Конспект НОД по познавательному развитию

в подготовительной группе на тему

«Задания от царицы Математики»

воспитателя структурного подразделения дошкольного образования

МКОУ «СОШ с. Янтарного» (с. Янтарное)

Горошко Марии Михайловны

**Обучающие задачи:**

* Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал )
* Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
* Закрепить у детей умение составлять задачи на наглядной основе, формулировать действия сложения и вычитания, выкладывать решения с помощью цифр и арифметических знаков.
* Закрепить умение выделять в задаче структурные части.
* Учить составлять задачи с опорой на наглядную модель.
* Продолжать учить считать в пределах двадцати.

**Развивающие задачи:**

* Развивать произвольное и зрительное внимание.
* Формировать навыки учебной деятельности- выполнять поставленную задачу, осуществлять самоконтроль правильности выполнения заданий, объективно оценивать свои действия.
* Создать условия для логического мышления.

**Воспитательная задача:**

* Воспитывать произвольность поведения.

**Предварительная работа с детьми:** решение логических задач, отгадывание загадок, решение простых арифметических задач, индивидуальная работа, работа с календарём.

**Методические приёмы:**

* Словесный: напоминание, объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия.
* Наглядный: использование иллюстраций, презентация.
* Игровой: игровая ситуация, физкультминутка.

**Демонстрационный материал:** презентация со схемами и моделями для составления арифметических задач, схемы с правильными ответами для организации самоконтроля за правильностью выполнения задач, презентация на самопроверку задания с геометрическими фигурами.

**Раздаточный материал:** фломастеры, схемы, математические наборы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня утром, на пороге детского сада меня ждал почтальон с необычным письмом *( демонстрация письма с геометрическими фигурами, цифрами и арифметическими знаками).* Хотите узнать от кого оно?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ну что ж, посмотрим! *(читает адрес на конверте)* Детский сад с. Янтарного, подготовительная к школе группа! Ребята, так это же наш сад и наша группа! Значит письмо адресовано нам! *(читает дальше)* .Письмо отправлено из волшебной страны «Математики», от самой царицы! Интересно, что же нам прислала царица Математики?! Хотите узнать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Ребята, внутри оказались математические задания, которые нам с вами предлагает решить царица Математики. Готовы приступить к выполнению? Хорошо! Тогда начнем!

**Воспитатель:** Ребята, вы любите играть? *(ответы детей)*

Раз, два, три, четыре, пять-

Все умеем мы считать!

Я начну, а вы продолжайте (Дети считают от единицы до двадцати)

**Воспитатель:** Молодцы, посчитали вы правильно, не ошибались! А сейчас, я предлагаю вам пройти за столы и закрепить ваши знания на бумаге.

**Воспитатель:** Перед собой вы видите листы бумаги с изображением чего-то непонятного: цифры, точки. Ребята, чтобы нам понять, что изображено на листочках, нам необходимо взять в руки фломастеры и соединить все цифры в последовательности от одного до двадцати. Правильное изображение у вас получится только в том случае, если вы правильно соедините все цифры.

**Воспитатель:** предлагаю вам приступить к выполнению задания. Возьмите фломастеры, найдите единицу и ведём дальше. После завершения работы, положите фломастер на край стола и сложите руки на столе, так я пойму, что работа окончена.

**Воспитатель:** Покажите свои работы! При правильном соединении точек, должен был получиться у вас «птенчик в гнезде»! Молодцы, вы отлично справились с первым заданием.

**Воспитатель:** А сейчас внимательно послушайте следующее задание.

- На столе стояло три чашки, затем поставили ещё одну. Сколько чашек сейчас стоит на столе?

**Воспитатель:** Ребята, что я вам сейчас рассказала? (*ответы детей)* А как вы догадались, что это задача? *(есть условие, вопрос и цифры).*

**Воспитатель:** а как вы думаете, что кроме вопроса и условия ещё есть в задаче? *(решение и ответ)*.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз повторим из каких частей состоит задача *(индивидуальные ответы двух- трёх детей).*

**Воспитатель:** Если в вопросе стоит слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? *(+)* Больше предметов станет или меньше? *(больше)*

**Воспитатель:** А если в условии задачи будет слово «осталось» то, что нам необходимо сделать? *(вычитать).* В этом случае предметов у нас станет больше или меньше? *(меньше)*

**Воспитатель:** А сейчас послушайте внимательно, и скажите мне, задача это или нет?

- У кого одна нога, да и та без башмака? *(дерево)*

Почему это не задача? *(потому что тут одно число и нет вопроса)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Именно поэтому мы и не можем её решить.

*Презентация, слайд № 1. (синицы)*

**Воспитатель:** А сейчас внимательно посмотрите на экран. Что произойдет с синицами? Придумайте, пожалуйста про это задачу*. (работа с одним ребёнком, уточнение с остальными)*

**Воспитатель:** К кормушке прилетело три синицы, затем появилась ещё одна. Сколько синиц у кормушки стало?

Повторите условие задачи.

Назовите вопрос задачи.

Синиц стало больше или меньше?

Как мы это можем узнать? *(к трём прибавить один)*

**Воспитатель:** а сейчас у себя на столах выложите условие задачи, используя цифры и арифметические знаки. Скажите, а что ещё есть в задаче? *(ответ)*

В данной задаче какой ответ? *(4)* Правильно. Выкладываем решение: 3+1=4

Какое решение у тебя получилось?(*индивидуальный опрос нескольких детей)*

Поднимите руки, у кого получился такой же ответ? Проверьте себя. *(слайд №2 решение задачи)*

**Воспитатель:** А сейчас внимательно посмотрите на экран. *(слайд № 3 кролики)*

Посмотрите, что сейчас произойдёт с кроликами? Придумайте про них задачу. *( вопрос одному ребёнку, уточнение со всеми)*

**Воспитатель:** сидело семь кроликов, один из них ускакал. Сколько кроликов осталось сидеть на прежнем месте?

Повторите условие задачи.

Назовите вопрос задачи.

Кроликов стало больше или меньше?

Как мы это можем узнать? *(нужно от семи отнять один*

Какой арифметический знак нужно поставить в задаче?) (-)

**Воспитатель:** А теперь выложите условие этой задачи у себя на столе с помощью цифр и арифметических знаков. Кто может мне сказать, какой ответ у этой задачи?(*6)*

Выкладываем решение этой задачи *(7-1=6).*

Давайте прочитаем, что у нас получилось?*( вопрос к детям)*

Поднимите руки у кого осталось сидеть шесть кроликов? У всех такой ответ получился? Кто думает по-другому, может у кого-то получился другой ответ? Нет таких? Проверьте себя. *(слайд №4 решение задачи)*

Вот и хорошо, тогда приступаем к следующему заданию!

**Воспитатель:** Хорошо ребята, вы все молодцы. С заданием по решению задач на наглядной основе вы справились на отлично! А теперь посмотрим, как вы сможете разобраться со схемами задач.

*(Слад № 5 геометрические фигуры)*

**Воспитатель:** Ребята, внимательно посмотрите на экран. Перед нами схема с геометрическими фигурами. Подумайте хорошо, какую можно составить задачу? *(четыре квадрата плюс один квадрат)*

**Воспитатель:** Например, у Паши было четыре кубика, Маша дала ему ещё один кубик. Сколько кубиков теперь стало у Паши?

Повторите условие задачи.

Назовите вопрос задачи.

Кубиков стало больше или меньше?

Какой получится ответ у данной задачи?

**Воспитатель:** Выложите, пожалуйста, у себя на столах условие и решение этой задачи*. (4+1=5)*

*(Слайд № 6 решение задачи)*

**Воспитатель:** А сейчас попробуйте самостоятельно составить задачу, про предмет квадратной, круглой, и др. формы. *( индивидуальная работа)*

**Воспитатель**: Ребята, вы хорошо поработали, а сейчас я хочу предложить вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка:**

Я прошу подняться вас - это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вбок, вперёд смотри – это «три»,

На «четыре»- поскакать,

Две руки к плечам прижать – это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

**Воспитатель:** Отдохнули? Хорошо, значит, мы можем продолжать. На столе перед вами лежат листочки с очередным заданием от царицы Математики. Обратите внимание на экран, там изображено тоже задание, что и у вас на столах (слайд №7). Вам необходимо сосчитать, сколько геометрических фигур было использовано, для составления этого рисунка? Затем вам нужно сосчитать, сколько кругов, овалов, треугольников, прямоугольников и квадратов?

Когда посчитаете, выложите пожалуйста, рядом с изображением геометрической фигуры цифру, которая обозначает число фигур в рисунке.

**Воспитатель:** Кто выполнит задание, садимся прямо, ручки на стол, так я пойму, что задание выполнено.

*(Слайд № 8)*

**Воспитатель:** ребята, давайте проверим правильность решения задания. Сравните пожалуйста свои ответы, с ответами на экране.

Если кто-то допустил ошибку, исправляйте. Поднимите руку те, у кого нет ни одной ошибки? Молодцы!

**Воспитатель:** Ну что ребята, все задания вы успешно выполнили. Что нового и интересного вы сегодня узнали? Трудно вам было? Какое задание вызвало больше всего трудностей? А с каким заданием вы справились легко? Понравилось ли вам составлять и решать математические задачки?

**Воспитатель:** Вы все сегодня очень старались, были внимательными и активными. Вспомнили счёт до двадцати, составляли и решали задачи! И за это царица Математики передала для вас сладкий сюрприз! Дружно скажем: «Спасибо». И до новых встреч!!!

*(Слайд № 9 Спасибо за внимание!)*