**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи» в подготовительной к школе группе по теме: «В поисках запутанных сказок»**

**Цель**: совершенствовать речь детей на материале русских народных сказок.  
**Задачи**:  
*Образовательные:*  
- совершенствование навыка словообразования имен существительных с именами прилагательных в винительном падеже;  
- закреплять умение детей правильно называть слова на заданный звук;  
- закрепить знания детей о знакомых сказках, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.  
*Развивающие:*  
- развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;  
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.  
*Воспитательные:*  
- воспитывать интерес к сказкам;  
- совершенствование умения взаимодействовать в коллективе;  
- воспитывать стремление к познанию нового; формировать умение грамотно излагать свое мнение.  
**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, отгадывание сказок.  
**Материалы и оборудование:** сундучок, клубок ниток, иллюстрации к сказкам, картинки сказочных героев, буквы для составления слова, картинки с изображение времен года, замочки, письмо, смайлики и сердечки.

**Ход образовательной деятельности**

**1. Орг. момент.**  
**Воспитатель:**- Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся.  
Ребята, а как ещё можно поприветствовать друг друга? (ответы детей) Можно ли взрослому незнакомому человеку сказать «привет»? Ребята, мы с вами знаем, что кроме слов приветствия существует много других приятных, ласковых слов, которые называются как …? (комплименты).  
  
**Игра «Комплименты»**  
**Воспитатель**: - Давайте с вами подарим друг другу комплименты. Вставайте в круг.  
(Дети, передавая игрушку «сердечко», говорят друг другу комплименты)  
Ребята, от теплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо!  
  
**2. Мотивационно – ориентировочный этап.**  
Стук в дверь. Письмо. Дети вместе с воспитателем рассматривают конверт. Читают письмо.  
  
*«Дорогие ребята! Волшебница-путаница проникла в нашу страну и принесла нам много бед. Помогите нам, пожалуйста. Она все у нас перепутала, и мы не знаем, как нам избавиться от её чар…».*  
  
**Воспитатель**: - Ребята, как вы думаете, письмо закончено? Почему? (мы знаем, кто нам прислал письмо)  
- Как же нам узнать от кого письмо и кому нужно помочь?  
- Кажется, в конверте еще что-то есть.  
В конверте лежат буквы, из которых дети собирают слово **СКАЗКА**  
**Воспитатель:** - Ребята, а на чём мы можем туда отправиться? (на поезде, на самолёте и т.д.) Страна у нас сказочная, ну и транспорт должен быть сказочный. Какой? (ковёр-самолёт, сапоги скороходы, облако)  
- А вот и ковер-самолет. А что это на нем за буквы? Что они могут означать? (варианты ответов). Правильно. Буквы означают первый звук, с которого начинается ваше имя. Это и будет ваше место на ковре-самолете.  
- Садитесь на ковер-самолет, он донесет нас в страну сказок.  
  
**3. Поисковый этап**  
**Воспитатель:**  
-Отправляемся друзья,  
В чудо сказку - вы и я.  
*Звучит сказочная музыка*  
  
**Игра «Звукоподражание»**  
**Воспитатель:** - Пока мы летим, мы будем повторять звуки животных и предметов, над которыми пролетаем.  
1. *Пролетаем над городом, шумят машины: ш-ш-ш.  
2. Лопнули шины: с-с-с.  
3. Пролетаем над лесом. Волки воют: у-у-у  
4. Жуки жужжат: ж-ж-ж.  
5. Комары летят: з-з-з.  
6. Мы сейчас поднимемся высоко, где воздух холодный, погреем ладошки: х-х-х.*  
**Воспитатель:** - Вот мы и прибыли (дети повернулись и увидели ворота, а на них большой замок).



- Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем.  
  
- А поможет нам **пальчиковая гимнастика «Замок»**  
На дверях висит замок (пальцы в "замочек")  
Да никто открыть не мог!  
Мы замочком постучали, (постучать об стол или коленки)  
Мы замочек повертели, (круговые движения "замочком")  
Мы замочек покрутили –  
И замочек мы открыли! (показать ладошки)  
- Замочков в этой стране я вижу очень много. Как вы думаете, что спрятано за этими замками? (ответы детей)

Реклама

16+

**1 замок**  
**Дидактическая игра «Сказочный сундук»**  
- Ребята, в сундуке хитрые сказки, имена героев написаны неверно, только вы и сможете помочь исправить все ошибки.  
*1. «Царевна — индюшка»;  
2. «По-собачьему велению»;  
3. «Сивка - будка»;  
4. «Иван-царевич и зелёный волк»;  
5. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;  
6. «Мальчик-с-кулачок»;  
7. «Курочка в полосочку»;  
8. «Петушок— золотой пастушок»;  
9. «Заюшкина сумочка»;  
10. «Лапша из топора».*  
  
**2 замок**  
**Дидактическая игра «Живые слова».**  
- Давайте выберем четырёх человек. Один будет словом «козлят», второй – «7», третий «волк», четвертый – коротким словом «и». Теперь дети – «слова», постройте название сказки «Волк и 7 козлят».  
- Следующая сказка, которую мы должны угадать:  
1-Иванушка, 2-Аленушка, 3-братец, 4 –и, 5- сестрица  
  
**Воспитатель:** - Вот и 3 замок. Чтобы попасть в другую сказку:  
**Гимнастика для глаз**  
*Терем- терем - теремок! ( Движение глазами вправо- влево)  
Он не низок, не высок, (Движение глазами вверх- вниз)  
Наверху петух сидит,  
Кукареку он кричит. (Моргают глазами)*  
**Воспитатель:** - Герои еще одной сказки просят у вас помощи. Посмотрите и скажите, что это за сказка?  
*(Выставлен настольный театр)*  
**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, никак звери не могу договориться, какой теремок им лучше построить. Точно без чар волшебницы-путаницы и здесь не обошлось. Не договориться им никак потому, что они все время друг перед другом хвастаются.  
  
**3 замок**  
**Игра «Подражание герою»** (подражание голосам животных)  
*Мышка говорит: У меня не усы, а усищи.  
Лягушка говорит: У меня не глаза, а….  
Заяц говорит: У меня не уши, а….  
Волк говорит: У меня не зубы, а ….  
Лиса говорит: У меня не хвост, а…  
Медведь говорит: У меня не лапы, а…*  
  
**Воспитатель:** - Интересно, в какой сказке мы оказались? (на столе лежит загадка). Давайте отгадаем.  
  
**4 замок**  
**Загадка:**  
*Двенадцать братьев  
Друг за другом бродят,  
Друг друга не обходят.  
В какой сказке мы оказались? (12 месяцев)*  
**Воспитатель:** - Волшебница-путаница так сильно дунула, что все времена года и месяцы поменялись местами. Давайте разложим времена года по порядку. (Дети расставляют картинки-символы).



Какое сейчас время года? Какое было до весны? Какое будет после весны? Какое между летом и зимой? А названия весенних месяцев вы знаете? Молодцы! Этим сказочным героям мы помогли, навели порядок.  
- С этой сказкой мы прощаемся и в другую отправляемся.  
  
**5 замок**  
**Игра «Назови животного»**  
*(Появляется картинка с частями тела животных)*  
**Воспитатель:** - Ребята, вы узнаете эту сказку? Волшебница-путаница и здесь побывала и всех животных заколдовала. Посмотрите, что с ними стало. Как же нам их расколдовать?  
*(Назвать что изображено на картинке)*  
*Хвост лисы (чей?)  
Уши зайца (чьи?)  
Гребешок петуха (чей?)  
Морда собаки (чья?)  
Лапы медведя (чьи?)*  
-Из какой сказки эти герои? («Заюшкина избушка»)  
*(Появляется картинка с расколдованными героями)*  
  
**6 замок**  
**Игра «Назовите сказочного героя, название которого начинается на звук [З]»**  
(Заяц, Змей Горыныч, Золушка, Золотая рыбка…)  
**На звук [К]**  
(Кот в сапогах, Карлсон, Крошка Енот, Конёк-Горбунок, Кощей Бессмертный, Колобок, Красная Шапочка, домовенок Кузя, папа Карло, Кай, Карабас-Барабас)  
**На звук [М]**  
(Морозко, Муха-Цокотуха, Маугли, Мальчик-с-пальчик, Мальвина, Мойдодыр, Маленький Мук).  
  
**7 замок**  
**Игра «Назови сказки»**  
**Воспитатель:** - Во многих русских народных сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. Вспомните, что это за предмет? Это – волшебный клубок. - Хранится он в этом чудесном мешочке. (Открываю мешочек, нахожу там размотанный клубок)  
- Ой, ребята, волшебница-путаница и здесь успела навредить нам, размотала весь клубок. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка? Я знаю один способ – делаем один моток, а вы при этом называем русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка.  
**Воспитатель:**- Клубок должен показать дорогу к следующему замочку. Он прикатился к сказочному камню. На камне, какие-то схемы. Что это? Как вы думаете? (Это схема синквейна) А что такое синквейн?  
**Дети:** - Синквейн – это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам.  
  
**8 замок**  
**Схема – синквейн**



*1 строка. Герой – Колобок.  
2 строка. Слова признаки: желтый, круглый.  
3 строка. Слова действия: убежал, катится, поет.  
4 строка. Предложение о герое: Колобка съела лиса.  
5 строка. Обобщающее слово о герое: сказочный персонаж.*  
**Воспитатель**: - По схеме составьте синквейн о нашем сказочном герое: Петушок, Баба-Яга, Буратино. Какие вы молодцы!  
  
**9 замок**  
**Игра « Где прячутся противоположности?»**  
Дети стоят у столов. На столах картинки: заяц, лиса, Золушка, Емеля, Фея, Баба-Яга и т. д.  
**Воспитатель:** ребята, на столах лежат картинки с изображением различных предметов. Я буду называть признаки предмета, а вы искать предмет с этим признаком.  
*Длинные - короткие;  
Добрая - злая;  
Трудолюбивая – ленивый;*  
(Заяц – уши длинные, у лисы - короткие; Золушка – трудолюбивая, Емеля - ленивый; Фея-добрая, Баба-Яга-злая и т.д)  
  
**4. Практический этап.**  
**10 замок**  
**Воспитатель**: - Посмотрите какие интересные куклы. *(Воспитатель обращает внимание детей на театр Тантамареска)*. Да только они не живые. Как же можно их оживить? *(Высказывания детей)*. Подготовленные дети читают стихотворение в виде диалога.



**Девочка**. Непослушный мой котёнок,  
Что ж ты в кухне натворил!  
Чашку мамину разбил.  
За такое поведенье  
Будешь завтра без конфет,  
Без печенья, без варенья,  
Без сосиски на обед,  
**Котенок.** Я люблю побезобразить!  
и побегать и полазить.  
Вмиг взлечу по занавескам,  
Правда рвутся они с треском  
Не люблю пустую миску  
и кастрюльку без сосиски.  
**Девочка**.  
Виноват - теперь не плачь,  
Надо было маму слушать  
И вести себя получше!  
**Воспитатель**: - Ну, что ребята мы помогли героям и исправили все плохие поступки волшебницы - путаницы, и нам пора отправляться в детский сад.  
- Садитесь все на ковёр - самолет, и он отвезёт вас обратно в группу.  
*1,2,3 взлетаем, глазки закрываем  
1,2,3,4,5 вот и в группе мы опять, можно глазки открывать.*  
**Воспитатель:** - Молодцы, всем сказочным героям помогли, а теперь давайте вспомним в каких сказках и у каких сказочных героев мы сегодня побывали.  
  
**5. Рефлексивно-оценочный этап.**  
**Воспитатель:** - Вам понравилось путешествие? Ребята, я хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия в сказку. Для этого выберите картинку с эмоцией, соответствующую вашему настроению.  
Герои сказок говорят вам спасибо и дарят сердечки за вашу доброту и за вашу активность!