# Муниципальное Образовательное Бюджетное Учреждение

# Средняя Образовательная Школа

# «Агалатовский Центр Образования»

дошкольное отделение

# Конспект занятия по познавательной деятельности

# для детей подготовительного к школе возраста

# Тема:

# "Познакомим жителей планеты Пиктомир с планетой Земля"

Педагоги:

Сергеева Галина Геннадьевна

Демкович Ольга Николаевна

**2024г**

**Цель:** Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности, расширение представлений о воздухе и воде, как источнике жизни.

**Задачи:**

- Формировать представление об условиях жизни на планете Земля. Выявить и закрепить свойства воздуха, воды через поисково-познавательную деятельность

- Учить детей размышлять, обосновывать свое мнение, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом и с взрослым;

- Формировать навыки пространственной ориентировки у дошкольников. Упражнять в заполнении шаблона программы по управлению роботом Ползуном, и продолжать учить пользоваться планшетом;

- Развивать логическое мышление, зрительную память, целостное восприятие и произвольное внимание.

- Развивать экологическую грамотность детей, воспитывать желание беречь свою планету и природу;

**-**Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач;

**Материалы и оборудование:**

Интерактивная доска;

Аудиозаписи космическая музыка; «Говорящее письмо»;

Разрезные цифры, и цифры на столах;

Инвентарь для опытов: стаканчики, пищевые красители, долька лимона, кусочек сахара, соль, весы, камушки, маркер, линейка, трубочки, дудочка, полиэтиленовый пакет, предметы из различных материалов;

Таблицы для заполнения; клей, цветные карандаши, ножницы, конверт;

Карточки – символы «Свойства воздуха и воды»;

Картинки предметов и животных;

Игровое поле для робота, ПиктоКубики, радиоуправляемый робот Ползун, планшет для управления роботом.

**Ход занятия:**

- Ребята, я сегодня получила необычное послание: говорящее письмо. Слышали про такое? Хотите узнать, о чем оно? Подходите поближе к экрану (дети подходят к интерактивной доске).

На экране появляется изображение роботов Пиктомир. Звучит запись:

«Здравствуйте ребята, мы жители далекой планеты «Пиктомир». Мы побывали на многих планетах, но на вашей планете мы еще не были. Помогите нам побольше узнать о вашей планете. Расскажите нам о ней. Мы знаем, что на вашей планете есть воздух и вода, но мы не знаем, что это такое».

- Ребята, давайте поможем космическим друзьям познакомиться с нашей планетой. Что вы можете рассказать о ней.

*Примерные ответы детей:*

Как называется наша планета, какой она формы,

Что есть на нашей планете: моря, океаны, горы, леса, поля…

Кто живет на нашей планете: люди, животные, птицы, рыбы и насекомые.

Что на планете Земля много растений.

- Как вы думаете, почему мы все можем здесь жить?

- Конечно, на нашей планете есть самое главное для жизни – вода, воздух.

- Но, как-же нам рассказать о воздухе и воде? Предлагаю отправиться в лабораторию. Скажите, вы помните какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

- Молодцы! Но прежде чем мы отправимся предлагаю разделиться на команды. У каждой команды будут свои задачи. А разделиться на команды нам помогут волшебные картинки с цифрами.

По команде воспитателя «Ну-ка быстро 1, 2, 3. - карточку с цифрой собери» дети собирают разрезанные цифры. Каждая цифра обозначает номер стола, за которым будут работать дети. *Дети занимают место за столами, рассматривают карточки – задания.*

I - II стол: «Определение свойств воды»: перед детьми схемы проведения опытов «У воды нет запаха и вкуса» «Прозрачность воды», «Вода имеет вес», «Как вода поднимается». Дети распределяют, кто и какие опыты будет проводить*.(Приложение 1)*

III стол: «Определение свойств воздуха»: перед детьми схемы проведения опытов: «Как увидеть воздух» «Как услышать воздух», «У воздуха есть вес», «Тонет – не тонет». *(Приложение 1)*

Алгоритм самостоятельной деятельности детей:

1. Рассмотрели схему
2. Подготовили необходимый инвентарь
3. Провели опыт
4. Вклеили карточку со свойством воздуха/воды

IV стол «Кому и для чего нужна вода. Как беречь воздух и воду»

Алгоритм самостоятельной деятельности детей:

1. Рассмотрели картинки
2. Отобрали картинки по теме
3. Раскрасили и наклеили на карточку

*По окончании работы все собираются на ковре.(Приложение 2)*

- Ребята, расскажите, что вы узнали.

Дети каждой команды выставляют карточку с наклеенными символами и рассказывают о свойствах воды, воздуха. Рассказывают кому и для чего нужна вода, как нужно обращаться с водой и воздухом.

- Я думаю, нашим космическим друзьям будет очень интересно все это узнать. Только как же им передать наше послание. Знаете, я кажется придумала, как решить эту задачу. Мы отправим им письмо, а доставит его наш старый знакомый – робот Ползун.

*Дети вкладывают все карточки в один конверт.*

- Ребята, что нужно сделать для того, чтобы Ползун смог отправиться в путь? Правильно, нужно составить программу. Кто этим занимается? Конечно, программист. Предлагаю назначить по одному программисту от каждой команды.

Когда программисты выбраны, все дети подходят к игровому полю с изображенными на нем планетой и роботами.

- Посмотрите, вот перед нами космическое пространство, а вот и далекая планета Пиктомир. Видите, там наших космических друзей. Уважаемые программисты помогите Ползуну добраться – проложите для него маршрут.

Дети сначала делают запись программы с помощью пиктокубиков для управления Ползуном, чтобы он добрался до далекой планеты. Самостоятельно проверяют составленную программу, в случае необходимости исправляют ошибки. Устанавливают Ползуна на клетку старт, затем педагог включает планшет для управления роботом, и помогает провести Ползуна по маршруту, ориентируясь на отдаваемые детьми команды.

- Молодцы, ребята! Наше письмо доставлено до далекой планеты Пиктомир! И посмотрите, кажется, нам пришло новое говорящее письмо. Предлагаю подойти к экрану и послушать его.

На экране снова появляется изображение роботов Пиктомир. Звучит запись:

«Дорогие ребята, мы очень рады получить от вас послание. Теперь мы знаем, что земля - единственная планета в Солнечной системе, где есть все условия для жизни. Большое вам спасибо!»