**Тема:
«Использование алгоритмических схем в работе с детьми с расстройством  аутистического спектра.**

**Авторская методика «Наш день»».**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13»**

**Новикова Марина Николаевна**

**Сведения об инновационном проекте дошкольной образовательной организации:**

**Направление реализации проекта:**  «Современные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Название проекта:** «Использование алгоритмических схем в работе с детьми с расстройством  аутистического спектра. Авторская методика «Наш день»».

**Срок реализации проекта**(1 год)**:** 1.09.2020 – 31.08.2021 г.

**Ключевые слова:**  аутизм, расстройство аутистического спектра, трудности контакта,  коррекция, индивидуальный маршрут, визуализация, социализация.

**Основная идея проекта.**

     Преодоление аутистических тенденций и постепенное  вхождение ребенка с  РАС    в социум возможно в результате  своевременно начатой упорной коррекционно – развивающей работы.

В рамках воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада необходимы особые образовательные условия и новые подходы из-за неусвоения ими образовательной программы стандартным образом.

Стандартный подход к занятиям снижает эффективность педагогического воздействия и может отрицательно сказаться на динамике развития детей с ОВЗ.

 Идею проекта нам подсказала жизнь: с каждым годом увеличивается  число детей с выраженными  особенностями эмоционально – волевой сферы. Неадекватные бредоподобные страхи, возникающие в связи с крайней ограниченностью и фрагментарностью представлений аутичного ребенка об окружающем его мире.

 В связи с этим, особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности коррекционной работы в дошкольном учреждении, и создаются специальные образовательные условия.

Так в групповую жизнь дошкольников внедрена визуализация предметно-пространственной среды, когда правила-подсказки, схемы, алгоритмы, используемые во всех рабочих помещениях группы, помогают детям ориентироваться, применять на практике имеющиеся знания и совершенствовать навыки. Принципы, нового мировоззрения вводятся постепенно, недавно у нас появилась игра «Наш день», где дети учатся строить свой распорядок дня на доске задач с помощью карточек-маркеров. Внедрив некоторые алгоритмы, педагоги группы поняли, что визуализация для дошкольников с ОВЗ понятна лучше, чем другие методы и приемы коррекционного воздействия.

С появлением алгоритмов, были тщательно изучены методы и приемы работы с детьми и адаптированы для работы с детьми с ОВЗ. Одним из путей решения особых образовательных задач явилось внедрение в процесс воспитания и обучения визуального расписания, как одного из методов бережливых технологий.

Большинству из нас не нужно составлять план на день. В тоже время людям с РАС гораздо труднее справиться с чувством времени, чем нейротипичным людям, и для них очень полезно знать, что за чем следует. Чтобы уменьшить страхи и нормализовать жизнь ребенка поможет визуальное расписание – пособие «Мой день».

Существует ряд преимуществ для применения визуальных расписаний с людьми с РАС:

— Расписание основано на визуальном мышлении, которое часто является сильной стороной людей с аутизмом, а потому это коммуникация, которую им проще понять.

— Метод позволяет ребенку обучаться новым навыкам и расширять свои интересы.

— Он помогает детям с аутизмом сохранять спокойствие и уменьшает неуместные виды поведения.

— Он помогает ребенку с аутизмом развивать самостоятельность, что повышает его самооценку.

Визуальное расписание сообщает ребенку, что произойдет сначала, что потом и в каком порядке. Возможно, некоторые дети способны запомнить последовательность событий. Опасность в том, что в жизни (особенно по мере взросления ребенка) большинство событий не происходят в одном и том же порядке каждый день. Это может стать причиной поведенческих проблем в случае неожиданных изменений. Использование визуального расписания позволяет разработать положительную рутину, когда ребенок обращается к расписанию за информацией, что увеличивает его гибкость и способность справиться с жизненными неурядицами в будущем.

**Обоснование значимости проекта в коррекционной работе с детьми с нарушениями аутического спектра.**

    В данное время происходит  переосмысление   содержания коррекционной работы с  детьми с особенностями развития, в соответствии:

 с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»№273 –ФЗ от 21.12. 2012г.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от17.10.2013г №1155).

 Эти документы  учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

  В настоящее время существуют разные формы оказания коррекционной помощи детям с РАС. Однако остается актуальным вопрос интеграции таких детей в  группу дошкольного учреждения.  Поэтому возникает необходимость создания новых инновационных   подходов  в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

  На базе МБДОУ детский сад №13 «Ручеек»  функционирует группа  для детей с ОВЗ  и инвалидов. Она была организована для дошкольников, это дети – инвалиды, дети с ОВЗ: умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, детский церебральный паралич, задержка психоречевого развития, дети, которые нуждаются  в психолого-педагогической и социальной помощи.

Имея  большой процент детей с РАС  в группе детей с ЗПРР,  возникла необходимость разработать проект по оказанию психолого – педагогической и коррекционной помощи данной категории воспитанников. Педагоги разрабатывают инновационные подходы, чтобы помочь этим  детям  адаптироваться и способствовать взаимодействию их с окружающими людьми. Будущее ребенка с РАС во многом зависит от правильно подобранного  целенаправленного, комплексного подхода, индивидуального маршрута сопровождения.

**Новизна проекта:**

* Новизна проекта  состоит в сбалансированном комплексном взаимодействии   педагогов и детей, повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.
* Основываясь на методах наглядности, привлекательности и запоминаемости, педагоги помогают  особым детям получить опыт социального взаимодействия со сверстниками, навыки самоидентификации и самообслуживания, научиться  соблюдать режим, запоминать новые сведения в таком виде намного проще, чем в любом ином.
* Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, развитие фантазии, дети учатся структурировать, обобщать и выделять главное и выстраивать свою деятельность по порядку, избегая
* Совершенствовать  систему работы с детьми с РАС и их родителями.
* Внедрение адаптированной коррекционной программы «Мой день», разработанной для группы детей компенсирующей направленности в практику работы с детьми с РАС в условиях группы компенсирующей направленности.
* Подготовить дополнительные методические рекомендации для педагогов и родителей детей с РАС.

**Цель проекта:**

Внедрение алгоритмов в   социальную адаптацию детей с РАС путем максимального расширения их социальных связей с помощью понятных алгоритмов, организационную культуру воспитанников.

**Ключевые задачи проекта:**

* Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду через создание методического пособия «Мой день».
* Формировать социально – бытовые навыки у детей с РАС (навыки самообслуживания, алгоритмы действий при смене видов деятельности).
* формирование в ребенке организацию личности для применения культуры бережливого мышления в жизни.
* минимизирование потерь (времени).

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.
* Развитие познавательных навыков.
* Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
* Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
* Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
* [Охрана физического](http://fb.ru/article/173174/chto-takoe-fizicheskaya-ohrana-kak-ona-funktsioniruet-i-v-chem-ee-zadacha) и психического здоровья детей с РАС.
* Обеспечение вариативности образовательных методов.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Краткое описание инновационного проекта:**

 С каждым годом увеличивается число детей с выраженными особенностями эмоционально-волевой сферы.  Одной из  проблем в жизни таких детей и  родителей  является  трудности социальной адаптации, поэтому возникла необходимость разработать проект по оказанию детям с РАС коррекционной помощи. Описанные в проекте инновационные подходы могут помочь этим  детям  адаптироваться к новым условиям и способствуют взаимодействию их с окружающими людьми, поскольку будущее ребенка с РАС во многом зависит от правильно подобранного  целенаправленного, комплексного подхода, индивидуального маршрута сопровождения и поддержки во время любых изменений

Ребенок с некоторыми трудностями в общении и произвольной организации поведения, часто не приспособлен к жизни в детском коллективе. Часто, не имея положительного опыта пребывания в нем, он не сможет приобрести нужные навыки общения, понимать и учитывать в своих действиях желания и интересы других людей, имеет большие затруднения в дальнейшем на занятиях с педагогами. Такой опыт очень важен, и нужно успеть приобрести его еще до школы.

Обычно адаптации в детском саду мешает и крайняя медлительность, «нерасторопность», задумчивость аутичного ребенка. Он может просто как бы «не слышать» обращения или не следовать ему, выглядеть отсутствующим или растерянным, не принимать требования взрослого. Нередко такой ребенок начинает делать то, что его просят, но гораздо позже, когда все уже давно перешли к другому занятию.

Еще одна проблема – вхождение в группу других малышей, постоянное присутствие в ней. Обычно и воспитатели и родители аутичного ребенка замечают, что он проводит время в стороне от детей, не включается в общие игры, «отсутствует» на занятиях, не участвует в концертах. Часто другие дети раздражают.

Такой малыш нуждается в особом внимании со стороны педагогов: ему лишний раз стоит напомнить, что сейчас предстоит делать (сесть за стол, сходить в туалет, одеться), и, взяв за руку, отвести туда, куда нужно. Надо также учитывать, как тяжело даются такому ребенку все бытовые навыки, и быть терпеливыми в их стимулировании и поддержке. При соблюдении осторожности, мягкости и настойчивости одновременно такой ребенок может хорошо удерживаться в режиме.

Проблемой является осваивание самых трудных режимных моментов дошкольного учреждения– дневного сна, еды, самостоятельного хождения в туалет. Известно, насколько часты данные проблемы в период привыкания и у обычных, вполне эмоционально устойчивых детей, а тем более – у ранимого ребенка.

Пособие «Наш день» состоит из карточек  с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить  сегодня, так дети строят распорядок дня. Свести к минимуму дискомфорт аутиста, связанный с какими-либо внешними изменениями, можно при помощи напоминаний всей группе о том, что скоро предстоит новое занятие (напомнить за 5 минут, а затем еще раз за минуту до начала этого занятия). Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Поскольку дети с аутизмом в большинстве своем имеют склонность к визуальному мышлению, им гораздо легче воспринимать информацию:

а) разобранную на небольшие «порции»,

 б) в наглядной форме.

 Так, очень действенным методом стало визуальное (иллюстрированное) расписание, позволяющее ребенку всегда понимать, что произойдет дальше.

Работа с детьми аутистами в детском саду  обязательно должна включать в себя помощь аутичному малышу в понимании им смысла всего происходящего в течение детсадовского дня. Для этого нужно отдельно проговаривать ему все действия и события, которые происходят в данный момент или планируются. Например, в детсаду: «Сейчас все детки начнут обедать, и ты тоже будешь обедать. Потом будет тихий час, мы будем отдыхать, а когда отдохнем – будем играть, рисовать, пойдем на прогулку и т. д.». Для любого аутиста очень важно знать, что его ожидает, поскольку такая информация успокаивает его и он чувствует себя в безопасности, тогда как неизвестность – сильно пугает и буквально «выбивает почву из-под ног»

Алгоритмы и правила нужны ребенку и в раннем возрасте, при знакомстве с жизнедеятельностью, организационными моментами ДОУ. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя более уверенно.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

**Результаты и эффекты реализации проекта:**

* Разработаны методические рекомендации психолого – педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ.
* Распространение инновационного опыта работы на различных образовательных площадках.
* Реализуя данный метод, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем коммуникативные, познавательные и творческие способности ребенка. Каждый день приносит детям новый опыт, новые представления. Каждый результат деятельности становится для ребенка утверждением его Я.
* Дети стали более уверенны в себе, спокойны, не боятся смены деятельности, быстрее перестраиваются.
* Родители отмечают положительную динамику в поведении детей.

**Список использованной литературы:**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития // Под ред. К.С. Лебединского. Москва. Издательство. 2002. 127с.

2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Москва. Издательство «Школьная Пресса». 2006.80 с.

3. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. Москва. Издательство «Педагогика». 2004. 256с.

4. Развитие памяти: уроки запоминания http://4brain.ru/memory/Игры, задания и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет Источник http://bbsv.ru/education 11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Учебное пособие: В 2 кн. Москва, Издательство «Владос». 2008. 384с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: "Питер", 1999. - 720 с.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Москва, Издательство «Айрис-пресс», 2005. 146с.

7. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru

8. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», Москва, Издательство «Владос». 2009. 136с.

9. Шевченко С.Г, Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., «Дети с задержкой психического развития», Москва, Издательство «Школьная Пресса», 2004. 64с.

10. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Москва. Издательство «Педагогика», 2009. 560с.