, выдохнуть на поверхности воды. Обратно проплыть с выдохом в воду (делаем пузыри под водой). **«Торпеда»** И.п. - руки вдоль туловища, ладони прижаты к бедрам, ноги вместе. Оттолкнуться от стенки, проплыть до противоположной стороны, работая ногами «кроль». Дыхание тоже, что в упражнении «стрела».**И:** Молодцы, вы все справились и прошли это испытание, но у нас впереди очень большая льдина, нам ее не проплыть по водой, как вы думаете, что можно сделать? **И:** Правильно, нужно ее разбить.И.п. стоя спиной к стене, схватиться руками за бортик, Выполнять ритмичные движения прямыми ногами вверх-вниз, создавая брызги «разбиваем льдину».Дыхательные упражнения. Вдох над водой, выдох в воду.**И:** Лед мы разбили, теперь необходимо убрать льдинки, очистить себе путь. Это задание проведем в виде эстафеты. **Эстафета «Очисти дорогу»** Необходимо разделиться на 2 команды, которые встают по разные стороны от разделительной дорожки.У противоположной стенки от команд лежат обручи, 1 на команду, по разным дорожкам разбросаны льдинки (пластмассовые синие шарики), у первого игрока в каждой команде в руках снежколеп. Необходимо доплыть (добежать) до льдинки схватить ее снежколепом, проплыть (добежать) до обруча, положить льдинку в обруч, вернуться к своей команде, передать снежколеп следующему игроку, пройти назад в колонну. Побеждает та команда, которая соберет льдинки быстрее.**И:** Молодцы, ребята, вы очистили себе дорогу, посмотрите, я вижу елку! Мы на месте! Теперь нам надо отыскать елочные игрушки под водой, достать со дна океана и украсить елку.**И:** Ура! У вас все получилось! Елочка опять засияла огнями!  | Включает колонку со звуком «ветра». Помогает детям спуститься в чашу.М: слуховойПоказывает танец под музыкальное сопровождение, следит за качеством выполнения упражнений.М: словесныйП: пояснениеМ: наглядно-слуховойП: показ упражнений, слушание музыкиПобуждает к самостоятельной деятельности. Говорит ошибки.М: практическийМ:словесный;П:пояснение.Задает вопрос, при затруднении ребят в ответе, подсказывает.Поясняет упражнение.Контролирует технику выполнения, говорит ошибки.М: практический;М: наглядно-слуховой;М: словесный;П: пояснение.Выражает восхищение.Задает наводящие вопросы.М: словесный.П: объяснениеПоясняет упражнение.Контролирует технику выполнения, говорит ошибки.М: словесный;П: пояснение.Объясняет правила эстафеты, контролирует правильное выполнение.Поддерживает ребят.М: соревновательный;М: словесный;П: объяснение.Выражает восхищение.Кидает в воду тонущие елочные украшения, ставит на воду искусственную елку.Выражает восхищение, хвалит детей. | Спускаются в чашу и строятся у стены в 1 шеренгу у ориентиров.Берут по 2 снежинки, делают перестроение, строятся в шахматном порядке в 2 ряда.Выполняют танец со снежинками под показ инструктора. Затем кладут снежинки на воду и раздувают их к стенкам бассейна.Выполняют упражнение «Снежинка»Ответы детейПроплывают под разделительной дорожкой техникой «стрела», «торпеда» в одну сторону на задержке дыхания, в другую - с выдохом в воду.Ответы детейВыполняют упражнение.Выполняют дыхательные упражнения.Участвуют в эстафете, соблюдают правила, поддерживают своих участников.Достают со дна елочные игрушки и украшают елку.  | Выполнятьдвижения в танце плавно, руки прямые, расслабить. Каждое упражнение повторить 4 раза.Темп - медленный.Туловище расслабить.Руки и ноги прямые, шея расслаблена, Выполнить медленном темпе 2 раза.«стрела»: руки прямые, тянуть, ноги прямые, вместе, голова между рук. Шея расслаблена.«торпеда»:Руки прижаты к бедрам, ноги прямые, расслаблены.Выполнить упражнения по 1 разу до стенки и обратно.10 сек.Темп средний темп.Выдох длинный;5 раз.Кто не может нырять, захватывают игрушки пальцами стоп. | Показали согласованность в движениях с соблюдением правильной техники выполнения. Развили воображение, слуховое внимание. Развили физические качества, дыхательную систему.Показали сплоченность, умение работать в команде.Выразили положительные эмоции.  |
| ***III. Заключительный этап.*****Цель.**Постепенно снизить физическую нагрузку. Вызвать восхищение от деятельности. | **И:** Давайте встанем в хоровод и споем песню «В лесу родилась ёлочка».**И:** Нам пора возвращаться домой.Дети проходят в раздевалку, моются, сушатся, переодеваются. | Поет песню «В лесу родилась елочка».М: словесный.Помогает выйти ребятам из бассейна, вымыться, высушиться и переодеться. Ведет детей в разминочный зал. | Водят хоровод, поют песню.Выходят из бассейна, переодеваются, сушатся.Проходят в разминочный зал. | 3 мин. | Восстановили дыхание и сердцебиение.Выразили положительные эмоции.  |
| ***Рефлексия, анализ.*****Цель.**Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности, стимулировать к самоанализу, ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах, в семье. | В разминочном зале детей ожидает светомузыка с проектора «Северное сияние». Включается видеоклип, где животные Северного Полюса благодарят ребят за помощь. **И:** Трудным было путешествие?Какие упражнения вам понравилось выполнять, с чем вам удалось справиться легко, а что показалось сложнее? Но вы справились!Предлагаю вам самим сделать елочные украшения из пластикового материала, принести в бассейн и украсить ими нашу елку. | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке, выражает восхищение от занятия.Ориентирует детей на самостоятельную деятельность. М: словесный;П: беседа. | Отвечают навопросы.Выражают собственные чувства к проделанной работе. Рисуют рисунок.Выражают собственные чувства к проделанной работе.Оценивают свою работу и работу своей группы. | 5 мин. | Эмоционально реагируют на успешные результаты своей деятельности.Самостоятельно или совместно с родителями выполняют задания инструктора. |