**Предисловие**

На протяжении всей беременности ребёнок не расстается со своей мамой ни на секунду. И в младенчестве мама посвящает большую часть времени своему малышу. Но так уж задумано природой, что для гармоничного развития человека необходимо постепенное и планомерное отделение детей от родителей.Поступление ребёнка в детский сад сложный период в его жизни. В условиях семьи ребёнок привык к установленному распорядку дня. У него сложились привычки, выработался свой стиль поведения отношений с членами семьи.  Ребёнок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом и привычным для него укладом жизни. Наблюдая за поступающими дошколятами, становится ясно, что и детям и их родителям требуется помощь в процессе адаптации, так как многие мамы и папы не знают, как соблюдать ритуалы расставания со своим ребёнком, со-скольки и до-скольки нужно приводить в садик, сколько времени уходит на процесс адаптации ребёнка к дошкольному учреждению и что существует такое понятие, как возрастные кризисы. Поэтому возникла необходимость в ознакомлении и обучении наших родителей такому понятию, как «Адаптация».

**Введение**

Детский сад-это особый мир, в котором в течение светового дня воспитанники проживают полноценную и многогранную жизнь, удовлетворяют свои потребности, соблюдая возрастную периодизацию. Согласно возрастным ступеням, дети играют и познают всё новое на занятиях, принимают пищу, спят, занимаются спортом, поют и танцуют, знакомятся с художественной литературой и творчеством. Это большая семья, где учат дружить и сочувствовать, беречь окружающий мир и соблюдать правила поведения. Но для того, чтоб у поступившего в дошкольное учреждение ребёнка появилась расположенность, и он открылся для общения педагогам и детям, важно правильно ввести его в этот микроклимат, важно соблюдать период адаптации и все рекомендации, которые педагог даёт родителям ребёнка. Как мы наблюдали в нашем детском саду, есть дети, которые тяжело переносят даже кратковременную разлуку с родителями. Они часто отказываются от общения с незнакомыми людьми, у них нарушается аппетит, сон, эмоциональное состояние. Всё это приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического  развития, потере веса, иногда к заболеванию. Поэтому педагогам и родителям важно быть на страже психологического здоровья ребёнка и вырабатывать единые требования к поведению малыша в детском саду и дома. Это важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Отсюда следующим пунктом вытекает немаловажное, основное условие: налаживание межличностного контакта педагога с родителями вновь поступающего ребёнка. И, как показывает практика, очень часто воспитатели затрудняются в этом направлении и обращаются за помощью к психологу.

**Основная часть**

 Поначалу в яслях ребёнку покажется всё непривычным. Его волнует, а иногда и пугает новая обстановка: большая комната, незнакомые дети, вокруг чужие взрослые-воспитатели, няни. В первое время для него непривычен и уклад жизни в детском саду: другой режим дня, еда, отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленных в группе.  В это время дети становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они упорно не хотят покидать дом, а у дверей детского сада в страхе прижимаются к родителям. В поведении вновь принятых детей можно наблюдать черты свойственные детям раннего возраста. Возможно временное нарушение некоторых навыков. У детей может появиться недержание мочи и кала. Случается и неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, повышение температуры, появление сыпи и т.п. Нарушается сон у одних детей, у других отсутствие аппетита.        Большие трудности в этот период испытывают дети, привыкшие к общению только с родителями. Замкнутый образ жизни семьи, причины, тормозящие образованию у малыша умений контактировать с незнакомыми взрослыми. А это значит, что в первые, дни он будет негативно относиться к воспитателям и няне. Плохо приспосабливаются дети к коллективной жизни, которых чрезмерно опекают в семье, которые не знают родительского «нельзя». Это семьи с гиперопекой. Привыкшие быть в центре внимания взрослых, удовлетворяющих все их прихоти, они оказываются в детском коллективе в очень тяжёлом положении. Их поведенческие реакции с трудом нормализуются к третьему, а то и к четвёртому месяцу пребывания в дошкольном учреждении. Эти дети, как правило, часто и долго болеют. Болезнь затягивается ещё и потому, что дома они чувствуют себя лучше, так как снова в центре внимания. В данном случае следует позаботиться о психологической безопасности личности ребёнка и коррекции отношения к нему в семье. Педагог должен принимать малыша таким, какой он есть. По принципу действенной любви, и постараться как можно быстрее найти ему друзей, с которыми он чувствовал бы себя увереннее.

 При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс, просто у каждого он выражен в разной степени тяжести: лёгкой, средней и тяжёлой.

         В среднем адаптация у детей раннего возраста длиться 2-3 недели. В детском саду дети болеют чаще, чем дома. Это и понятно т.к. в группе может быть заболевший ребёнок, который становиться источником инфекций для других детей. В период адаптации возможность заболевания ребёнка особенно трудно привыкающего к новым условиям, возрастает, поскольку под влиянием эмоционального напряжения снижаются защитные силы организма.

 При *легкой адаптации* отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Ребенок, как правило, не заболевает в период адаптации.

 При адаптации *средней тяжести* эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

 Самой нежелательной является *тяжелая адаптация*, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

От чего же зависит характер и длительность адаптационного периода?

Исследования педагогов и медиков, а так же наши непосредственные наблюдения в детском саду за ребятами показывают, что характер адаптации зависит от следующих факторов:

* + - * Возраст ребенка. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту, они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.
* Состояния здоровья и уровня развития ребёнка. Здоровый, хорошо развитый ребёнок легче переносит трудности социальной адаптации.
* Сформированности предметной деятельности. Такого ребёнка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
* Индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.
* Условий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
* Уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению.

 Важно, чтобы в семье у ребенка сложилось доверительные отношения с взрослыми, умение положительно относится к требованиям взрослых. Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

* глубокий сон;
* хороший аппетит;
* бодрое эмоциональное состояние;
* полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
* соответствующая возрасту прибавка в весе.

 Страхи родителей, приводящих своих детей в детский сад понять можно и нужно, но не решать проблему расставания-значит обрекать ребёнка и родителей на возможные появления тех или иных проблем. Поэтому педагоги в нашем саду не жалеют времени и сил на объяснение общей позиции с обеих сторон для успешной адаптации ребёнка в ДОУ. Необходима слаженная работа всех педагогов в детском саду с семьёй воспитанника, так как последнее время наблюдается ухудшение психосоматического здоровья детей в целом. Непростые обстоятельства нашей жизни делает едва ли не центральной проблему воспитания дошкольников и работа с родителями в нашем детском саду начинается до того, как ребёнок поступил. Это вызвано теми обстоятельствами, которые, как правило, влекут за собой сложности, связанные непосредственно с каждой отдельно взятой семьёй. Все они разные по социальному статусу, но практически во всех одна и та же проблема: либо гиперопека либо госпитализм в отношениях с ребёнком. Поэтому помимо индивидуальных консультаций по определённым вопросам были разработаны общие рекомендации для родителей, которые значительно облегчали прохождение адаптации (приложение 1).

Знание закономерностей детской психики поможет разобраться нам в том, что же чувствует на самом деле малыш, расставаясь с родителями. Избежать этих этапов невозможно, но в наших силах помочь нашим детям как можно быстрее и легче пережить столь нелёгкое время. Самой первой и важной помощью, как ни странно, может стать всеми любимая игра в прятки. Поначалу для ребёнка даже спрятанная под пелёнку игрушка перестаёт существовать - всё, что выпадает из его поля зрения, просто исчезает в его сознании, поэтому вновь появившуюся игрушку ребёнок воспринимает уже как новую. Но постепенно приходит понимание, что предметы не исчезают навсегда, что они существуют, даже если он их не видит. Подобные [занятия](http://www.mam2mam.ru/search/?tags=%E7%E0%ED%FF%F2%E8%FF) дают возможность обыграть различные ситуации «потери объекта» и усвоить получаемые знания в благоприятной обстановке без настоящих расставаний с близкими людьми. С взрослением ребёнка во многих семьях появляется потребность отлучения мамы на какое-то время из дома. Чаще всего это происходит как раз после года. Но мама - это не просто игрушка. Мама - объект любви, тот человек, в котором нуждаешься и к которому сильно привязан. Поэтому сюда подключаются ещё и эмоциональные составляющие, на которые ни в коем случае нельзя закрывать глаза. Достаточно часто можно встретить ситуацию, когда рыдавший пять минут назад малыш успокаивается почти сразу, как только мама уходит за порог. И прекрасно чувствует себя всё время в разлуке. О чём может говорить такой плач? Далеко не всегда [дети](http://www.mam2mam.ru/search/?tags=%E4%E5%F2%E8) устраивают нам сцены, потому что боятся, что им будет плохо с бабушкой, няней или воспитателями в детском саду. Но их тревожит сам уход мамы, они не знают, что будет происходить с мамой за пределами этих стен, они не понимают, зачем ей надо уходить и как долго они ещё её не увидят - и именно на эти вопросы они ждут ответов. Самое худшее, что может сделать в этот момент мама, - это незаметно уйти, пока малыш отвернулся или отвлёкся на что-то. Чем же этот подход так неправилен? Во-первых, [дети](http://www.mam2mam.ru/search/?tags=%E4%E5%F2%E8) видят, что родители избегают расставаний, - значит, это на самом деле что-то плохое и тяжёлое и надо стараться удерживать возле себя то, что тебе дорого. Надо ли говорить о том, что подобная позиция только усугубит ситуацию в будущем. Во-вторых, ребёнок может чувствовать себя обманутым и недостойным того, чтобы считались с его чувствами и желаниями. И раз мама считает, что он недостоин её внимания, значит, есть что-то гораздо важнее и интереснее для неё, чем он сам. Подобные чувства вызовут лишь ревность малыша к работе или другим маминым делам.

Какой же выход будет правильным? Только один - умение прощаться. Даже для взрослых расставание бывает достаточно тяжёлым испытанием, а уж для маленького неопытного ребёнка - тем более. Чтобы помочь родителям и детям вместе пережить эти минуты, педагоги в нашем детском саду используют некоторые правила при расставании с мамой. В первую очередь, куда мама идёт и когда вернётся. Во-вторых, что будет происходить с ней и с ним во время разлуки.

Момент первый. Мама остается минут на пять чтобы обнять малыша, посадить себе на колени, показать, как она его любит и как будет скучать. Но важно, чтобы это время не растянулось надолго, иначе мама рискует вообще никуда не уйти. Чем дольше прощание, тем сложнее ребёнку будет отпустить маму.

Момент второй. В это время мама расскажет малышу правду о том, куда она идёт, зачем и чем будет там заниматься. Здесь очень важна интонация. Спокойный и уверенный тон даст понять ребёнку, что мама идёт в безопасное и полезное место. Ни в коем случае не разговаривать извиняющимся или сожалеющим тоном - ребёнок должен почувствовать мамину уверенность.

Момент третий**.** Также мама сообщает своему ребёнку о том, когда она вернется. Совсем не обязательно называть точное время (к тому же маленьким детям это не о многом скажет), лучше выбрать вариант, например, такой: «Я приду за тобой, когда ты поиграешь с бабушкой и немного поспишь». Только не подрывать доверие своих детей, обязательно стараться выполнить это условие. Хорошо бы также рассказать, чем в это время будет заниматься сам ребёнок: «А ты поиграешь пока с детками, вы вместе покушаете, сходите погулять...»

Ещё одно важное условие, которое может мешать при расставании мамы с ребёнком - это страх расставания непосредственно у взрослого. Всем нам известно ощущение разрывающегося сердца, когда мы вынуждены оставить свою кровиночку с кем-то другим. Если мама не уверена в том, что она сможет устоять перед плачем, или в том, насколько ей самой важен уход из дома, ребёнок способен это почувствовать. [Дети](http://www.mam2mam.ru/search/?tags=%E4%E5%F2%E8), которые и сами не хотят расставаться с мамой, обязательно воспользуются этой «лазейкой». Поэтому прежде чем куда-то уйти от своего малыша, мама должна взвесить все за и против и точно определиться в своих желаниях и возможностях.

Отделение ребёнка от матери-это закон, по которому движется человек в своём развитии - от внутриутробной жизни до жизни в социуме. И задача педагогического коллектива в детском саду помочь преодолеть пороги, моменты, обстоятельства, когда начинается этот непростой, сложный период в каждой семье. Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь игры, проведение которых которые рекомендуется педагогам (приложение 2).

**Заключение**

Дети дошкольного возраста эмоциональны и впечатлительны. Особенно в раннем возрасте, когда поступают в детский сад. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, принимать на себя состояния, как сверстников, так и взрослых, подражая их действиям. Поэтому педагогу важно в период адаптации принять ребёнка таким, какой он есть, не перевоспитывать, не жаловаться на него, не осуждать. Введя в работу элементы семейного быта и работая параллельно с семьёй, педагог успешно завершит процесс адаптации малыша. Ознакомление родителей с режимом дошкольного учреждения, возрастными ступенями и пребыванием ребёнка успокоит даже самых тревожных.

*Список литературы:*

1. Алиева Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к детскому саду» Екатеринбург, 2003
2. Битякова М.Р. «Организация психологической работы в детском саду», М., 2004
3. Захаров А.И. «Игра как способ преодоления неврозов у детей», М., 2006
4. Кирсанов Г. И. «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», М., 2010
5. Коломинский Я.Л. «Учителю о психологии детей четырехлетнего возраста», М., 2001
6. Соколовская Н.В. «Диагностика адаптации ребёнка в ДОУ», Волгоград, 2008
7. Чуткина Г.М. «Адаптация дошкольников к педагогическому процессу», Спб., 2002

 *Приложение № 1*

**Как готовить родителям ребёнка к поступлению в детский сад**

1. Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

2. Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям и своевременно принять меры при неудовлетворительном прогнозе.

3. Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.

4. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

5. Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести их в режим дня для ребенка дома.

6. Повысить роль закаливающих мероприятий.

7. Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.

8. Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.

 9. «Раскрыть секреты» малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.

10.Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

11.Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание его.

12.Чтобы Ваш ребенок был подготовлен к саду, прослушать цикл лекций в детской поликлинике об адаптации детей к дошкольным учреждениям.

13.Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.

14.Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

15.Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива, у Вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

16.Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как прежде, дорог и любим.

**Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад.**

1.Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

2.Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

3.Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

4.Не увеличивать, а уменьшать нагрузки на его нервную систему.

5.На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

6.Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

7.Не кутать своего малыша, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

8.Создать в воскресные дни дома для него такой же режим, как в детском учреждении.

9.Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

10.При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания врача.

**Как не надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать**

**впервые детский сад.**

1. В присутствии ребенка плохо говорить о детском саде.

2. «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать его

домой.

3. Мешать его контактам с детьми в группе.

4. Все время кутать, одевать не по сезону.

5. Конфликтовать с ним дома.

6. Наказывать за детские капризы.

7. В воскресные дни резко изменять режим ребенка.

8. Все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные

с детским садом.

9. Не обращать внимания на отклонения в обычном поведении

ребенка

10.Не выполнять все предписания врача.

*Обязательно:*

* Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
* Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
* Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.

* Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то предмет.
* Принесите в группу свою фотографию.
* Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания.

* Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из яслей.
* После яслей погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте

возможность ребенку подвигаться, поиграть в подвижные игры.

* Устройте семейный праздник вечером.
* Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.
* Наберитесь терпения.

*Приложение № 2*

**Игры в период адаптации ребенка к детскому саду**

**Пришел Мишка**

*Материал.* Игрушка-мишка, погремушка.
*Ход игры.* Взрослый приносит мишку, рассматривает.
Мишка гремит погремушкой, потом дает погремушку ребенку. Они вместе с мишкой встряхивают погремушками, радуются.

**Покружимся**

*Материал.* Два игрушечных мишки.
*Ход игры.* Взрослый берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.
Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

**Прячем мишку**

Ход игры. Взрослый прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка?", ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам взрослый (например, за стул, чтобы его было частично видно), громко произнося "ку-ку!" Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

**Ловись, рыбка**

*Материал.* Готовая игра: рыбки и удочка.
*Ход игры.* В картонную коробку помещают рыбок. Взрослый показывает ребенку, как выуживать рыбок из коробки, притягивая удочкой. Если рыбки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбу.
После того как будут извлечены рыбки, взрослый считает их ("Вот как много рыб мы поймали!"), и игра начинается сначала.

**Кто в кулачке?**

*Ход игры.* Взрослый раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.
Кто залез ко мне в кулачок?
Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)
Ну-ка, ну-ка, вылезай!
Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

**Ладушки**

*Ход игры.* Ребенок выполняет хлопки в ладо­ши, вначале подражая взрослому, потом по его команде: перед собой, над головой, за спиной, в положении стоя, сидя на корточках, лежа на животе и на спине. Взрослый задает темп, вначале медленный, потом с ускорением.

**Ира с пальчиками**

*Ход игры.* Ребенок сидит перед взрослым на стуле, или на коленях. Взрослый читает стихи, сопровождая их последовательным загибанием пальцев на обеих руках.Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то родители помогают ребенку удержи­вать остальные пальчики от непроизвольных дви­жений.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик — прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики — «Ура»!
В детский сад идти пора! (М. Кольцова)

**Пальчики в лесу**

*Ход игры.* Взрослый держит перед собой левую руку ребенка ладонью к себе.
Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик — гриб нашел, Загибает мизинец.
Этот пальчик — чистит стол, Загибает безымянный палец.
Этот — резал, Загибает средний палец.
Этот — ел. Загибает указательный палец.
Ну, а этот — лишь глядел! Загибает большой палец, щекочет ладошку.

**Сорока - сорока**

*Ход игры:* Взрослый берет ручку ребенка и водит по ладони указательным пальцем, приговаривая:
Сорока-сорока, Кашу варила,
Деток кормила. Этому дала,
Этому дала, Этому дала,
Этому дала, А этому не дала:
Ты воды не носил, Дров не рубил,
Каши не варил — Тебе нет ничего!

**Игры, развивающие речевую активность**

**Покатаемся на лошадке**

*Материал.* Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).
*Ход игры.* Взрослый сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: "Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно". Ребенок повторяет тихо: "Нно-нно". Взрослый: "Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: "Нно-нно, беги, лошадка!" (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с взрослым, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук "н" протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.
*Игра развивает речевую активность.*

**Выдувание мыльных пузырей**

*Ход игры.* Взрослый на прогулке выдувает мыльные пузыри. Сколько пузырей? (много). Пытается вместе с ребенком поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у ребенка, куда он пропал (лопнул). Затем учит ребенка выдувать мыльные пузыри.
*Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.*

**Дуть во что-нибудь и на что-нибудь**

*Ход игры.* Взрослый дует на маленький воздушный шарик через трубочку для коктейля, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок или травинку. Ребенок повторяет действия взрослого.
*Игра способствует развитию речевого аппарата.*

**Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок**

*Материал.* Воздушный шарик, вертушка, рожок.
*Ход игры.* На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Взрослый показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

**Книжка-угадайка**

*Материал.* Записная книжка с проволочной спиралью.
*Ход игры.* Наклеивают в записной книжке через страницу (на правой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на 2-3 горизонтальные полоски, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, взрослый постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается догадаться, что изображено на картинке.
*Игра развивает воображение и логическое мышление.*

**Чертим разные фигуры**

*Материал.* Принадлежности для рисования (бумага, маркеры, фломастеры).
*Ход игры.* Взрослый садится с ребенком за стол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку маркер и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: "Какая хорошая получилась картинка". Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет: "Какая хорошая получилась картинка". Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно.
Каждый раз, начиная игру, взрослый берет маркер другого цвета - это поможет ребенку научиться различать цвета.
*Подобные игры способствуют развитию творческих навыков, мелкой моторики рук.*

**Собираем игрушки**

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: *"Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля­ля, тра-ля-ля, их на место убираем".*

*Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.*

**Мяч в кругу**

*Ход игры.* Взрослый садятся на пол напротив ребенка на небольшом расстоянии (50 см), ноги в стороны, и прокатывают мяч друг другу. Взрослый показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

**Мы топаем ногами**

*Ход игры.* Играющие становятся напротив друг друга. Взрослый произносит текст медленно, с расстановкой, выполняют движения по тексту:
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем. (Берутся за руки, образуя круг.)
Мы бегаем кругом.
Через некоторое время взрослый говорит: "Стой". Все останавливаются. Игра повторяется.