**Конструкт совместной деятельности с детьми 5-6-го года жизни по теме: «На Северном Полюсе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, последовательность совместной деятельности.** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога**  **(методы, приемы)** | **Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению планированного результата.** | **МУ**  **Дозировка** | **Предполагаемый результат достижения детей** |
| ***I.Вводный этап.***  Цель: организовать детей, мотивировать на дальнейшую деятельность, подготовить детей к физической нагрузке на воде. | **И**: Здравствуйте, ребята, вы знаете, кто живет на Северном полюсе? (ответы детей).  Звучит звонок от телефона:  **И:**  Это звонят по видеосвязи: (сбрасывает звук и включает смонтированное видео с ноутбука):  *«Здравствуйте ребята, у нас случилась беда: дул сильный ветер и с новогодней ёлки разлетелись все игрушки и упали в океан. Помогите найти украшения и украсить нашу елочку к Новому году. Но вам предстоит нелегкий путь: нужно будет пройти через снежные вихри, ледяные дорожки, проплыть под айсбергом, пробить лед, очистить себе дорогу, только тогда вы сможете подплыть к месту, где стоит елочка и собрать игрушки со дна».*  **И:** Ребята, поможем найти украшения для елки?  Но прежде, чем пуститься в плавание, мы должны хорошо размяться и согреться, ведь на Северном Полюсе очень холодно.  **Танец-игра «Давайте мы попрыгаем!»**  Холодно, замерзли руки,  Слышим вдалеке мы звуки,  Это детская игра, чтоб не мерзла детвора.  *(руки скрестили на плечах, похлопываем)*  Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,  Руки, ноги, голова, начинается  игра.  *(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*  Лютый холод одолел, ветер в гости прилетел,  Здесь бескрайняя зима, а у нас сейчас игра.  *( махи руками над головой – ветер)*  Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,  Руки, ноги, голова, начинается  игра.  *(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*  Проигрыш:   1. Каблучок+хлопок,  2. Фонарики вверх/вниз (вкручиваем лампочки)  Стало всем тепло вокруг, оказался рядом друг,  Продолжаем мы играть, нет терпенья,  больше ждать.  *(обмахиваемся, жарко)*  Встанем все мы, начинаем, вместе с вами не скучаем,  Руки, ноги, голова, начинается  игра.  *(пружинка, руки, ноги, голова, 4 хлопка)*  *Дети проходят в раздевалку, затем в душевую.* | Организует детей, заинтересовывает, задаёт положительный эмоциональный настрой на работу.  Показывает изображение Северного Полюса с обитателями на плакате, дополняет ответ по необходимости.  Показывает видеоролик, где животные Северного Полюса просят детей о помощи.  М: словесный;  П: беседа;  П: пояснение;  М: наглядный;  П: наглядно-методический.  Проводит разминку под музыкальное сопровождение.  М: нагляднно-слуховой. | Слушают инструктора;  Отвечают на вопрос инструктора;  Изучают плакат.  Смотрят видеоролик;  Отвечают на вопрос инструктора;  Выполняют действия по показу инструктора | 3 мин.  3 мин.  Дыхание произвольное.  Спину держать ровно. Следить за ритмом и темпом. | Дети организованы, заинтересованы, настроены на занятие.  Имеют представление об обитателях Северного Полюса.  Присутствует положительный настрой на занятие.  Подготовили мышцы к основным упражнениям.  Развили слуховое внимание. |
| ***II. Основной этап.***  **Цель.**  Закрепить и совершенствовать плавательные навыки и умения, закрепить согласованность движения с соблюдением красоты, легкости, грации движений, техники выполнения движений, тренировать дыхательную систему. | Дети проходят в бассейн, спускаются в чашу, включается с колонки звук «шум ветра».  **И:** Ребята, послушайте, какая разыгралась сильная метель, это прилетели снежинки и захотели с нами поиграть и станцевать. Возьмем снежинки, построимся в шахматном порядке в 2 ряда.  Танец со снежинками под музыкальное сопровождение.   1. И.п. стоя, руки вытянуты вперед. Поднять правую руку вверх, левую отпустить вниз. Поменять; 2. И.п стоя, ноги врозь, руки вверх. Наклоны влево-вправо; 3. И.п. стоя, руки вперед. Повороты влево-вправо; 4. И.п. стоя, руки вперед. Кружиться влево на счет 4, кружиться право на счет 4; 5. Ходьба в круге друг за другом, по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Руки в стороны, выполняют плавные движения вверх-вниз.   Положить снежинки на воду, сдуть к стенкам.  **И:** ребята, а теперь сами попробуйте изобразить снежинку на воде.  Необходимо сделать глубокий вдох, плавно лечь на воду лицом вниз, руки и ноги отвести в стороны. Продержаться несколько секунд.  **И:** Ребята, посмотрите, нам перегородила путь льдина (разделительная дорожка), как мы можем проплыть дальше?  **И:** Правильно, вы должны суметь проплыть подо льдом (разделительной дорожкой) известной техникой **«стрела»:**  И.п. - руки вверх, ладонь положить на ладонь, голова – между рук, ноги прямые вместе.  Сделать вдох, задержать дыхание. Оттолкнуться от стенки ногами, скользить под разделительной дорожкой до стенки, выдохнуть на поверхности воды. Обратно проплыть с выдохом в воду (делаем пузыри под водой).  **«Торпеда»**  И.п. - руки вдоль туловища, ладони прижаты к бедрам, ноги вместе. Оттолкнуться от стенки, проплыть до противоположной стороны, работая ногами «кроль». Дыхание тоже, что в упражнении «стрела».  **И:** Молодцы, вы все справились и прошли это испытание, но у нас впереди очень большая льдина, нам ее не проплыть по водой, как вы думаете, что можно сделать?  **И:** Правильно, нужно ее разбить.  И.п. стоя спиной к стене, схватиться руками за бортик, Выполнять ритмичные движения прямыми ногами вверх-вниз, создавая брызги «разбиваем льдину».  Дыхательные упражнения. Вдох над водой, выдох в воду.  **И:** Лед мы разбили, теперь необходимо убрать льдинки, очистить себе путь. Это задание проведем в виде эстафеты.  **Эстафета «Очисти дорогу»**  Необходимо разделиться на 2 команды, которые встают по разные стороны от разделительной дорожки.  У противоположной стенки от команд лежат обручи, 1 на команду, по разным дорожкам разбросаны льдинки (пластмассовые синие шарики), у первого игрока в каждой команде в руках снежколеп. Необходимо доплыть (добежать) до льдинки схватить ее снежколепом, проплыть (добежать) до обруча, положить льдинку в обруч, вернуться к своей команде, передать снежколеп следующему игроку, пройти назад в колонну. Побеждает та команда, которая соберет льдинки быстрее.  **И:** Молодцы, ребята, вы очистили себе дорогу, посмотрите, я вижу елку! Мы на месте! Теперь нам надо отыскать елочные игрушки под водой, достать со дна океана и украсить елку.  **И:** Ура! У вас все получилось! Елочка опять засияла огнями! | Включает колонку со звуком «ветра». Помогает детям спуститься в чашу.  М: слуховой  Показывает танец под музыкальное сопровождение, следит за качеством выполнения упражнений.  М: словесный  П: пояснение  М: наглядно-слуховой  П: показ упражнений, слушание музыки  Побуждает к самостоятельной деятельности.  Говорит ошибки.  М: практический  М:словесный;  П:пояснение.  Задает вопрос, при затруднении ребят в ответе, подсказывает.  Поясняет упражнение.  Контролирует технику выполнения, говорит ошибки.  М: практический;  М: наглядно-слуховой;  М: словесный;  П: пояснение.  Выражает восхищение.  Задает наводящие вопросы.  М: словесный.  П: объяснение  Поясняет упражнение.  Контролирует технику выполнения, говорит ошибки.  М: словесный;  П: пояснение.  Объясняет правила эстафеты, контролирует правильное выполнение.  Поддерживает ребят.  М: соревновательный;  М: словесный;  П: объяснение.  Выражает восхищение.  Кидает в воду тонущие елочные украшения, ставит на воду искусственную елку.  Выражает восхищение, хвалит детей. | Спускаются в чашу и строятся у стены в 1 шеренгу у ориентиров.  Берут по 2 снежинки, делают перестроение, строятся в шахматном порядке в 2 ряда.  Выполняют танец со снежинками под показ инструктора. Затем кладут снежинки на воду и раздувают их к стенкам бассейна.  Выполняют упражнение «Снежинка»  Ответы детей  Проплывают под разделительной дорожкой техникой «стрела», «торпеда» в одну сторону на задержке дыхания, в другую - с выдохом в воду.  Ответы детей  Выполняют упражнение.  Выполняют дыхательные упражнения.  Участвуют в эстафете, соблюдают правила, поддерживают своих участников.  Достают со дна елочные игрушки и украшают елку. | Выполнять  движения в танце плавно, руки прямые, расслабить.  Каждое упражнение повторить 4 раза.  Темп - медленный.  Туловище расслабить.  Руки и ноги прямые, шея расслаблена,  Выполнить медленном темпе 2 раза.  «стрела»: руки прямые, тянуть, ноги прямые, вместе, голова между рук. Шея расслаблена.  «торпеда»:  Руки прижаты к бедрам, ноги прямые, расслаблены.  Выполнить упражнения по 1 разу до стенки и обратно.  10 сек.  Темп средний темп.  Выдох длинный;  5 раз.  Кто не может нырять, захватывают игрушки пальцами стоп. | Показали согласованность в движениях с соблюдением правильной техники выполнения.  Развили воображение, слуховое внимание.  Развили физические качества, дыхательную систему.  Показали сплоченность, умение работать в команде.  Выразили положительные эмоции. |
| ***III. Заключительный этап.***  **Цель.**  Постепенно снизить физическую нагрузку. Вызвать восхищение от деятельности. | **И:** Давайте встанем в хоровод и споем песню «В лесу родилась ёлочка».  **И:** Нам пора возвращаться домой.  Дети проходят в раздевалку, моются, сушатся, переодеваются. | Поет песню «В лесу родилась елочка».  М: словесный.  Помогает выйти ребятам из бассейна, вымыться, высушиться и переодеться.  Ведет детей в разминочный зал. | Водят хоровод, поют песню.  Выходят из бассейна, переодеваются, сушатся.  Проходят в разминочный зал. | 3 мин. | Восстановили дыхание и сердцебиение.  Выразили положительные эмоции. |
| ***Рефлексия, анализ.***  **Цель.**  Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности, стимулировать к самоанализу, ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах, в семье. | В разминочном зале детей ожидает светомузыка с проектора «Северное сияние». Включается видеоклип, где животные Северного Полюса благодарят ребят за помощь.  **И:** Трудным было путешествие?  Какие упражнения вам понравилось выполнять, с чем вам удалось справиться легко, а что показалось сложнее? Но вы справились!  Предлагаю вам самим сделать елочные украшения из пластикового материала, принести в бассейн и украсить ими нашу елку. | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке, выражает восхищение от занятия.  Ориентирует детей на самостоятельную деятельность.  М: словесный;  П: беседа. | Отвечают навопросы.  Выражают собственные чувства к проделанной работе.  Рисуют рисунок.  Выражают собственные чувства к проделанной работе.  Оценивают свою работу и работу своей группы. | 5 мин. | Эмоционально реагируют на успешные результаты своей деятельности.  Самостоятельно или совместно с родителями выполняют задания инструктора. |