Квест – игра«В мире насекомых»

Казанцева Наталья Анатольевна, воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 9», ГО Богданович

*Тема* «В мире насекомых»

*Возрастная группа:* группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (старший дошкольный возраст)

*Форма совместной деятельности:* НОД

*Форма организации*: Квест – игра

*Средства:* наглядные – картинки с изображением насекомых, музыкальные – звуковые файлы с записью звуков, издаваемых насекомыми, мультимедийные - интерактивная игра «В мире насекомых», для создания объектов природы – пластилин, заготовки с трафаретами насекомых; акварель, листы бумаги, кисти, вода

*Цель:* создание условий для формирования и закрепления представлений об особенностях жизни насекомых

*Задачи:*

Образовательные:

1. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие 6 ног, разделённого на 3 части туловища и усиков) /познавательное развитие/
2. Расширять и углублять представления о пользе насекомых /познавательное развитие/
3. Формировать основы безопасного поведения в природе /социально-коммуникативное развитие/
4. Через практическую деятельность предоставить детям возможность создавать коллективное панно /художественно – эстетическое развитие/
5. Формировать умение использовать для создания объектов природы разнообразные приёмы (мозаичную, контурную, витражную пластилинографию; рисование по сырому листу) /художественно-эстетическое развитие/
6. Совершенствовать умение выделять в процессе восприятия звуки, издаваемые насекомыми /познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие/

Развивающие:

1. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры /социально-коммуникативное развитие/
2. Развивать умение слушать собеседника, не перебивать /социально-коммуникативное/
3. Продолжать обогащать речь детей природоведческим словарём /речевое развитие/
4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь /речевое развитие/
5. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными, согласование существительных с предлогами) /речевое развитие/
6. Упражнять детей в координации движений и речи на фитболах /физическое развитие/

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное, бережливое, доброе отношение к объектам природы /социально – коммуникативное развитие/
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость / социально – коммуникативное развитие /

**Предполагаемый результат:**

1. Проявляется ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Умеют различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика и др.; знают их отличительные особенности, среду обитания
3. Имеют представление о пользе и вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.
4. Умение составлять описательный рассказ о насекомом.
5. Бережное отношение к природе, правильное поведение по отношению к насекомым.
6. Умение работать коллективно, сообща
7. Умение использовать нетрадиционные техники (виды пластилинографии, рисование по сырому) в создании объектов природы.

Проведение НОД

I часть. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребятишки: девчонки и мальчишки! Сегодня у нас гости. Подарите им свои улыбки. А теперь улыбнитесь друг другу. В это весеннее утро, я надеюсь, у всех хорошее настроение. Моё настроение сегодня похоже на белоснежное легкое облако на голубом небе. А на что похоже ваше настроение? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, я очень рада, что у всех хорошее, веселое настроение. Вот с таким настроением мы и начнем наше путешествие.

II часть. Основная.

Воспитатель: Попробуйте догадаться, о какой сказке идет речь, по отрывку, который вы сейчас услышите. Назовите произведение и автора.

«Вы букашечки,

Вы милашечки,

Тара - тара - тара - тара -

Таракашечки!»

Сапоги скрипят,

Каблуки стучат, -

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра:

Нынче …

Дети: Муха – Цокотуха - Именинница! Это сказка «Муха – Цокотуха» К.И. Чуковского.

Воспитатель: Назовите героев этой сказки?

Дети: Муха, Комар, Паук, Кузнечик, Бабочка, Пчела, Жуки…

Воспитатель: Молодцы. А как можно назвать их одним словом?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Но все ли они являются насекомыми? (назвать общие черты насекомых - тело имеет 3 части: голова, грудь, брюшко; и 6 ног)

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Или какие варианты ответов вы можете предложить?

(рассмотреть внешний вид, посмотреть энциклопедию, зайти в интернет, спросить у взрослых…)

Исследование и доказательство своего мнения

Дети: Паук. У него 8 ног, а у насекомых только 6.

*Находим конверт с письмом, или голос за дверью, что дети не назвали паука насекомым, ему нужны доказательства того, что дети знают о насекомых*

Ребята, представляете, злой паук поймал в свою паутину насекомых (картинка насекомые в паутине). Но паук обещал отпустить насекомых, если мы выполним все задания, которые он придумал.

Карта с ориентирами и остановками

1. (нарисован цветок на карте и знак ?)

Дети находит цветок, а там картинки с насекомыми или силуэт насекомого. Что ты знаешь об этом насекомом. Правила: выслушаем друга, только потом можно добавить то, что знаете вы. Предложите, по какому плану можно рассказать о насекомом? (название, где живёт, чем питается, какую пользу приносит, какой вред)

1. (знак – скрипичный ключ)

Угадай по звуку (включаем запись, дети отгадывают)

1. (нарисован экран). Загадки. Из первых букв – сложи слово
2. (нарисован мяч) Игра мячом «Скажи наоборот»

Майский жук большой, а божья коровка… маленькая.

У жука усы толстые, а у бабочки…тонкие.

У шмеля спина широкая, а у комара…узкая.

У мухи крылья короткие, а у стрекозы…длинные.

Комар злой, а бабочка…добрая.

Пчела полезная, а муха…вредная.

Вы все правильно назвали.

1. (изображение картинок) Игровое упражнение «Есть-нет».

Возьмите по одной картинке, поиграем в игру «Есть-нет».

У меня есть пять комаров.

У меня нет пяти комаров, но есть шесть божьих коровок.

У меня нет шести божьих коровок, но у меня есть четыре кузнечика.

У меня нет четырех кузнечиков, но у меня есть девять стрекоз.

У меня нет девяти стрекоз, но у меня есть семь мух.

У меня нет семи мух, но у меня есть три пчелы.

У меня нет трех пчел, но у меня есть пять комаров.

Верно. Молодцы!

7. (картинка бабочка) Игра «Бабочка».

На картинках изображены разные действия бабочек, картинки пронумерованы. Начинаем с самой большой цифры

8. Нарисована лупа. Дидактическая игра «Насекомые великаны».   
под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным жучищем (продолжаем). Вы справились с этим сложным заданием.

9. (картинка оберегаем насекомых – знак «Не трогай руками»)

Вопрос – надо ли оберегать насекомых? Зачем? (они являются пищей для птиц, помогают опылять растения….) Всех ли надо охранять и оберегать, есть наверное и вредные насекомые? (комары, мухи, саранча).

Дидактическая игра «Разложи по группам».

Ребята, скажите, а какие бывают насекомые? *(Ответы детей*.)

Насекомые бывают хищными, полезными и вредными.

Какие насекомые являются хищными?

*(Ответы детей*.)

Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

Воспитатель: Почему их называют хищниками?

*(Ответы детей).*

Потому что они охотятся за другими насекомыми (стрекоза за …). Возьмите картинки хищных насекомых и прикрепите их на фланелеграфе под картинкой с изображением волка. *(Дети выбирают картинки хищных насекомых и прикрепляют на фланелеграфе).*

Назовите полезных насекомых (*Ответы детей).*Бабочка, пчела, муравей.

Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (*Ответы детей).*

Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.

Возьмите картинки полезных насекомых и прикрепите на фланелеграфе под картинкой с изображением цветка-ромашки. *(Дети выбирают картинки полезных насекомых и прикрепляют на фланелеграфе).*

Назовите вредных насекомых (*Ответы детей).* Муха – разносит микробы, комар - кусает людей. Возьмите картинки вредных насекомых и прикрепите их на фланелеграфе под картинкой с изображением гриба – мухомора.

*(Дети выбирают картинки вредных насекомых и прикрепляют на фланелеграфе).*

10. (картинка – лес, поле, луг и кисточка в руке)

Среда обитания насекомых, где же они обитают?

Этот знак означает – создай уголок обитания для насекомых

11. (картинка - Пластилин и руки, насекомые)

Можно сделать насекомых своими руками

Рассаживаем насекомых на луг. Вот насекомые освобождены из паутины паука, насекомые вернулись в привычную для них среду обитания.

III часть. Релаксация. Подведение итогов.

Список литературы

1. Беладина И.Г., Найденская Н.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников И.Г. Беладина, Н.Г. Найденская. М.: Изд. «Лайда», 2015.- 96с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». М., 2013. - 256с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М., 2005.-170с.