Великанова Кристина Андреевна воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №19

Использование дидактических игр и игровых упражнений с применением интерактивной доски для развития творческих способностей детей с ТНР

Перед педагогами ставятся новые задачи, которые прописываются в Федеральном государственном образовательном стандарте. В задачах говорится о важности формирования у детей творческой личности, а также активной личности. Другими словами, ребенок должен нестандартно решать проблемы и креативно мыслить.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, педагоги столкнулись с тем, что не все дети умеют фантазировать, придумывать, думать нестандартно, не у всех детей развито воображение, а ведь это предпосылки успешного развития творческих способностей.

Поэтому эта проблема актуальна, так как современное общество требует от человека умения находить нестандартные решение в сложных ситуациях.

Хочется отметить, что дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с ОВЗ. У них, как правило, неустойчивое и истощаемое внимание, они не могут подолгу заниматься одним видом деятельности, могут быть излишне подвижны. Задержка развития в речи у детей с ТНР, ведёт за собой и задержку развития воображения, так как у этой категории детей речевой опыт ограничен, разговорная речь бедная и малословная.

Тем самым, у детей с нарушениями речи, несколько иначе развиваются творческие способности, т.к. их представления о предметах и явлениях окружающей жизни неточные и неполные.

Если рассматривать эту проблему с авторской позиции, то Дьяченко О.М. и Веракса Н.Е. в своих трудах, говорят о необходимости педагогической помощи детям в развитии их творческих способностей. Только малая часть детей способна самостоятельно развивать свои творческие способности. Поэтому большинству необходима помощь взрослого, чтобы помочь в полной мере развивать свою творческую сторону личности. Возможно ребенок и не станет в будущем знаменитым музыкантом, актёром или художником, зато он сможет обрести творческий подход к решению любых жизненных задач. Вследствие этого ребенок будет способен творить во взрослой жизни, а также преодолеет трудности, которые будут появляться на его пути.

Если говорить о творческих способностях, то воспитатели опираются, на характеристику американского психолога Джой Пол Гилфорда. Если человек имеет такие свойства, то он наделён творческими способностями:

* быстрое выявление проблемы;
* умственная гибкость и гибкость мышления (умение адаптироваться ко всем ситуациям);
* умение анализировать и синтезировать (дезинтегрировать структуры и использовать их в новых совокупностях);
* способность решать проблемы разными путями.

Развитие воображения у дошкольников с ТНР формирует основные качества личности, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность и творческое самовыражение.

Поэтому перед педагогами стоит задача – создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка. Под условиями мы понимаем, что это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в XXI веке, современное время, где много новых информационных технологий, такие как компьютер, планшет, интерактивный стол и др. В связи с этим использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках данной работы – актуально.

Одним из современных и эффективных приёмов развития творческого мышления и воображения, является дидактическая игра и игровые упражнения с использованием ИКТ оборудования, как компоненты ИКТ технологии, которые педагоги активно применяют в своей работе с детьми.

Прежде чем разработать игры, они познакомилась с научными исследованиями о влиянии дидактической игры как средства развития ребёнка в образовании (Ф. Фрёбель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева и др.) и об организации и использовании дидактической игры с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) (С.Л. Новосёлова, З.М.Габдуллина).

Игры они создают в программах Smart Notebook и Microsoft PowerPoint, эти программы доступны для педагогов и позволяют создавать увлекательные игры с использованием ИКТ оборудования. Программы позволяют применять множество визуальных эффектов (анимация, звук, мобильность, интерактивность и др.), которые способствует более эффективному усвоению знаний детьми.

При этом многообразии, все 4 компонента дидактической игры сохраняются: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, игровые правила.

Таким образом использование дидактических игр и упражнений помогло внести в совместную деятельности с детьми положительный отклик, динамику в работу. Дети старшего дошкольного возраста научились сами находить ответы и видеть результат своей работы, а также самостоятельно преобразовывать знакомые объекты окружающей действительности в необычные по своему замыслу, наделять их определенными качествами и свойствами.

**Использованная литература**:

1. Б. С. Беренфельд, К. Л. Бутягина, Инновационные учебные продукты нового поколения с **использованием средств ИКТ**, Вопросы **образования**, 3-2005.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в **образовании,** учебное пособие для высш. учеб. Заведений, М, «Академия», 2008.

3. И. И. Калинина, О мерах, направленных на внедрение современных **образовательных технологий**, Вопросы **образования,** 3-2005.

4. А. Л. Семенов, **Качество информатизации образования,** Вопросы **образования**, 5-2007.

5. Новые **педагогические** и информационные технологии в системе **образования / Под ред**. Е. С. Полат, М., 2000.