

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

## **Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»**

### **Педагогический проект по теме: «Мы защитники России»**

**Выполнили:**

*Михайлова Виктория Сергеевна*, старший воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга

*Чистякова Оксана Валерьевна*, воспитатель  
ГБДОУ детский сад № 5 Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2024

## **Аннотация**

Выбор темы проекта неслучаен, и причина заключается в потребности просвещения детей о мужестве и доблести русского народа, о настоящих защитниках Родины, воспитания в детях уважения и гордости за свою страну, семью, своих пап, дедушек, братьев.

Именно в дошкольном возрасте зарождаются первые представления о нравственности, патриотизме, морали, когда ребенок делает первые шаги социализации в обществе. Огромную роль наряду с дошкольной образовательной организацией играет семья, поэтому только совместная работа с родителями даст необходимый результат. Если детский сад и семья будут смотреть в одном направлении, тогда можно воспитать нравственного, морально устойчивого, воспитанного человека, чтящего свою историю и предков, уважающего своих близких, любящего свою Родину.

Ведь, как сказал замечательный поэт Н.А. Некрасов «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан».

Данный проект будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям воспитанников ДОО.

## **Введение**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, к её истории начинается с детства.

В настоящее время воспитание патриотизма у детей – это достаточно трудная задача, решение которой требует очень большого внимания, терпения, такта. Любовь к Родине, смелость и отвага всегда являлись отличительной чертой характера русского человека. Слава о русских богатырях идёт из прошлого к нашим дням через сказки и современные мультфильмы. Но в последнее время все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Постепенно уходят в прошлое и игрушки – солдатики, богатыри, их вытесняют непонятные человечки – пауки, черепашки, компьютерные игры и прочие игрушки. Мы столкнулись с проблемой того, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах - героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой.

Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине. Патриотизм определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам. Нам, педагогам, необходимо серьезно задуматься над тем, как возродить уважительное отношение к защитникам Отечества в современном обществе, в стремлении быть похожими на них.

Мы живём в большой стране - Россия. Всем нам необходимо прилагать все усилия, чтобы Россия развивалась, двигалась вперёд. Детям необходимо понять, что нужно заниматься собой, много учиться, приносить пользу и помогать своим близким, детскому саду, городу, а в конечном итоге – стране. Чтобы наш народ мог спокойно жить и трудиться в стране, существует наша армия и флот. В их обязанность входит защита нашей Родины. Каждый защитник с детского сада должен воспитывать в себе такие качества русского воина, как сила, ловкость, трудолюбие, честность, смелость, способность защитить слабого.

Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое для себя открываем заново. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному посёлку, краю, Родине, мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самые сильнодействующие факторы воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные. То есть детей может взволновать только услышанный рассказ о героическом поступке, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Ребенок, ставший участником проекта, реализует свои возможности в разных видах деятельности.

В игре, посвященной профессиям защитников отечества; при беседах, где активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными средствами воплощения художественного замысла. В танцевальной деятельности, при исполнении маршевой композиции с разными перестроениями у детей развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Все это позволяет ребенку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Также немаловажным условием нравственно-патриотического воспитания детей на современном этапе является активное участие родителей в проектной деятельности. Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенность в себе. В связи с этим очевидна необходимость работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

## **Основная часть**

### ***Проблема:***

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. К сожалению, мало кто знаком с военными профессиями. У детей отсутствует интерес к военным профессиям.

Для решения данной проблемы можно предположить, что четкие представления о военных профессиях, о качествах, необходимых человеку военной профессии, вызовут у детей желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны, составят основу для формирования желания стать в будущем защитниками Отечества.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей стремления быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

### **Задачи проекта:**

#### Обучающие:

- расширить знания детей о понятии «Родина», «защитник Отечества»;
- познакомить детей с особенностями военной службы в разных родах войск (сухопутных, морских, воздушных), с военными профессиями: танкист, пограничник, летчик, моряк, десантник;
- расширять представления детей о качествах защитника Отечества российской армии;
- формировать у детей патриотические чувства в познании исторических фактов, доступных детям, вызывающих у них эмоциональное переживание.

#### Развивающие:

- развивать у детей познавательную активность, творческие способности; приобщать детей и родителей к формированию патриотических чувств;
- развивать познавательный интерес к военным профессиям, желание подражать им в смелости, ловкости, ответственности.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за защитников Отечества и желание быть похожими на них;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества.

### **Ожидаемый результат:**

- у детей повысится интерес, желание узнать больше о людях военных профессий;

- дети познакомятся с некоторыми событиями из истории своей страны;
- дети узнают кто такие защитники Отечества, какими качествами они обладают;
- у детей расширятся представления о различных родах войск, о профессиях моряка, пограничника, летчика, танкиста, десантника, особенностях военной службы;
- дети будут отражать полученные знания, впечатления в художественно-продуктивной деятельности: рисунках, поделках;
- повысится интерес у детей к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья;
- родители повысят свою компетентность по направлению патриотического воспитания дошкольников.

**Тип проекта:** информационно-познавательный, практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (три недели).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

**Этапы проекта:**

### ***I. Постановка проблемы детьми***

В преддверии праздника дня защитника Отечества у детей возник вопрос «Что значит защищать Родину?», «Откуда появляются защитники?». Данные вопросы подвели к созданию проекта по патриотическому воспитанию, направленного на расширение представлений о Родине, о том, почему необходимо ее защищать, и кто должен это делать.

### ***II этап: введение в тему (подготовительный этап)***

**Цель:** расширение представлений о патриотическом воспитании старших дошкольников; разработка проекта о расширении представлений дошкольников о защитниках Отечества.

1. Определение цели и задач проекта.

2. Изучение и подбор художественной и методической литературы по теме проекта: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет. Методическое пособие; Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ; Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста; Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении; Богачева В.И. Мое Отечество – Россия; Под ред. Кондрыкинской Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ.

3. Подготовить дидактический, демонстрационный материал по теме проекта.

4. Подбор детской художественной литературы для чтения, заучивание стихов по теме проекта (см. «Основную часть»).

5. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду атрибутами, связанными с патриотическим воспитанием дошкольников.

6. Беседы с детьми «Родина моя», «Что я знаю о российской Армии?», «Кто такие защитники Отечества?».

7. Игровые ситуации «Буду в Армии служить».

### ***Формы взаимодействия с родителями:***

- Анкетирование, позволяющее выявить уровень нравственно-патриотического развития в семье, уровень знаний детей об Армии, о военных профессиях.

- Памятка «Музеи военной тематики Санкт-Петербурга».

- Консультация «Как воспитать маленького патриота».

### ***III этап: реализация проекта (основной этап)***

**Цель:** систематизация знаний дошкольников о родной стране, профессиях, связанных с долгом перед Отечеством, защитой и безопасностью.

#### **1. Образовательная деятельность:**

**Познавательное развитие:** «Защитники Отечества», «Военная техника», видеопрезентация «Моя Россия».

- Конструктивная деятельность: «Просторы Родины моей», «Военный аэродром», «Военный корабль».

- Разгадывание кроссвордов, ребусов по тематике.

- Образовательные ситуации: «Доставь важное донесение», «Как стать богатырём?».

- Встреча с интересными людьми «Как я служил в армии», «Профессия «Полицейский»».

*Речевое развитие:*

- Беседы: «Моя маленькая Родина», «Почетная обязанность – Родину защищать», «Военные профессии», «Когда я стану взрослым», «Кто защищает границы нашей родины на суше, в воздухе, на море?», «Женские военные профессии», «Как важно быть здоровым», «Если бы не было армии...?».

- Чтение художественной литературы: Н. Иванова «Военные профессии», Д. Хармс «Песенка про пограничника», Ф. Фраткин «Мы сегодня все пилоты», О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу», А. Барто «Наши солдаты», стихотворения «Слава армии Российской», «Почему армия родная» А. Митяева, Л. Кассиль «Твои защитники», З. Александрова «Дозор», Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Сказка «Никита Кожемяка», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане и богатырях», пословицы, загадки, стихи по теме.

- Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества», картинок о родах войск, картины «Три богатыря» В. Васнецова.

- Рассматривание сюжетных картинок об армии («Провожаем защитника на службу», «Физическая подготовка защитников Отечества», и т.п. по теме проекта).

- Составление рассказов по сюжетным картинкам.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Рисование «Мой папа» (портрет), «Богатыри», «Мы рисуем Мир», «Красота природы России».

- Лепка «Зимний пейзаж родного города» «Танк», «Самолет», «Пограничники».

- Аппликация «Корабли на рейде», «Открытка любимому папе» к празднику защитников Отечества (23 февраля).

- Прослушивание музыкальных композиций, музыкальные движения: военный марш «Прощание славянки» музыка В. Агапкина, «Бравые солдаты» слова Т. Волгиной, музыка А. Филиппенко, «Песня о пограничнике» музыка С. Богуславского, слова О. Высотской, «Моряки» музыка и слова Н. Шахиной, «Бескозырка белая» слова З. Александрова, музыка В. Модель, «Три танкиста» музыка братьев Покрасс, слова Б.Ласкина, «Наша Родина сильна» музыка А. Филиппенко. слова Т. Волгиной, Непоседы «Моя Армия».

*Физическое развитие:*

- Утренняя гимнастика «Мы солдаты», комплекс «День защитника Отечества»

- Подвижные игры: «Кавалеристы», «Моряки», «Меткие стрелки», «Разведчики», «Ловишки с мячом», «Стой! Кто идет?», «Разобрать снаряды», «Переправа», «Пехота – воздух – танки», и т.д.

- Упражнения: «Салют», «По канату», «Проползи, не зацепи», «Подними якорь», «Полоса препятствий» и т.п.

- Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества»:

Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)

Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши)

Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу)

Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)

*Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность:*

- Сюжетно-ролевые игры: «Военные моряки», «Парад», «Военный госпиталь», «Солдаты на учениях», «В Армии».

- Дидактические игры: «Кто больше действий назовет», «Узнай военную технику», «Четвертый лишний», «Подбери определение к слову военный», «Кто где служит?», «Кем быть?», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» и т.п.

- Настольно-печатные игры: «Пазлы: изображения пограничника (моряка, десантника, летчика, танкиста), лото «Военные профессии», «У кого какая форма», «Морской бой».

- Театрализованные игры: «Школа юного бойца», «В атаку», «Награждение медалями», игра – драматизация «В гостях у трех богатырей», инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С. Михалкова.

**Формы взаимодействия с родителями:**

- Сбор материала, приобретение книг и дидактического, демонстрационного материала для оформления уголка по патриотическому воспитанию.

- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр.

- Консультации: «Российская Армия», «Подвижные игры для дошкольников по патриотическому воспитанию», «История праздника – 23 февраля» (*Папки-передвижки, официальный сайт ДОУ*).

- Совместное творчество по созданию выставки работ на тему «Никто не забыт, ничто не забыто!»

- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов, дидактических игр.

**IV этап: подведение итогов (заключительный этап)**

Закрепление полученных знаний, умений в ходе реализации проекта: викторина «Парад военных профессий», выставка продуктов детского творчества «Портрет героя».

Проведение досуга с родителями «Мы защитники России» (*Приложение № 1*), с целью закрепления полученных знаний и умений, привлечения родительского сообщества.

**Заключение**

Проект «Мы защитники России» был рассчитан на то, чтобы вызвать у детей стремление стать похожими на защитников Отечества, быть сильными, смелыми защитниками своей страны посредством ознакомления с военными профессиями.

Реализация проекта позволила повысить интерес к трудной, но почетной обязанности защитника Родины.

Проект не сложный в подготовки и реализации, не требует привлечение дополнительных кадров, средств. Содержание проекта актуально, потому что его осуществление позволяет реализовать личностно-ориентированную модель общения с воспитанниками через интеграцию образовательных областей, развивать инициативу, самостоятельность, индивидуальность каждого ребенка. Участие в проекте позволит воспитанникам расширить знания о различных родах войск, развивать полученные умения в различных видах детской деятельности.

Участие дошкольников в разнообразных видах деятельности способствовало расширению, углублению знаний о Российской армии, о различных видах войск, желанию узнать, как можно больше о защитниках нашей Родины. У старших дошкольников обогатился словарный запас за счет названий различных родов войск, военной техники, атрибутики, оружия, наград за боевые заслуги. Воспитанники закрепляли и развивали полученные умения в различных видах детской деятельности. На протяжении всех этапов проектной деятельности дети проявляли устойчивый познавательный интерес.

Участие в проектной деятельности педагогов, детей и родителей поможет укрепить детско-родительские отношения и сотрудничество ДОУ и родителей.

Проведенные мероприятия объединили детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Участие в проекте позволило детям удовлетворить познавательную активность, они получили ответ на поставленный ими вопрос: «Что значит защищать Родину?», «Откуда появляются защитники?».

**Конспект досуговой деятельности с детьми подготовительной к школе группы и их родителями «Мы защитники России»**

**Цель:** формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических качеств.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять и систематизировать знания детей о российской армии и родах войск;
- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к празднику «День защитника Отечества»;
- развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор;
- способствовать повышению двигательной активности детей.

Воспитательные:

- воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки.
- воспитывать чувство долга и любви к Отечеству, уважения к ветеранам и тем, кто служит.

**Форма проведения:** игра – соревнование.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы, родители.

**Оборудование:** подарки для пап, коробка для подарков, конверты с кусочками пазлов, конверты с шифровками, стойки с обозначением островов, газеты, 2 дуги, 2 скамейки, 2 обруча, 2 стойки, круглые мягкие модули по количеству участников, 2 пистолета с патронами, 2 цели, 2 ведра, 20 киндер-сюрпризов, завернутых в фольгу, секретный пакет с запиской, 4 шарфа, музыкальное сопровождение, магнитофон.

**Ход мероприятия:**

*Звучит марш, дети входят в группу и встают в центре.*

**Педагог:**

Есть день особый в феврале, Отмечен он в календаре,

Ребенок: 23 число - стало праздничным оно.

Ребенок: 23 февраля - зимний день, чудесный,

Ребенок: 23 февраля - танцы будут, песни!

Ребенок: 23 февраля - спляшем, погуляем,

Ребенок: 23 февраля - папу поздравляем!

Ребенок: 23 февраля - праздник, начинайся,

Ребенок: 23 февраля - папа, улыбайся!

**Педагог:** Дорогие мужчины! Ваши дети приготовили подарки, которые лежат в подарочной коробке! Ребята, готовы поздравить ваших пап?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Посмотрите, подарков в коробочке не оказалось, появились два конверта. Ребята, готовы ли Вы узнать, что находится в этих конвертах и если надо, то выполнить все предложенные задания.

**Дети:** Готовы.

**Педагог:** Молодцы, я уверена что вы смелые, отважные, выносливые, решительные, как и защитники Отечества, которые охраняют, защищают нашу Родину, всех нас от врагов.

**Педагог:** Тогда приглашаю вас пройти все задания. Ваши папы, братья нам помогут. И мы без труда сможем отыскать подарки для ваших пап. Для того, чтобы начать нашу подготовку, необходимо разделить на две команды, где наши папы и братья принимают активное участие. Команда «Смелчаки» и команда «Богатыри». Для того, чтобы понять куда нам следует отправиться, предлагаю каждой команде посмотреть, что находится в конвертах.

*Команды открывают конверты и видят зашифрованный текст*

**Педагог:** Расшифруйте текст из конверта и возможно вы сможете узнать куда нам следует отправиться за подарками для пап. (*Кто быстрее справится*)

*В конвертах зашифрованное письмо, которое можно расшифровать, используя Азбуку Морзе: «Отправляйтесь по Островам «Качеств», там найдете подсказки. 1 остров «Внимательность».*

Азбука Морзе				
А •—	К —•—	Ф ••—•	1 —•—•—	, ••••••
Б —•••	Л •—••	Х •••••	2 ••••—	••••••—
В •—•	М —•—	Ц —••••	3 ••••—	••••••—
Г —•—•	Н —•	Ч —•—••	4 ••••—	••••••—
Д —••	О —•—•	Ш —•—•—	5 •••••	? —•—••
Е •	П •—••	Щ —•—•—	6 —••••	! —••••
Ж ••••	Р —•••	Ъ —••••	7 —•—••	—••••
З —•—••	С ••••	Ы —•—•—	8 —•—••	« —••••
И ••	Т —	Э •••••	9 —•—••	( —••••
Й •—•—	У ••—	Ю •••••	0 —•—•—	/ —••••
		Я •—••		

**Педагог:** Итак, команды готовы? *Ответы*

**1 остров: Внимательность**

**1 задание: «Военная зарядка»**

**Педагог:** Для того, чтобы солдат смог собраться с мыслями и был готов к выполнению распоряжений или заданий ему необходимо настроиться, в этом нам поможет зарядка.

*Выполняется музыкальная зарядка.*

*Выполнив задание, каждая команда получает конверт (с определенным значком: с красной звездой получает команда, которая лучше справилась с заданием, с синим квадратом – которая уступила соперникам. В каждом конверте находится подсказка (кусочек пазла - он пригодится после прохождения всех заданий)*

**2 задание: Пилотки из газет**

**Педагог:** У каждого защитника есть своя форма, которая отличает его от обычных людей. И один из элементов формы, это военная пилотка. Предлагаю вам попробовать сделать каждому пилотку, чтобы быть похожими на настоящих защитников.

*Педагог показывает и рассказывает, как делать пилотки. Обе команды делают пилотки. По мере разбора материала для пилоток находится второй конверт. В этом конверте находится цифровой шифр «Отправляйтесь в физкультурный зал».*

*Командам предстоит разгадать шифр и отправиться в физкультурный зал.*

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

**Педагог:** Вот какие нас ждут испытания. Теперь мы попали на остров «Выносливости». Задание, которое предстоит нам выполнить называется «Полоса препятствий»

**2 остров: Выносливость**

**Задание: «Полоса препятствий» (под музыку)**

**Педагог:** Необходимо каждому участнику по очереди преодолеть трудности, полосу препятствий. (Пролететь под дугой, перепрыгнуть с продвижением вперед (либо прыгать с одной стороны на скамейку, спускаться с другой и так до конца скамейки) через скамейку на двух ногах, пролезть в обруч, обежать стойку и вернуться в команду, передав эстафету следующему).

*Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.*

**Педагог:** Вот мы и показали, что можем быть выносливыми и справляться с препятствиями, которые встречаются на нашем пути. Впереди следующий остров. Остров «Силы».

**3 остров: Сила**

**Задание: «Мины для противника» (под музыку)**

**Педагог:** В данном задании необходимо закинуть мины на сторону противника. Каждому участнику команды выдается мягкий модуль – круги. Их необходимо с силой оттолкнуть от себя, чтобы модуль смог проскользнуть по полу на сторону команды соперников. *(Как в керлинге)*

*Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.*

**Педагог:** Оказывается, чем сильнее человек, тем больше у него возможностей для того, чтобы победить. Каждый из вас сейчас показал насколько велика его сила. На следующем острове нам предстоит показать свою ловкость.

#### **4 остров: Ловкость**

##### **1 задание: «Перейди болото» (под музыку)**

**Педагог:** Чтобы выполнить данное задание взрослый делает большой шаг. В это время ребенок должен пролезть между ногами папы змейкой до конуса, и обратно бегут по прямой, передают эстафету следующей паре.

*Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.*

##### **2 задание: «Попади в цель» (под музыку)**

**Педагог:** На этом острове нам приготовлено еще одно задание, которое проверит вашу ловкость при обращении с пистолетами и меткость при попадании в цель. Каждой команде выдаются пистолеты с патронами, каждый участник с расстояния 3-4 метра должен попасть в цель, у каждого по одной попытке.

*Выполнив задание, каждая команда получает по конверту с определенным знаком, в котором подсказка.*

**Педагог:** Все оказались очень ловкими и умелыми. На горизонте следующий остров. Называется остров «Отвага».

#### **5 остров: Отвага**

##### **1 задание: «Обезвредить минное поле» (под музыку)**

**Педагог:** Посмотрите на полу разбросаны мины *(контейнеры от киндер-сюрпризов, завёрнутых в фольгу)*. Здесь необходимо двум взрослым с двух команд с завязанными глазами разминировать поле, осторожно собрать все мины в ведро, при этом, не наступив на них. Остальные члены команды стоят за пределами поля и словесно направляют «минера». Затем сняв повязку, нужно каждой команде аккуратно обезвредить все мины - развернуть фольгу и раскрыть контейнеры. *(В одном из контейнеров лежала записка: «Вам нужно незаметно пройти мимо вражеского солдата и украсть «секретный пакет».*

##### **2 задание: «Секретный пакет» (под музыку)**

**Педагог:** Теперь надо достать «секретный пакет». На пути к нему стоит пограничник *(взрослый)*. Всем надо постараться пройти мимо него не замеченным. Каждая команда договаривается как они будут преодолевать препятствие. Когда удастся, кто-то из команды завладеет пакетом. В пакете лежит конверт, в котором написано: «Местонахождение подарков – группа «Почемучки»».

*Участники возвращаются в группу «Почемучки»*

**Педагог:** Каждая команда собрала конверты. Предлагаю Вам объединиться, и узнать местоположение подарков. *(В конвертах кусочки пазлов, их два. Один – портрет защитника Отечества, второй – карта группы с пометкой, где лежат подарки. Необходимо их собрать и найти с помощью карты подарки.)*

*После того как пазлы собраны, команды объясняют каким же должен быть настоящий солдат, и по карте находят сундук с подарками.*

**Педагог:** Папин праздник – главный праздник, Всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап любимых мы сегодня так спешим!

Мы пожелаем вам навек: Чтоб в жизни не робелось,

Пусть будет с вами навсегда Мальчишеская смелость.

И все преграды на пути преодолеть вам дружно!

Но вот сначала подрасти И повзрослеть вам нужно!

Желаем вам здоровья! Пусть небо над Россией и всем миром будет чистым и голубым.

## Комплекс утренней гимнастики «СОЛДАТЫ»

**Цель:** оздоровление детей, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день.

**Задачи:**

- упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную на носках;
- развивать двигательные навыки;
- способствовать развитию физических качеств и способностей.

**Вводная часть:**

1. Ходьба обычная **25 сек.**
2. Ходьба с высоким подниманием колен **20 сек.**
3. Бег на носках **15 сек.**
4. Ходьба на носках **20 сек.**
5. Ходьба обычная **25 сек.**

**Организационно-методические указания к вводной части:**

Мы пока еще ребята – подрастем буем солдатом!  
Ребята, давайте будем маршировать как солдаты!  
Спина прямая, работаем руками!  
А теперь высоко поднимаем коленки! Молодцы!  
Ребята, солдаты должны бегать быстро и тихо,  
Давайте, и мы побежим на носочках!  
Шагаем тихо на носках! Чтобы нас не услышали!  
А теперь опять будем маршировать.

**Основная часть:**

**ОРУ**

**1 упражнение «Мы сильные»**

И.п.: о. с., руки к плечам, пальцы в кулачки

1- руки вверх, пальчики выпрямить в ладошку.

2 - И.п. *Упражнение повторить 4 раза*

Покажем всем, какие мы сильные.

Руки к плечам. Сделали кулачки.

Молодцы!

**2 упражнение «Моряки плывут»**

И.п.: о. с., руки вниз.

1 - 4- гребля руками (*попеременно махать правой левой выпрямленной рукой*)

5 - И.п. *Упражнение повторить 2 раза*

А теперь мы моряки!

Будем грести руками, как будто плывем, спина прямая! Молодцы!

**3 упражнение «Бинокль»**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1 - встать на носки, поднести руки «бинокль» к глазам и посмотреть вправо, влево.

2 - опуститься, руки на пояс, И.п.

*Упражнение повторить по 3 раза в каждую сторону*

Все солдаты зоркие,

Мы возьмем бинокль и посмотрим в него!

Ноги на широкую дорожку.

Посмотрели вправо - нет никого, и влево - посмотрели!

**4 упражнение «В окопе»**

И.п.: о. с., руки вдоль туловища.

1 - присели, голову наклонить вперед.

2 - руками обхватить голову.

3 - встать, руки опустить, И.п.

*Упражнение повторить 4 раза (приседания)*

Ребята, мы спрячемся в окопе, чтоб враг нас не заметил.

Спрятались, спрятали нашу голову! Отлично!

### **5 упражнение «Через яму»**

И.п.: о.с., руки вдоль туловища.

1-4 - Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, затем назад - по 4 прыжка

*Упражнение повторить 2 раза*

*Вариант:* И.п.: о.с., руки на поясе.

1-4 - Прыжки на двух ногах, с продвижением влево, затем вправо - по 4 прыжка

*Упражнение повторить 2 раза*

Попрыгаем через яму.

Отталкиваемся двумя ногами, молодцы!

### **Заключительная часть:**

*Упражнение на восстановление дыхания*

Сделать по 3 вдоха и выдоха, темп медленный.

А теперь отдохнем!

Руки поднимаем - вдох,

Руки опустили - выдох и произнести: «Ш-Ш-Ш»

Ребята вы стали сильнее, и когда вырастете сможете стать солдатами!

### **Утренняя зарядка «День защитника Отечества»**

#### **1. Речевое упражнение «Вертолет»**

Быстро вертится пропеллер –

*вращать палочку между пальчиками,*

Вертолет взлететь готов.

*как пропеллер у вертолета*

Он отважно, без сомнений,

Путь найдет среди облаков.

В синем небе полетает,

*(в начале одной рукой, потом другой)*

Облака поразгонят

И вернется точно в срок,

Как бы ни был путь далек.

#### **2. Тяжело в учении, легко в бою (поговорка).**

- Ходьба;

- Ходьба в полуприседе, руки к плечам – тянем пушку;

- Ходьба на прямых ногах, руки на пояс – моряки;

- Бег, высоко поднимая колени – конница;

- Ходьба на носках, руки в стороны – самолет;

- Спокойная восстановительная ходьба.

#### **3. ОРУ (без предметов)**

*«Кто честно служит, с тем слава дружит»* - говорим все вместе

##### **А) «Моряки»**

И.п.: о.с., руки, согнутые прижать к себе, ладошки вниз.

1-2-3-попеременно встать на пятки, одновременно выполняя «гребок» руками от себя вперед - в стороны.

4-вернуться в и.п.

*Повторить по 5 раз*

##### **Б) «Подводники»**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за голову.

1 – наклон к правому носку, дотронуться руками.

2 - и.п.

3 - 4 – повтор 1-2, но влево.

*Повторить по 6 раз в каждую сторону*

### **В) «Летчики»**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладошка к ладошке.

1-поворот вправо, руки в стороны.

2-и.п.

3-4 – повтор 1-2, но влево

*Повторить по 6 раз в каждую сторону*

### **Г) «Саперы»**

Дети должны быстро встать или сесть, чтобы разминировать мину.

И.п.: ноги крестиком, руки в замок вперед.

1-сесть на пол без помощи рук.

2-встать без помощи рук.

*Повторить 5 раз*

### **Д) «Танкисты»**

И.п. – лежа на спине руки в замок на животе.

1-сесть, руки – «дуло танка вперед».

2-и.п.

*Повторить 5 раз*

### **Е) «Десантники»**

1-2 -прыжки на двух ногах с продвижением вперед

3-4 обычная ходьба

*Повтор 6 раз*

### **Ж) «Салют»**

1 – вдох

2 – выдох – са-лю-у-ут!

Моряки, артиллеристы, пограничники, танкисты  
Защищают мирный труд. Нашей армии: «Салют!»

### **Подвижная игра «Кавалеристы»**

*Ход игры:* Врассыпную выполняют команды: «Шаг коня» - ходьба, высоко поднимая колени, задевая ладошки; «Рысью» - обычный бег, взявши «поводья»; «Галоп» - прямой галоп; «Стоп» - остановиться.

## Картотека подвижных игр, игр-эстафет ко Дню защитника Отечества

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

#### «Стой! Кто идет?»

Ход игры: Выбираются два пограничника, им завязывают глаза. Они встают посередине игрового поля. Оставшиеся участники – нарушители, которые стараются тихо пройти между пограничниками. Если пограничник услышал, он должен сказать: «Стой! Кто идет?» и постараться поймать нарушителя. Задача игроков - нарушителей пробраться через пограничников на другую сторону игрового пространства.

#### «Будь ловким!» (под музыку)

Ход игры: По большому кругу стоят стулья, спинками наружу. За каждым стулом встает ребенок. В центре – водящий, он приседает на корточки.

Такт 1. Все дети приседают за стульями, как бы прячась, а водящий встает, стараясь, не сходя со своего места, заглянуть за спинки стульев.

Такт 2. Дети встают, водящий приседает на корточки, как бы прячась.

Такт 3-4. Движения повторяются.

Такт 5-12. Все играющие бегут в одном направлении по кругу (за стульями). Водящий бежит со всеми вместе в общем кругу. С окончанием музыка все садятся на любой стул. Оставшийся без места становится водящим. Игра повторяется.

#### «Найди место»

Ход игры: В ряд ставят стулья, сиденьями через один в разные стороны. Водящий берет палку и обходит, сидящих на стульях. Если он около кого-то стукнет палкой по полу, этот играющий должен встать со стула и пойти следом за водящим. Так водящий ходит вокруг стульев, стучит то тут, то там, и вот за ним следует уже целая свита. Водящий начинает удаляться от стульев, ходит кругами, змейкой; остальные повторяют его движения. Неожиданно водящий дважды стучит по полу. Это сигнал к тому, чтобы все немедленно заняли свои места. А сделать это не так-то просто, поскольку стулья смотрят в разные стороны. Сам водящий старается занять место одним из первых. Теперь водит тот, кому не досталось места.

#### «Пехота – самолеты – танки»

Ход игры: Дети стоят по кругу. По команде ведущего они должны выполнять соответствующее задание. Ведущий говорит: «Пехота» – необходимо маршировать на месте; «Самолеты» - расправить «крылья» (руки) и в хаотичном порядке полетать по игровому полю; «Танки» - вытянуть «пушку» (руки) вперед и покружиться вокруг себя.

#### «Штурман»

Ход игры: Играющие делятся на пары. Одному ребенку завязывают глаза. Его задача пройти путь с завязанными глазами. Задача второго игрока руководить им: говорить словесно, куда необходимо идти «незрячему» ребенку (налево, направо, прямо), при этом обходя препятствия – кегли, надо стараться не сбить кегли, и дойти до противоположной стороны.

#### «Спасатели»

Ход игры: Дети стоят спиной к ведущему. Ведущий бросает звучащий «снаряд». Дети должны ползти в ту сторону, где упал снаряд. Кто первый до него доберется, тот относит его в корзину, а остальные ползут на исходную позицию. Тот, кто отнес «снаряд» становится ведущим.

#### «Моряки»

Ход игры: Все участники танцуют под музыку «Морячка» О. Газманова. Водящий имитирует мытье палубы. Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим.

#### «Взвод стройся»

Ход игры: Все участники выстраиваются в шеренгу по черте. Под музыку по команде «Разойдись!» дети бегают в рассыпную. По команде «Взвод стройся!» Все должны найти свои места в строю.

#### «Кто быстрее поднимет якорь»

Ход игры: детям выдаются якоря, привязанные к палочке лентой. Задача игроков намотать ленты с якорем на палочку.

#### **«Тоннель»**

Ход игры: Все участники выстраиваются парами лицом друг к другу, берутся за руки и приседают. Последняя пара пролезает в тоннель на животе (как разведчики) и выбираются на свободу. Дети, образующие тоннель, задевают разведчиков руками по спине, щекочут, слегка постукивают. И так в тоннель пролезают по очереди все участники игры.

#### **«Ручеек»**

Ход игры: Участникам игры необходимо, развивая умение, проползти между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см), не задевая предметы. Упражнения выполняются друг за другом.

#### **«Салют»**

Ход игры: Участники игры подбрасывают мяч снизу-вверх и ловят его двумя руками.

### **ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ:**

#### **«Разобрать снаряды»**

Ход игры: В одной корзине лежат предметы круглой и квадратной формы (из блоков Дьенеша). Ребенку завязывают глаза, он должен аккуратно разобрать боевые снаряды от уже использованных. В правую корзину положить боевые круглые снаряды, в левую – использованные, квадратной формы.

#### **«Собери вещмешок»**

Ход игры: На столе разложены различные предметы. Задача игроков сложить быстро в вещмешок предметы, необходимые в походе, при выполнении задания. После этого завязать его. (кружка, ложка, мыло, хлеб...)

#### **«Переправа»**

Ход игры: командам выдается по обручу. Обруч - заменяет лодку. В лодке находится рулевой – капитан команды. Рулевой сажает к себе в лодку одного человека (в обруче оказывается два человека). После этого они «перебираются» на другой берег. «Спасенного» человека оставляют на другом берегу. Рулевой после того как высадит «спасенного», отправляется обратно, чтобы перевести оставшихся. Кто быстрее справится с заданием.

#### **«Уничтожь мину» («Попади в цель»)**

Ход игры: Для игры нужны разноцветные мячики или шарики и четыре большие картонные коробки (корзины, тазы). В игре принимают участие четыре команды с равным количеством участников. У каждой команды мячики одного цвета. Все участники образуют четыре круга, и каждый получает по одному мячику. В середине каждого круга коробка (корзина, таз). По сигналу дети одновременно бросают мячи в коробку. Выигрывает команда, у которой все мячи попали в цель.

#### **«Спасательный круг»**

Ход игры: Двум командам дается по большому обручу (d=1м). первый участник команды встает в обруч, поднимает его и накидывает на следующего участника. Вместе в одном обруче бегут до стойки, «спасаясь». Затем вернуться обратно, взять следующего игрока в обруч, уже втроем добежать до стойки. Постепенно увеличивать количество детей в обруче, пока все участники команды не окажутся в обруче. После этого вся команда добегает до стойки и поднимает руки. Эта команды выигрывает.

#### **«Водолазы»**

Ход игры: Играют две команды. Дети стоят друг за другом, широко раздвинув ноги. Ребенок, который стоит в конце, проползает между ног участников команды и встает перед первым игроком. После этого последний участник начинает ползти и тоже встает перед первым и так до конца, пока не доползут до указателя – «берега». Кто быстрее приползет первым на «берег».

#### **«Передать азбукой Морзе»**

Ход игры: Ведущий показывает ребенку-радисту из команды ритмический рисунок. Тот должен отхлопать тот ритм, передавая его другой команде на корабль, схему которого увидел на карточке. Ребенок-радиотел из команды второго корабля запоминает и старается в точности

повторить этот ритм. *Вариант.* Ребенок-радист запоминает ритм и выбирает среди карточек-схем тот вариант рисунка, который соответствует услышанному ритму. *Вариант.* Ребенок рисует схему ритма сам. *Вариант.* Образец ритма демонстрируется за спиной ребенка. Варианты ритмических схем: 1) - - 2) - - - 3) - - - 4) - - - 5) - - - 6) - - - 7) - - -

#### **«Саперы»**

Ход игры: Играют две команды. Сначала один ребенок «минирует» - раскладывает маленькие обручи на места, обозначенные крестиком (мелом). Второй «разминирует» – собирает обручи и передает их третьему ребенку. Далее игрок «минирует» и передает эстафету следующему и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

#### **«Конкурс поваров»**

Ход игры: Двум командам дают по кружке. Перед командой стоит ведро с водой. На противоположной стороне стоит кастрюля. Задача игроков по очереди, набрав в кружку воды, пронести ее через препятствия (змейкой через кегли, по скамейке и т.п.) до кастрюли и вылить воду в нее.

#### **«Богатыри»**

Ход игры: В обруч становятся два игрока, по игроку от каждой команды. Игроки ноги широко расставляют, наклоняют туловище вперед, и упираются ладонями и лбами друг в друга. Противники должны противостоять друг другу, не двигаясь с места. Кто сдвинулся с места - проиграл. После этого подходит следующая пара соперников. Побеждает команда, которая сумела противостоять соперникам большее количество раз.

#### **«Минеры»**

Ход игры: Игроки делятся на две команды. Всем играющим завязывают глаза и дают в руки корзинки. На полу рассыпаны пробки, шарики или кубики. По сигналу участники начинают на ощупь собирать «мины» в корзинки. После того как все «мины» собраны, каждая команда собирается вместе и подсчитывает количество «разминированных мин». Чья команда больше всего разминировала, та и побеждает.

#### **«Наведи порядок в части»**

Ход игры: Все игроки делятся на две команды. Перед ними на полу разбросаны кубики и шарики. Задача команд навести порядок в военной части. Одна команда собирает кубики в корзину, другая – шарики. Кто быстрее соберет, тот выигрывает.

#### **«Полоса препятствий»**

Ход игры: Все игроки делятся на две команды. Им необходимо преодолеть препятствие – перейти болото по кочкам (массажные коврики), проползти через «тоннель», добыть снаряд (кегли) и вернуться бегом к команде. Передать эстафету следующему игроку, снаряд положить в корзинку. Команда, которая быстрее справится с трудностями, та и побеждает.

#### **«Пройти по трапу»**

Ход игры: Играют две команды. Перед каждой командой выложен канат. Необходимо пройти по нему боком. Пройти, не оступившись, не падая с него. Добежать до стойки, ее обежать и вернуться бегом в команду. Передать эстафету следующему игроку.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**

*«Наша армия» (маршируют пальцы по столу или коленям)*

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота-

Рота за ротой!

*«Мы – солдаты»*

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идём. *(Пальцы маршируют по столу)*

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадѣшь. *(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево)*

Нужно быть умелыми,  
Сильными и смелыми. *(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются)*

### **«Мы мечтаем»**

Мы мечтаем, мы мечтаем, *(кулачок-ладошка попеременно)*

Что когда мы подрастѣм

Пехотинцами мы станем *(загибаем пальчики)*

И во флот служить пойдѣм,

На границу и в сапѣры,

В лѣтчики, в подводный флот.

Подрастѣм мы очень скоро, *(разгибают пальцы, сжимают в кулачки)*

А пока игра идѣт.

### **ФИЗМИНУТКИ:**

#### **«Как я буду служить?»**

Как я буду служить? Вот так: *(вверх большой палец)*

Как дружить я буду? Вот так: *(Руки в замок)*

Как по цели я буду стрелять? Вот так: *(имитируют стреляющего)*

Как кашу я буду есть? Вот так: *(показать, как кашу быстро есть)*

Как по дому буду скучать? Вот так: *(обнять себя)*

Как по плацу буду маршировать? Вот так: *(маршируют)*

#### **«Мы солдаты»** *(движения по тексту)*

Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.

Левой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,

Застучали наши ножки громче и быстрее.

По коленочкам ударим, тише, тише, тише,

Ручки наши поднимаем, выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг.

На парад идут солдаты,

И чеканят дружно шаг! *(дети маршируют по кругу в шеренге по одному)*

А теперь мы моряки: Приседаем быстро, ловко,

Морякам нужна сноровка чтобы мышцы укреплять

И по палубе шагать *(приседание, руки вперед, осанка)*

Мы – лѣтчики: Самолеты летят,

И на землю хотят, в небо весело несутся,

Но друг с другом не столкнутся! *(широко расставить руки, имитируя крылья самолета, бегают по залу, стараясь не задеть друг друга)*

#### **«Самолеты»**

Самолеты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*

Самолеты полетели. *(руки в стороны)*

На поляну тихо сели, *(присели, руки к коленям)*

Да и снова полетели. *(руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны)*