«Основы финансовой грамотности в разновозрастной группе детей с ЗПР»

Общие особенности детей с задержкой психического развития: ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный уровень познавательной активности, замедленное восприятие, недостатки в развитии моторики, недостатки в развитии речи, недостатки в развитии личности, характеризующимися повышенной зависимостью от окружающих, не всегда адекватной оценкой окружающих и самооценкой, эгоистическими тенденциями Недостатки в регуляции и саморегуляции поведения затрудняют освоение основ финансовой грамотности, это происходит медленнее или требует повторения.

Дети с первых лет жизни сталкиваются с такими экономическими понятиями, как «деньги», «товары», «цена». Они посещают магазин с родителями, где могут настойчиво требовать купить понравившуюся игрушку. Большинство детей не понимают, почему им могут в этом случае отказать. У них еще нет представления о том, откуда берутся деньги, какие усилия для этого приходится прилагать. Когда дошкольники понимают, каким образом люди зарабатывают деньги, у них возникает уважение к чужому труду и его результатам. Они получают представление о формировании бюджета и необходимости им распоряжаться таким образом, чтобы удовлетворить основные потребности всех членов семьи.

 Прежде чем начинать работу по данной теме, необходимо понять, насколько дети с задержкой психического развития (ЗПР) готовы к экономическому воспитанию. При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации*)* у детей снижена вербальная память (способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Большинство детей с задержкой психического развития имеют и речевые нарушения (ЗПРР) и другие стороны психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. В связи с этим, мы выстраиваем работу по теме на основе принципа ***«***от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Данная инновационная деятельность может быть преподнесена детям в формеэлементарных сведений:

-научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

-с помощью игр, упражнений ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

-объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость»;

-научить правильно относиться к рекламе;

-вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Игра занимает центральное место в жизни детей в детском саду, потому что это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Все, чему мы учим детей, делается с помощью разных средств, методов, приемов, в том числе игрового. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая, развивающая восприятие, поэтому знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме:

-применяем в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации занятий (деньги, монеты, товар, и пр.);

-учим понимать, что сначала зарабатываем –затем расходуем;

-учим осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость, здоровье свое и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

-учим следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества;

**-**формируем и развиваем перцептивные действия, способствующие усвоению основ финансовой грамотности.

При формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо использовать возможности развивающей предметно пространственной среды:

-деньги, нарисованные детьми;

-картотека загадок;

-книги художественные и научно-популярные, комиксы;

-медиатека из презентаций;

-медиатека интерактивных игр;

-медиатека мультфильмов:

СМЕШАРИКИ. «Азбука финансовой грамотности», «Пин-Код. Финансовая грамотность»;

«Богатый бобрёнок»;  
 «АЗБУКА ДЕНЕГ. Уроки тётушки Совы»;  
 ФИКСИКИ. «История вещей – деньги», «Как делают деньги», «Деньги»;

ТРИ КОТА. «Поход в магазин»;  
 ПРОФЕССОР ПОЧЕМУШКИН. «Как появились деньги».

-карточки и альбомы о профессиях;

-дидактические игры;

-игры-путешествия;

-банковские карты;

-ненастоящие деньги (купюры и монеты);

-банкомат;

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Знакомим детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций по теме родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, кассы, станка для печати денег, зданий банков.

Используются дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Для организации сюжетно-ролевых игр в группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т. п.) необходимо внести алгоритмы развития игры. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению финансовая грамотность может разворачиваться не только в форме непосредственной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.