ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе успешность человека определяется проявлением у него таких качеств, как инициативность, способность формировать жизненную позицию, веры в собственные силы и другие социальные качества, составляющие субъектную позицию.

И в этом смысле основной общественной структурой является семья. Именно семья, ее собственная позиция в качестве коллективного субъекта имеет решающее значение в формировании субъектной позиции ребенка. При этом, как показывают современные исследования и практика педагогической деятельности, уровень развития субъектной позиции семьи не всегда является достаточно высоким, чтобы обеспечить необходимое субъектное развитие ребенка. Поэтому поиск гуманно-ориентированных путей совместной субъектно-субъектной деятельности педагога и родителей очень актуален.

Как-же сформировать субъектную позицию ребенка в условиях недостаточно сформированной субъектной позиции семьи?

Одним из путей решения авторы сборника видят в обучающих совместных игровых сеансах.

Это разработанный педагогами МАДОУ № 63 цикл совместных детско-родительских сеансов, проводимых в группе под руководством воспитателей, построенных на играх-занятиях комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова). Основные постулаты программы – общение и взаимодействие со взрослым и предметная деятельность. И все это – через игровые приемы. Эти принципы легли в основу данного продукта. Стоит отметить, что подобранные игры учитывают возможность использования их в домашних условиях, не требующих специальных образовательных условий и атрибутов.

**Целью** данного цикла занятий является установление согласованности действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

**Задачи:**

* повышение педагогической компетентности родителей;
* формирование знаний о развитии, воспитании и обучении ребенка;
* развитие практических педагогических умений;
* вовлечение родителей в диалог;
* вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс.

Каждое из занятий цикла представляет собой игровой сеанс, содержанием которого является игра-занятие (или несколько игр-занятий) из Программы «Первые шаги». Это не просто демонстрация игры. Это игровой процесс, структурно имеющий мотивацию, планирование детской деятельности, реализацию детского замысла и рефлексию. Родители при этом не сторонние наблюдатели, а непосредственные участники процесса.

Занятия проходят пять раз в год, три из них называются «Игралочка», и два - «Здоровята». В сценарий мероприятий «Игралочка» входят игры направленные на овладение различными способами действий с предметами, речевое развитие, так как именно в рамках этой деятельности возникают и развиваются основные познавательные процессы и психологические новообразования раннего возраста. В сценарий мероприятий «Здоровята» входят игры направленные на развитие физических качеств ребенка раннего возраста.

Для данного мероприятия отводится один специальный день, о котором родители группы знают заранее, (информация о такой форме работы тоже ими получена заранее) в течение этого дня родители могут посетить данное мероприятие или с 9.00-10.00, или с 17.00-18.00.

В процессе такого игрового взаимодействия, родители не только знакомятся с какой-либо игрой, не только обучаются ее правилам, но и опосредованно усваивают сам подход к обучению детей игре: не директивный, не указывающий и не навязывающий что делать, а предлагающий поиграть ВМЕСТЕ. Родителями усваивается очень важное понятие – игре нужно обучать, и делать это с детьми раннего возраста возможно только в совместной игровой деятельности!

Немаловажным аспектом идеи таких занятий является еще и демонстрация структуры самого занятия: от мотивации – к рефлексии. Родители видят искренний отклик детей на мотивирующие действия педагогов, видят активность в их первых попытках планировать свою деятельность, понимают необходимость рефлексии. То есть родители видят тот стиль общения с ребенком, в котором заложена ожидаемая результативность.

Заранее необходимо продумать следующие моменты:

- где родители смогут раздеться, оставить вещи, удобно расположиться;

-учет того, что не все родители будут делать все, что им предлагается;

- обязательное присутствие двух педагогов;

- очень важно проговорить с детьми о предстоящем мероприятии, обсудить.

Такая совместная работа создает личностно-ориентированную модель образовательного процесса, обеспечивающий чувство психологической защищенности, доверия, радости, расширение «степени свободы» и развития индивидуальности субъектов взаимоотношений, их прав и способностей.

**Игры, лежащие в основе мероприятий «ИГРАЛОЧКА»**

***Тема: «Мой любимый мяч цветной»***

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», в 2 частях, Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018.-176 с.- (ФГОС дошкольного образования)

Игры – занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.

Игры «Мячик катись, (стр.10), «Летающий мячик» (стр.11), «Закати мяч в ворота» ( стр.12)

***Тема: «Вот какие чудеса»***

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», в 2 частях, Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018.-176 с.- (ФГОС дошкольного образования)

Игры – занятия, направленные на развитие познавательной активности.

Игры «Волшебный мешочек» (стр.29), «Секреты в бумаге» (стр.38)

***Тема: «Забавные зверушки»***

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», в 2 частях, Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018.-176 с.- (ФГОС дошкольного образования)

Специальные игры-занятия, направленные на развитие разных сторон речи ребенка.

Игра «Кто тебя зовет?» (стр.103)

**Игры, лежащие в основе мероприятий «ЗДОРОВЯТА»**

***Тема: «Веселые лошадки»***

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», в 2 частях, Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018.-160 с.- (ФГОС дошкольного образования)

Игры – занятия, направленные на физическое развитие детей.

Игры «»Лошадки» (стр.138)

***Тема: «Маленькие путешественники»***

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», в 2 частях, Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018.-160 с.- (ФГОС дошкольного образования)

Игры – занятия, направленные на физическое развитие детей.

Игры «»Едем на машине» (стр.147), «Пролезь в норку» (стр. 147), «Дорожка из обручей» (стр. 147)



**ИГРАЛОЧКА**

**ТЕМА: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ МЯЧ ЦВЕТНОЙ»**

**Цель**: привлечь внимание родителей к условиям развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности детей;

создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями.

**Задачи:**

- -воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

-развивать элементарные навыки попадания мячом в цель.

**1 этап: мотивация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В данном мероприятии задействованы два педагога группы. Во время свободной игровой деятельности детей и их мам, воспитатели группы отлучаются и заходят с планшетными куклами, девочкой Машей и мальчиком Мишей.*  **Маша:** здравствуйте ребята, меня зовут Маша.  **Миша:** а меня зовут Миша.  Мы шли мимо вашего детского сада и увидели в окно, как вы тут весело играете и очень захотели с вами поиграть.  **Маша:** ой как много у вас всего. А это что? (побуждает детей называть названия игрушек)  **Миша:** я очень хочу поиграть с мячикам.  **Маша:** И я хочу  **Миша:** Я взял мячик и буду с ним играть.  **Маша:** А я буду с тобой играть?  **Воспитатель:** Миша, с мячиком можно играть вдвоем, правда, ребята? Покажем Маше и Мише, как мы можем играть с мячиком, а мамочки нам помогут. | -Смотрите Маша и Миша, как можно играть с мячом.  -Маша и Миша, играть с мячиком можно вдвоем, посмотрите на деток и их мам. |

**2 этап: планирование детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** Ну что, ребята, где нам расположиться, чтобы было всем удобно? Берем мячи? | Да, давайте сядем на коврик!  Выбирайте любой мячик, да! |

**3 этап: реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** Мамы, садитесь напротив своих деток.  - Смотрите Маша и Миша, Саша катит мячик в руки маме, а мама катит его и старается попасть прямо в руки Саше.  **Воспитатель:** Вот какой веселый мячик, как ему нравится катиться, правда мамы?  **Воспитатель:** Ой**,** я слышу, что-то мячик мне говорит. *(воспитатель дает послушать мячик нескольким детям и кукле Маше)*  **Маша:** - Мячик говорит, что он может не только катиться, но еще и летать. Вот так *(подбросить мяч над головой и поймать его двумя руками).*  **Воспитатель:** Мамы становитесь за своими детьми, возьмите их ручки в свои*,* подкинем мячик и поймаем его*.*  **Миша:** «Лети, мячик, да не улетай насовсем. Возвращайся ко мне!»  **Маша:** а я умею превращаться в мячик!    **Динамическая пауза «Девочки и мальчики»**  Девочки и мальчики,  Хлоп, хлоп, хлоп. Прыгают как мячики, Прыг, прыг, прыг. Ножками топочут: Топ, топ, топ! Весело хохочут: Ха, ха, ха!  Мяч подскакивает вверх. Кто подпрыгнет выше всех? Тише, тише, мяч устал, Прыгать мячик перестал.  **Воспитатель:** Вот какие веселые мячики из наших деток получились! Правда, мамы?  **Воспитатель:** Маша, Миша, детки, а я могу вам показать интересную игру «Закати мячик в ворота». Хотите поиграть?  Ворота мы можем построить из стульчиков или кубиков или пирамидок. Мамы помогите нам, поставьте нам ворота, на небольшом расстоянии.  **Воспитатель:** Давайте попробуем закатить мячик в ворота ручками или ножкой, вот так!  **Маша:** И я хочу попробовать! | Постарайся Саша катить мячик прямо в руки маме.  - Вот как детки с мамой стараются, катят мячик друг другу прямо в руки!  - Ой, а мячик непослушный, никак не хочет катиться в руки к Саше!  -Катится мой мяч, Катится к Саше, катится к Маше….! Лови его, держи его И снова мне кати.  -Вот как ловко ловит мячик Саша!  - Мама Кати, поможет ей правильно сложить ручки, чтобы мячик поймался!  Вот как Данил топает ножками!  Вот как детки прыгают!  -Пробуй Маша!  -Не расстраивайся, попробуй еще раз!  Вот как здорово у вас получается! |

**4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** - Ой, мячик, что ты говоришь? *(воспитатель дает послушать мячик нескольким детям)* Что мячик говорит?  **Воспитатель:** «Мячик говорит, что ему очень понравилось с нами играть. А вам понравилось с мячиком играть? Как мы с мячиком играли?  **Воспитатель:** Что-то еще мячик говорит. Послушай Миша?  **Миша:** Мячик говорит, что он очень устал. Хочет спать.  **Воспитатель:** Ребята, положим мячики в корзинку, пусть поспят, а когда отдохнут, мы опять с ними поиграем.  *Дети укладывают мячики в корзинку*  **Маша:** спасибо вам ребята, нам очень понравилось с вами играть. Мячики легли спать и нам с Мишей тоже пора прощаться.  **Миша:** до свидания, можно мы к вам еще придем поиграем  **Воспитатель:** до свидания Маша и Миша. Приходите к нам еще играть, мы будем вас ждать, правда ребята? | - Не слышишь Саша?  (*дать послушать кукле Мише)*  Конечно, будем ждать! |

**ТЕМА: «ВОТ ТАКИЕ ЧУДЕСА…»**

**Цель**: Поддержать самостоятельную активность детей, побуждать к самостоятельному экспериментированию; привлечь внимание родителей к данной теме.

**Задачи:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать мануальные действия.

-побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций, связанных с действиями.

-обогащать положительный игровой опыт детей с взрослыми и сверстниками.

**1 этап: мотивация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В данном мероприятии задействованы два педагога группы. Во время свободной игровой деятельности детей и их мам (пап), воспитатель группы отлучается и заходит с планшетной куклой, девочкой Машей. В руках у Маши «волшебный мешочек», с различными предметами: деревянные игрушки, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолётик, машинка, кружка, кубики, шарики и пр. Обязательно количество предметов должно быть по количеству детей. Каждый предмет должен быть небольшого размера, так чтобы легко помещались в руку ребенка.*  **Маша:** здравствуйте, это я Маша! Я пришла к вам в гости и принесла с собой вот такой мешочек!  **Воспитатель:** здравствуй Маша, мы играем с детками, как хорошо, что ты снова зашла к нам в гости.  **Маша:** Я тоже хочу играть, и у меня в мешочке много игрушек, вот только я запуталась, как они называются.  **Воспитатель:** а мы с ребятами поможем тебе, разберем твои игрушки и расскажем, как они называются, правда ребята? | Да, к нам снова пришла Маша!  Конечно мы с Машей поиграем! |

**2 этап: планирование детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** Куда сядем? На коврик? Предлагаю по очереди подходить и вытаскивать из мешочка один предмет, согласны? | Да, и мамочки, конечно с нами сядут на коврик! |

**3 этап: реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Маша:** Глеб ты ближе всех ко мне сидишь, подходи, опускай ручку в мешочек. Что-то нашёл? Доставай.  Что это? А какого она цвета?  **Воспитатель:** рядом с Глебом сидит Вова. Что же найдет Вова в мешочке?  **Маша:** Ой, а это как называется? Совсем забыла, что это такое?  *(Важно стимулировать детей к тому, чтобы они правильно называли вытащенный предмет, если ребенок испытывает затруднения, побуждать маму помогать своему ребенку). (Игра проводится до тех пор пока все дети не достанут себе по одному предмету).*  **Воспитатель:** Маша, а ты знаешь, что игрушки умеют играть в прятки?  **Маша:** Нет, не знаю!  **Воспитатель:** Мы тебя сейчас научим, правда ребята, поиграем в прятки с твоими игрушками из мешочка!  **Воспитатель:** Мамы помогите нам, возьмите со стола по листу бумаги и положите его перед своим ребенком. Ты Маша сейчас закроешь глаза, а когда откроешь, увидишь, как мы спрятали игрушки. Согласна?  **Маша:** Я попробую.  *Воспитатель предлагает мамам и детям завернуть игрушки в бумагу разными способами: в виде кулька, конфеты, трубочки, коробочки и т.д.*  **Воспитатель:** открывай Маша глаза, угадай, где какая игрушка спряталась!  *Маша угадывает/не угадывает. Далее то же самое делают дети по очереди, или по желанию.* | - Да, это машина?  Верно, молодец!  Да, конечно!  Правильно, да ребята?  Да, вот так!  Сверни покрепче, чтобы не развернулась!  Как здорово у тебя получилось!  Да, угадал!  Вот какой молодец, конечно, это машинка! |

**4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Маша:** Ой, как здорово мы сегодня поиграли, но мне уже опора возвращаться домой к маме.  **Воспитатель:** Ты запомнила все названия игрушек?  **Маша:** Что-то запомнила, а что-то нет!! И не помню, как прятать игрушки!  **Воспитатель:** Ребята, напомните Маше, какие игрушки у нее были в мешочке? А какого цвета была машинка? а как мы их прятали?  **Воспитатель:** до свидания Маша. Приходи к нам гости почаще, мы будем тебя ждать, правда ребята? | Да, а еще что там было?  Конечно, кубик был желтый!  Правильно, в бумагу! |

**ТЕМА: «ЗАБАВНЫЕ ЗВЕРУШКИ»**

**Цель**: развивать все компоненты устной речи детей; привлечь внимание родителей к данной проблематике

**Задачи:**

-формировать понимание устной речи взрослого и сверстников;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

-побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций, связанных с действиями.

-обогащать положительный игровой опыт детей с взрослыми и сверстниками.

**1 этап: мотивация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Во время свободной игровой деятельности детей и родителей, воспитатель обращает внимание на ширму, за ширмой стоит домик, за которым находятся игрушки - кошка, собачка, мышка, лягушка, петушок и т.д. по количеству семей, принимающих участие в данном мероприятии.*  **Воспитатель:** Ой ребята, я слышу какие-то звуки. А вы слышите?  **Воспитатель:** Кажется в нашем домике, кто-то есть. Может посмотрим?  **Воспитатель:** Тук-тук-тук,кто в домике сидит? Как же нам узнать, кто там сидит?  **Воспитатель:** А может быть чья-то мама постучит в домик, и тогда мы кого-то увидим?  **Воспитатель:** Подходи мама Саши, постучи в домик. Кто там сидит?  **Воспитатель:** Кажется я придумала, как нам понять, кто там прячется. Мы можем угадать по голосу, кто же там сидит, согласны? | -Слышно, а откуда эти звуки?  -Не слышно тебе, может мне показалось?  - Мне тоже интересно посмотреть.  -Как думаешь, Маша, кто там пришел?  - Открыть дверь и посмотреть?  - Может, постучимся еще разок?  -Точно, и твоя мама постучит! |

**2 этап: планирование детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** Как думаете, где нам будет удобно сесть чтобы всем было видно домик? На коврик? Предлагаю мамам по очереди подходить к домику и посмотреть кто там сидит, а детки будут, угадывать по голосу, согласны? | - Да, и мамы, конечно с нами сядут на коврик! |

**3 этап: реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Мамы вынимают по очереди одну игрушку, называют ее и сопровождают соответствующими звуками кошка говорит «мяу», следующая мама достает из домика собаку и говорит «гав-гав», далее следующая мама достает из домика птичку и говорит «пи-пи-пи», далее лягушка и петушок. Воспитатель при этом побуждает повторять звуки произнесенные мамами.*  **Воспитатель:** Чья мама следующая, подходите к домику, постучите покажите кто сидит в домике и скажите, как говорит наш гость, а ребята его назовут.  **Воспитатель:** как много животных к нам пришло в гости, правда ребята? И все нам рассказали, как они умеют разговаривать. Может мы для них покажем, как мы с пальчиками умеем играть? А мамы помогут своим деткам правильно ставить пальчики  **Пальчиковая гимнастика «Звери»** У зверей четыре лапы, вот так, вот так! *(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)* Когти могут поцарапать, вот так, вот так! *(пальцы двигаются как коготки)* Не лицо у них, а морда, вот так, вот так! *(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)* Хвост, усы, а носик мокрый, вот так, вот так! *(волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)* И, конечно, ушки, ушки, *(растираем ладошками свои ушки)* Только на макушке, только на макушке! *(массажируем две точки темени)*  *Данную пальчиковую гимнастику можно повторить 2-3 раза, по желанию детей*  **Воспитатель:** Мне только что животные на ушко шепнули, что они хотят снова с нами поиграть. Вы закройте дружно глазки, а когда откроете, посмотрим, что же случилось?  *Воспитатель пока у детей закрыты глаза, прячет игрушки в домик.*  **Воспитатель:** открывайте глаза? Что случилось?  **Воспитатель:** действительно, все зверушки спрятались обратно в домик, и хотят поиграть в игру «Угадай, чей голосок».  Наверно нам опять могут помочь наши мамы. Мамы будут к домику подходить и говорить только голосом животного, например «пи-пи-пи», а мы с ребятами, будем угадывать, чей же это голосок? (вариант игры без показа животного)  *Воспитатель побуждает мам подходить к домику и произносить звуки, подражающие животным.*  **Воспитатель:** Саша, чей ты слышишь голосок?  **Воспитатель:** Доставай мама котенка из домика и ставь перед ширмой. Пусть все ребята на него посмотрят  *Если ребенок затрудняется назвать животное, воспитатель предлагает всем детям группы помочь* *Саше.*  *Игра продолжается, пока всех зверушек не достанут из домика* | -Да, все мамы по очереди к домику подойдут.  -Да, будем с мамами с пальчиками играть.  Нужно всем ребятам и мамам честно закрывать глазки  -Саша думаешь, все убежали?  -А ты думаешь Катя, спрятались от нас  -Да, все мамы будут с нами и зверушками играть.  -Конечно, так котенок разговаривает, покажи нам мама котенка, Саша точно назвала чей голосок!  -Ребята, чей мы слышим голосок? Точно, это же котенок! |

**4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** Ребята, угадали мы кто прятался в домике? А кто это был?  **Воспитатель:** Как мы их угадывали?  **Воспитатель:** Какая зверюшка вам больше понравилась?  **Воспитатель** *(наклоняясь к зверушкам):*Что зверушки говорите? И вам понравилось с нами играть. Ну тогда приходите еще к нам в гости. Согласны? Мы вас будем ждать! | Да, много зверей к нам в гости пришло  Верно, мамы с нами разговаривали голосом зверей  И мне понравилась собачка.  Ой, про лягушку я забыла |

****

**ЗДОРОВЯТА**

**Тема: « Веселые лошадки »**

**Цель**: развивать у детей все виды двигательной активности; привлечь внимание родителей к данной проблематике

**Задачи:**

развивать координацию движений, чувство равновесия;

учить игровому взаимодействию между ребенком и взрослым;

упражнять детей в звукоподражании, способствовать речевой активности.

**1 этап: мотивация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Во время свободной игровой деятельности детей и их мам(пап), воспитатель ненадолго отлучается из группы в приемную и возвращается с планшетной куклой, мальчиком Мишей. У Миши в руках лошадка.*  **Миша:** Здравствуйте ребята. Вы помните меня?  **Воспитатель:** Здравствуй Миша! Как хорошо, что ты пришел к нам в гости.  **Миша:** Я так соскучился по вам и очень хочу с вами поиграть. У меня есть любимая игрушка - моя лошадка. Она умеет высоко скакать, вот так! Вот так! *(Миша показывает, как умеет скакать лошадка)*  **Воспитатель:**  Веселая у тебя лошадка. А у нас нет таких лошадок. Как же мы будем с тобой играть. Лошадка одна, а деток много.  **Миша:** Ой, об этом я не подумал, а превращаться в лошадок вы умеете?  **Воспитатель:** Сможем ребята? А наши мамы смогут, как думаете? | Точно, это же наш знакомый мальчик Миша!  Вот какая веселая лошадка у Миши. |

**2 этап: планирование детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** как лошадки ходят? (подводит детей к тому, что лошадки ходит на четвереньках)  Предлагаю нашим мама пройти на коврик превратиться в лошадок! | Да, вот так, на четырех ножках!  Вот здорово, прямо настоящие лошадки! |

**3 этап: реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Мамочки плавно поднимаются на руках и коленях, медленно продвигаются вперед, изображая лошадку: «Цок-цок-цок!. И-го-го!»  *По ходу игры воспитатель побуждает детей повторять соответствующие слова и звуки.*  **Воспитатель:** ребята, чтобы лошадка двигалась быстрее, нужно дать ей команду, сказать «Но-о-о!!»  *Мамы-лощадки начинают двигаться быстрее.*  **Воспитатель**: ребятки, держитесь крепко!  **Воспитатель**: мне кажется, что наши лошадки немножко устали?  **Воспитатель**: Ребята, а вы видели лошадей в упряжке – карета, тележка, коляска? Видели?  **Воспитатель**: предлагаю поменяться местами – теперь детки будут лошадками и покатают мам, а мамы возьмут ленточки для упряжки, возьмите их и наденьте на пояс малышу. Чтобы лошадка начала скакать, мы дадим ей какую команду ребята?  **Воспитатель**: Команду - «Но-о-о-о»  Во время езды можно прочесть стишок:  Цок-цок! Цок-цок!  Я лошадка серый бок,  Я копытцами стучу,  Если хочешь, прокачу!  *Дети катают мам, педагог следит, чтобы дети двигались в различных направлениях.*  **Воспитатель**: Чтобы лошадка остановилась, ей нужно дать такую команду «Стой», и лошадка должна остановиться. Попробуем? *(игру можно повторить по желанию детей)*  **Воспитатель:** Ой, лошадки так играли, ипора им отдохнуть. Мы на коврик все присядем, мамы малышей погладят.  *Далее воспитатель читает стих с движением, родители повторяют движения.*  Я люблю свою лошадку, *(погладить по спине)*  Причешу ей шерстку гладко *(погладить по голове)*  Напою ею водою, *(сложить ладони вместе, имитировать питье воды)*  Накормлю её травою *(сложить ладонь в пучок имитировать кормление)*  *Воспитатель и Миша показывают движения по ходу стихотворения* | -Вот какие славные лошадки у нас получились.  Вот какие ребята ловкие, как держатся на лошадках!  Да, в парке в нашем есть!  *(Если дети затрудняются с ответом, показать им картинки с изображением упряжки)*  Вот какие послушные лошадки, все услышали команду и остановились  Садись лошадка Миша рядом со мной  -Какие румяные лошадки, как все старались, как все скакали. |

**4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Миша** (встает): Ой ребята, мне уже пора уходить домой, меня там мама наверное ждёт.  Воспитатель: Пора уходить? Как хорошо, что ты сегодня с нами поиграл.  **Миша**: А где же моя лошадка, с которой я приходил?  **Воспитатель**: Ребята, где Мишина лошадка?  **Воспитатель**: Но если вдруг твоя лошадка потеряется, теперь ты умеешь сам превращаться в лошадку. Что для этого надо сделать? А еще как? (ребята помогайте!) А ты помнишь команды которые можно давать лошадке?  **Миша**: спасибо вам ребята, до свидания!  **Воспитатель:** До свидания, приходи еще! | Да, вот она, нашлась!  Верно!  Да, а еще ? |

**ТЕМА: « МАЛЕНЬКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

**Цель**: развивать у детей все виды двигательной активности; привлечь внимание родителей к данной проблематике

**Задачи:**

-развивать координацию движений, ориентировку в пространстве;

-учить игровому взаимодействию между ребенком и взрослым;

- учить регулировать процесс дыхания,

-упражнять детей в звукоподражании, способствовать речевой активности.

**1 этап: мотивация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *В данном мероприятии задействованы два педагога группы.*  *Во время свободной игровой деятельности детей, один воспитатель ненадолго отлучается из группы в приёмную и возвращается с планшетной куклой Машей. У Маши в руках сломанный игрушечный руль.*  **Маша:** (грустно)Здравствуйте ребята?  **Воспитатель:** Здравствуй Маша! А почему ты такая грустная?  **Маша:** потому что у меня сломался руль. А мне нравится играть в водителя!  **Воспитатель:** Ребята, что нам сделать, чтобы Маша не грустила? Есть у нас что-то в группе, похожее на руль? | Конечно!  Да, обруч похож на руль! |

**2 этап: планирование детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Маша:** Правда? Можно у вас поиграть? И мы все будем водителями? И у меня будет свой руль? И у ребят?  **Воспитатель:** Конечно! Ребята, а что нужно для игры в водителя, кроме руля? Где машины отдыхают? | Да, в гараже! |

**3 этап: реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам превратиться в водителей, а мамам - в гаражи для машин, из которых машины выезжают, а потом туда возвращаются. Согласны?  **Маша:** а мой где гараж?  **Воспитатель:** хочешь, я буду твоим гаражом? Заходи ко мне.  **Маша:** Хочу!  **Воспитатель:** Наши гаражи раскрывают ворота.  *Мамы распахивают руки по показу воспитателя.*  **Воспитатель:** Наши машины заводят мотор: Повторяйте дружно с Машей: р-р-р-р-р-р-р-р-р, вытягивайте руки вперед и поехали!  *Кукла Маша показывает, как вытягивать руки вперед и рулить в разные стороны*  **Воспитатель:**  Едем, едем мы с тобой  На машине грузовой.  Шины весело шуршат,  Ехать нам быстрей велят.  *Дети по показу Маши могут ехать быстрее.*  **Воспитатель:**  Едем, едем мы с тобой  На машине грузовой.  Шины тише все шуршат,  Ехать нам в гараж велят.  *По показу Маши все ребята заезжают в свои гаражи к мамам.*  *По желанию детей игру можно повторить несколько раз.*  *Воспитатель ставит обруч на пол.*  **Воспитатель:** Ой ребята, я в гараже кажется увидела маленькую норку. Кто-то говорит оттуда : «Пи-пипи!» Кто может в норке жить?  **Маша:** я тоже хочу превратиться в мышку. И пролезать в норку, как мышка.  Воспитатель: А я помогу тебе, Маша! Детки, а кто-то хочет тоже превратиться в мышку и пролезть в норку? А мамочки?  *Воспитатель поднимает обруч, а дети и мамы пролезают сквозь него.*  **Воспитатель:** Мамы, моя норка стала немного выше, и мышка Маша стала поднимать ножки выше. А ваши мышки смогут так залезть в норку?  *Необходимо перешагивать через обруч, высоко поднимая колени.*  **Дыхательная гимнастика: «Мышки»**  **Воспитатель:**  Наши мышки так устали  Сели в норку, задышали  Дружно носиком вдохнули*(сделать глубокий вдох носом)*  Дружно ротиком подули *(сделать выдох через рот)*  Снованосиком вдохнули*(сделать глубокий вдох носом)*  Дружно ротиком подули *(сделать выдох через рот)*  И сказали: пи-пи -пи  **или**  **Пальчиковая гимнастика «Мышки»**  Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя ручками крадущиеся движения) На замочек заперлась. (Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками) В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко) На заборе кот сидит! (Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)  **Воспитатель:** Все мышата отдохнули? А хотите, ваши норки все превратятся в дорожку?  **Воспитатель:** Выходите из своих норок. Наши мамы нам сделают сейчас дорожку из обручей, положат обручи в ряд от одной стены до другой.  А сейчас мамы, берите своих деток, и пойдем по дорожке переступая через каждый обруч.  *Дети вместе с мамами проходят по дорожке.*  **Воспитатель:** А перепрыгнуть сможете из обруча в обруч?  *Дети при поддержке мамы перепрыгивают из обруча в обруч* | Вот какие у нас гаражи!  Да, мышка!  Вот какие ловкие мышки!  Вот так норка превращается в дорожку.  Какие молодцы! |

**4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **Маша:** какая веселая дорожка. Я смогла по ней пройти и попрыгать тоже смогла. Ой (смотрит на часы), мне уже пора домой уходить. Я по дорожке еще разок пройду и домой побегу.  **Воспитатель:** Маша, тебе понравилось с нами играть?  **Маша:** конечно, я сегодня была таким веселым шофером! Только я забыл как называется эта штука, которая вместо руля была!  **Воспитатель:** Ребята, с чем мы играли? А в кого еще превращались? И что делали?  **Маша:** спасибо вам ребята, до свидания!  **Воспитатель:** До свидания Маша, приходи к нам в гости! | Да, мы играли с обручами  Верно!  Да, прыгали (пролезали)  Будем ждать! |

