Вашему вниманию представляется опыт работы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шашки.

Актуальность обращения к теме обусловлена:

Во-первых - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где сказано о том, что одним из принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов» детей через различные виды детской деятельности.

Во –вторых –запросам родителей. Современные родители хотят видеть своих детей успешными и умными, приобщая дошкольников к компьютеру, видя в этом залог развития ребенка.

Однако считаю, что есть очень древний и эффективный способ формирования интеллекта — это шашки.

Проектируя работу по обучению детей игре в шашки, я столкнулась со следующими проблемами:

*Первая проблема* заключалась в том, что родители недооценивали значимость игры в шашки для интеллектуального развития детей, поэтому интерес родителей к игре в шашки был поверхностный.

*Вторая проблема* – это некомпетентность родителей при обучении своих детей игре в шашки.

Некомпетентность заключалась в том, что правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у многих существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой игре.

В действительности же научиться «хорошо» играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.   
 Зачастую педагоги и родители учат детей играть в шашки, расставляя шашки и показывая ходы.

В результате чего дети усваивают основные правила игр, но не умеют:

-продумывать свои действия на несколько ходов вперед,

-плохо ориентируются на шашечной доске,

- не умеют читать диаграммы,

-просчитывать комбинации партий.

*Третья проблема* заключалась в том, что дети, как правило, увлекаются так же быстро, как и теряют потом интерес. Проявление интереса к игре в шашки у моих воспитанников был незначительный, как и у родителей.

*Последняя проблема* - это отсутствие методической литературы по данной проблеме. Сама проблема развития и воспитания дошкольников посредством игры в шашки существует давно, но при этом она до сих пор не исследована: взгляды многих специалистов обращены в основном *на обучение дошкольников игре в шашки.*

А проблеме *использования шашечных дидактических игр, как подготовки дошкольников к обучению игре в шашки* уделяется незначительное внимание.

Поэтому, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства мною был разработан проект «Умные шашки», целью которого стала формирование системы работы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки с *использованием шашечных дидактических игр.*

Реализация данного проекта рассчитано на 2 года обучения.  
 Для реализации данной цели определила для себя следующие задачи:

- Формировать у детей и родителей интерес к настольной игре шашки.

- Учить детей ориентироваться на шашечной доске; обучать детей играть в шашки, соблюдая правила и ход игры.

-Формировать традиции семьи и ДОУ.

Хочется отметить, что технологию обучения детей дошкольного возраста игре шашкам можно использовать, реализовывая задачи других образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

Поэтому мое пособие универсальное, называется оно «Умные шашки».

Рассчитано данное пособие для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Мое методическое пособие представляет собой игровое поле, мини набор шашек и набор сменных картинок.

Первостепенная задача научить вас правильно ходить по полю. Если дети маленькие, то вы можете предложить детям вот такие шашки (Котята), но так как вы уже взрослые детки я предлагаю сыграть вам в мини турнир.

-сейчас мы поработаем над вашей интонацией. Для этого нам понадобится набор карточек со смайликами и игровое поле с картинками. Ваша задача, делая ход, произнести, то что изображено, а с какой интонацией произнести вам подскажет смайлик.

Так же можно заменить смайлики, картинками с изображением животных и тогда ваши шашки заговорят голосом лисички, волка или медведя.

А используя набор разноцветных шариков, можно закрепить знание цветов.

В конце реализации программы родители и дети изъявили желание провести шашечный турнир. Родители обратили внимание на умение детей переносить ситуацию проигрыша с пониманием.

Особо стоит отметить организацию шашечных турниров для дошкольников. Состязания превращаются в настоящий праздник спорта, дающий ребятам стимул развиваться дальше, ведь интеллектуальные игры требуют регулярных настойчивых тренировок.

Благодаря играм в шашки дети учатся быть терпеливыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи, тренируют память, учатся самодисциплине. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.

Список использованной литературы:

Виндерман А.И., Герцензон Б.М. Шашки для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литера, 1997.

Герцензон Б.М., Напреенков А.А., Филиппов К. О шашках в шутку и всерьез. – Ростов-на-Дому, Ростовское книжное издательств, 1991.

Герцензон Б.М., Рамм Л.М. Учитесь играть в шашки. – Л.: Ленинградский Дворец пионеров, 1964

Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Детская литература, 1989.

Лангин В.О., Герцензон Б.М. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Информационно-издательское агенство «ЛИК», 1996.