**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕНТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №3 «УЛЫБКА»   
 КЕЗСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Конспект итогового занятия**

**по ФЭМП в средней группе**

**«Возвращение котенка Пушка в Лукошкино»**

Воспитатель: Селиверстова И.А

п.Кез

2022 г.

**Цель:** Обобщить полученные знания и умения, которые получили в течении учебного года.

**Задачи:**

**- Закрепить** навыки счета от 1 до 10, обратный счет, соотношение цифр с количеством предметов, представления о геометрических фигурах, постройки из них по схеме.

- **Закрепить** навыки ориентировки на листе бумаги, виды транспорта, названия.

- **Развивать** конструктивные способности мышления, память, речь, сообразительность, внимание, умение анализировать, познавательный интерес.

**- Воспитывать** интерес к занятиям по ФЭМП, умение и желание отвечать на вопросы, выполнять задания.

**Сюрпризный момент**: котенок, который потерялся.

**Словарная работа**: Село «Лукошкино»

**Ход занятия**

**Орг. момент:**

**-** Сегодня, ребята, к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы занимаемся, что умеем и чему мы научились. Но прежде чем начнем ребята, посмотрите в окошко, солнышко светит, радуется. Я хочу, чтоб и ваше настроение было веселым. А чтоб поднять друг – другу настроение, встанем парами друг против друга лицом и расскажем про «Дрозда».

Я дрозд – ты дрозд,

У меня нос – у тебя нос,

У меня щечки красные –

У тебя щечки красные,

У меня два уха – у тебя два уха,

Мы любим друг –друга,

Настроение какого?

Вооооо!!!

**Основная часть:**

- Ой ребята слышите, что это? (*прислушиваются к писку*)

- Кто это ребята?

- Это котенок! (*находят котенка в уголке – игрушку*)

- Что случилось с тобой котенок?

- Как тебя зовут?

- Меня зовут - Пушок. Я ребята, заблудился. Вышел погулять и забрался на железнодорожную станцию, где сел на поезд и попал к вам сюда- в детский сад. Я очень хочу домой, к своей хозяйке в «Лукошкино». «Лукошкино» - это название моего села. Ребята, вы мне поможете? (*диалог игрушки через воспитателя*).

- Да поможем конечно!

- Ребята, как же мы ему сумеем помочь? (*ответы детей*)

- А на чем же мы туда доберемся? (*ответы детей*)

- А давайте ребята вспомним виды транспорта, а потом решим, на чем мы туда доберемся.

**1 зад**. Дидактическая игра «Назови транспорт и определи к какому виду относиться: водный, наземный, воздушный. (*дети берут по карточке с картинкой транспорта и каждый называет и кладет на лист по виду*

*(водный – синий, коричневый – наземный, голубой – воздушный*))

- Вот ребята, молодцы, виды транспорта, вы знайте. Но нам нужно определиться на чем мы отправимся в «Лукошкино» (ответы детей)

- Конечно ребята, на поезде раз Пушок добрался до нас на нем.

- Ой ребята, добраться до моего дома не так- то просто. Вас ожидают на пути станции с заданиями, с которыми я не справился, вы мне поможете?

(*котенок говорит через воспитателя*)

- Да, хорошо, тогда отправляемся!

- Занимайте свои места отправляемся! (звучит мелодия «Веселый паровозик», ребята встают паровозиком, котенок в лукошке у одного из ребят)

**2 зад. Остановка «Вспоминай – ка» (групповая работа)**

- Ребята на этой станции нам нужно разделиться на две команды. Раз, два, три – пальчик мой бери! (*ребята подбегают, берутся за пальцы воспитателя каждый, тем самым делятся на команду правой руки и левой. Ребята подходят за 2 стола*).

- Ребята, тут цифры раскиданы, их Пушок пытался собрать по порядку от 1 до 10, но не сумел, нужно ему помочь(*собирают*). А давайте все вместе еще посчитаем до 10 и обратный счет.

- Как мы сейчас с вами помогли котенку пушку? (итог по заданию)

- Занимаем свои места, отправляемся в путь.

**Зад 3: Остановка «Собирай – ка» (индивидуальная работа)**

- Ребята, посмотрите, перед нами геометрические фигуры

(*Дидактическая игра: «Собери фигуру котенка» по схеме*) Нужно нам с вами собрать фигуру «котенка» по схеме. Пушок старался – не сумел. Начинаем!

- Как мы помогли котенку? (*подведение итогов по заданию*).

- Занимаем свои места, отправляемся.

**Остановка «Отдыхай – ка»**

- Котенка в серединку поставим, а мы с вами с ним поиграем

*(физкультминутка в кругу)*

Кошка прятаться любила,

Кошка спрятаться решила,

Мы ее везде искали,

Мы ее повсюду звали,

Кис – кис – кис, кис – кис – кис

Выходи - ка покажись,

В дом тебя мы унесем

И напоим молоком.

- Поиграли с котенком, но нам нужно отправляться дальше, занимаем свои места.

**Зад 4: Остановка: «Посчитай – ка» (индивидуальная работа)**

- На этой станции нам нужно, каждую цифру соединить с подходящим количеством предметов. (*Дидактическая игра на соотношение цифр с количеством предметов: «Соедини»*)

Подведение итогов по заданию.

- Ой посмотрите, ребята, до куда мы добрались? (*показывает на картинку дома с девочкой – дом котенка*)

- Это дом Пушка.

**Итог занятия:**

- Ой ребята, спасибо большое. Я очень рад что вы мне помогли добраться до дома, выполнив все задания. Вы, оказывается, много знайте и умейте. Но за ь я вам хочу вручить волшебные звездочки. Красные звездочки - берут ребята у которых, сегодня все получилось, и он со всем справился, зеленые – у которых не все получилось, но ему было интересно, а синие - берут ребята которым не понравилось наше путешествие (итог через воспитателя. Дети проговаривают, оценивают себя).

- Ну а нам с вами нужно отправляться обратно в детский сад (под музыку «Веселого паровозика» возвращаются обратно).