**Т.А. Сацерадзе**

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

В статье рассматривается тема обучения детей дошкольного возраста и развития в них математических особенностей за счёт проведения игр дидактического характера.

*логическое мышление; дидактические игры; дети дошкольного возраста.*

**T. A. Satseradze, S. S. Vinogradova, E. S. Chenakina, T. Y. Kochetkova**

**DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES**

The article deals with the topic of teaching preschool children and the development of mathematical features in them through the conduct of didactic games.

*logical thinking; didactic games; preschool children.*

Вынося данную тему на рассмотрение, можно ошибочно предположить, что развитие математических способностей представляет собой изучение простейших математических алгоритмов и правил, изучение цифр и прочее. Однако, это не совсем правильно, так как изученная программа в силу развития детей не запоминается на долгое время, и зачастую уже к школьному времени весь изученный материал забывается. Поэтому важнее научить ребенка мыслить логически, что достигается с помощью проведения математических игр дидактического характера, когда в первую очередь требуется не знание правил, а прослеживание тех или иных связей для достижения необходимого искомого результата.

Математика не просто связана с изучением необходимых формул и правил, и вообще этого не всегда достаточно для решения определенных задач. Применение изученного материала как раз связано с логикой мышления, и это обосновывает первостепенное развитие именно логического мышления, нежели «зазубривание» вышеуказанных правил. Ребенку с развитым логическим мышлением будет проще понимать математику, нежели наоборот, и вообще в целом ребенок чувствует себя увереннее, ему проще адаптироваться к новой обстановке и т.д.

Также есть мнение, что логика – это дар. Я не могу с этим согласиться, так как мышление поддается тренировке и развитию. Основная задача педагога пробудить в детях интерес к развитию, к самостоятельности, показать им, что они могут больше, что они могут самостоятельно найти ответ. И что касается подхода к этому, то как раз так называемое «зазубривание» материала этот интерес может убить. От ребенка можно требовать выполнять рутинную работу, но интересно ли это ему? Гораздо интереснее ему будет решить задачу, приложив интеллектуальные способности в силу своего возраста. Помимо интереса, это также развивает уверенность в себе и своих силах, что перетекает в самостоятельность.

Основная цель проведения дидактических игр – развитие самостоятельного логического мышления, концентрации и сосредоточенности. Очень важное значение игра имеет сама по себе, так как игра для детей дошкольного возраста — это не просто способ развлечения, но также способ обучения, познания окружающего мира. Поэтому педагог при правильном подборе материала, а также подхода к проведению игр данного рода решает сразу множество задач, связанных с правильным развитием ребенка (например, развитие внимания, проявляемого интереса и т.д.).

Организуя игру и вовлекая в неё детей, педагог, по сути, воздействует на все стороны развития ребенка. Как я уже писала выше, игра имеет исключительное значение сама по себе, так как является источником всестороннего развития. Педагогу важно правильно организовать игру, создать предметную среду, чтобы детям было проще ориентироваться в игровом пространстве, а также для создания большего интереса с целью привлечения внимания. Ребенок должен захотеть играть, проявить вовлеченность, и тогда игра будет иметь самое благотворное влияние. [[1]](#footnote-1)

Для организации игры педагогу помимо проявления инициативности в плане организации определенных игр, важно также пользоваться уже имеющимся материалом, в частности научно-педагогической литературой, а также иными педагогическими пособиями. По сути, организовать игру, создать определенную обстановку и эмоциональный фон, это большой труд, плоды которого имеют большое значение для будущего развития ребенка.

О том, что важно организовать и сделать для проведения игры, я написала выше. Сама игра должна носить характер непринужденности, чтобы она не перерасла в рутинное выполнение обязательных действий. Как я указала выше, основным движителем ребенка должен быть неподдельный интерес.

Перед началом игры задача педагога предельно понятно донести до детей содержание игры, её правила, роль каждого участвующего.

Сами игры, учитывая их многообразие, должны быть разнообразны по характеру и манере проведения. Во многом это связано с поддержанием интереса, а также чтобы снизить общую утомляемость от процесса.

Виды игр, которые может использовать педагог: [[2]](#footnote-2)

* Игры с предметами;
* Игры с цифрами и числами;
* Игры в пространстве и времени;
* Стихи, загадки;
* Игры на развитие логического мышления.

Список не исчерпывающий, конечно. Также педагог может проводить индивидуально направленные игры на развитие тех или иных способностей у конкретного ребенка. Индивидуальная работа важна, ведь не всегда у каждого ребенка всё развивается планомерно.

А теперь подробнее остановимся на каждом из указанных видов игр:

1. Игры с предметами предполагают использование каких-либо предметов, например, игра «Посмотри и запомни», суть которой в том, что педагог изначально раскладывает на столе определенные предметы, ребенок из запоминает, после чего отворачивается, а педагог в этот момент что-то убирает со стола и предлагает ребенку вспомнить, чего не хватает. Это развивает внимание и память;
2. Игры с цифрами и числами для закрепления порядкового и количественного счёта («Кочки», «Веселый счёт» и др.);
3. Игры в пространстве и времени помогают ребенку в плане ориентировки, закрепляют понятия «лево», «право», «над», «под». С большим интересом дети играют в такие игры, как: «Найди такой же узор», «Тучи недельки» и др.
4. Стихи и загадки имеют меньшую нагрузку на детей, и при этом больший развлекательный характер, но они также важны, так как влияют на скорость мышления, поиска правильного ответа.
5. Благодаря играм на развитие логического мышления дети учатся анализировать, делать выводы, мыслить самостоятельно. Обычно в педагогической деятельности используют такие игры, как: «Найди отличия», «Что изменилось» и др.

В заключении можно сделать вывод, что проведение дидактических игр имеет большое значение в плане развития в детях дошкольного возраста в первую очередь самостоятельности, логического мышления в целом, повышает способность концентрироваться и сосредотачивать внимание. Эти, а также ряд других способностей, которые подвергаются развитию с помощью игр, имеют важное значение в будущем для каждого ребенка, и зачастую определяющее при их взрослении.

***Список использованной литературы и электронных ресурсов:***

1. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – Москва «Просвещение» 1991 г. – 117 с.
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – Москва Беласс, 2018 – 79 с.

Автор: **Сацерадзе Татьяна Автандиловна и Светлана Сергеевна Виноградова**, воспитатели МБДОУ №37, г. Рязань.

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – Москва Беласс, 2018 – 79 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – Москва «Просвещение» 1991 г. – 117 с. [↑](#footnote-ref-2)