|  |  |
| --- | --- |
| Название дидактического пособия | **Игра-квест по сказке «Петушок и бобовое зернышко»** |
| Выполнили | Хохлова Татьяна Александровна Скорнякова Наталья Владимировна |
| Наименование дошкольного учреждения | МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка» |
| Возрастная категория детей | Старший возраст |
| Актуальность: Ценность использования эвристического метода в работе заключается в том, что дети самостоятельно учатся применять свои знания, умения, исходя из уже имеющегося опыта, педагог лишь подводит их к правильному решению. Таким образом, данный метод способствует формированию своей точки зрения у детей, своей позиции, своего миропонимания.  При эвристическом методе обучения воспитатель не знает заранее, к какому решению поставленной задачи придут дети. Используя данный метод, перед ребятами ставятся задачи, не имеющие однозначного решения, и они должны самостоятельно выдвинуть возможные способы решения проблемы, подтвердить их или опровергнуть, и достичь в итоге неожиданного зачастую результата. То есть дети не получают готового набора знаний, который им необходимо запомнить, а достигают его самостоятельно путем постановки и нахождения ответов на проблемные вопросы.  Придуманный нами квест по сказке «Петушок и бобовое зернышко» – это игра с помощью, которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? В квесте присутствует эффект неожиданности (встреча с людьми редких профессий и их орудиями труда). | |
| Цель | Развитие предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников посредством эвристического мышления. |
| Задачи | 1. Учить детей выявлять проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.  2. Развивать у детей любознательность, познавательную активность, эвристическое мышление, интерес к поисковой деятельности.  3. Воспитывать личностные качества детей, стремление творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, высказывать свое мнение, отстаивать его и прислушиваться к мнениям друзей. |
| Описание дидактического пособия | Пособие включает в себя: 1. Атрибуты для участников квеста.  2. Картинки для обозначения места нахождения героев. 3. Игрушки- петух, курица, животные, мяч, коса, трава, хлеб, девичья коса. 4. Дидактический материал для заданий и опытов. 5. Дидактический материал для предварительной работы: картинки, загадки, пословицы, считалки, стихи. |
| Методические рекомендации | Квест-игра предполагает посещение детьми (в сопровождении воспитателя)  6 зон. Зоны – Хозяюшка, Корова, Хозяин, Кузнец, Пекарь, Мельник - могут находиться на улице, в группе, муз.зале или в помещениях детского сада (другие группы). Каждая зона имеет свое место, оформление и аниматора, который будет проводить с детьми задание. |

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Жили-были курочка и петушок. Курочка несла яйца, а петушок зернышки собирал, курочку угощал. Найдет зернышко и зовет курочку.  
 Вот однажды нашел петушок большое бобовое зернышко.   
«Ну, - думает, -это зернышко быстренько съем лучше сам».  
Проглотил - да и подавился. Упал и не дышит.   
Подбежала к нему курочка:  
- Что с тобой Петя? Почему ты не дышишь?  
- Ой, -стонет петушок,- бобовым зернышком подавился…  
- Как же тебя спасать Петя?- спрашивает курочка.  
- Надо,- шепчет петушок,- масло достать, горло смазать.  
- А где достать?  
- У хозяйки попросить.  
- Ой, Петя у меня ножка болит, не смогу быстро сбегать, - переживает курочка.  
- Что же делать курочке? *(версии детей)*

- Дети, а вы сможете помочь курочке и петушку?

*(Дети идут к Хозяюшке)*

**Дети:** Здравствуйте, Хозяюшка. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дайте, пожалуйста, маслица смазать Пете горлышко.  
**Хозяюшка:** Здравствуйте дети. Я бы рада была вам помочь, но из чего его сделать?

*Дети вместе с хозяйкойобсуждают и выясняют, как сделать масло.*

Вывод детей:Масло делают из сливок, сливки делают из молока.

**Хозяюшка:** Молоко дают многие животные. Как они называются?  
**Дети:** Млекопитающие.  
**Хозяюшка:** Ребята, а вы сможете среди этих животных найти лишних (не млекопитающих)?

*1 задание:«Что здесь лишнее?» (игрушки-животные)*

1. Какие животные не являются млекопитающими и почему?*(рассуждения детей – убрать не млекопитающих животных)*
2. Как вы думаете какие животные живут с человеком? *(выбрать из оставшихся дом.животных)*
3. Кого из этих животных можно доить?*(коза, корова, лошадь, верблюд, овца)*
4. *Задание «Сравнение чисел»*  
   Как выдумаете, кто больше дает молока?

Вывод детей: Корова дает больше всех молока.

**Хозяюшка:** Бегите скорее к Коровушке у нее попросите молока, а я из него сделаю масло.

*(Дети идут к Коровушке)*

**Дети**: Здравствуй, Коровушка. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Коровушка**: Здравствуйте, дети. Я рада вам помочь, но чтобы у меня было молоко, мне нужна трава. Вот вам план, по нему найдите, где Хозяин косит траву. Принесите мне зеленой травки.

*3 задание:«Найди траву»(дети ищут по плану Хозяина).*

**Дети:** Здравствуйте, Хозяин. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, травы. Траву мы отнесем Коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Хозяин:** Здравствуйте, дети. Подскажите мне, чем можно скосить траву?  
Наверно нужны какие то острые предметы?

*4 задание: Игра «Косит - не косит»*

Правила игры:

*Дети становятся или садятся в круг. Хозяин бросает мяч игрокам по очереди, называя предметы разного назначения. Игрок ловит мяч и объясняет назначение предмета.*

Например:

Пила – траву не косит, это орудие труда для пилки дров;  
Комбайн – траву косит, это сельскохозяйственный транспорт;  
Ножницы – траву не косят, это инструмент для разрезания бумаги или ткани;  
Топор – траву не косит, это орудие труда для колки дров;  
Газонокосилка – траву косит, это садовая техника;  
Иголка – траву не косит, это инструмент для штопки;  
Серп –траву косит, это орудие труда;  
Нож – траву не косит, это столовый прибор для нарезки продуктов;  
Коса – траву косит, это орудие труда.

Вывод:Все предметы нужно использовать по назначению.

**Хозяин:** Я скошу траву косой, бегите скорее к кузнецу, попросите у него новую косу - моя сломалась.

*(Дети идут к Кузнецу)*

**Дети:** Здравствуйте, Кузнец. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, косу. Мы ее отнесем Хозяину, чтобы он накосил травы. Траву отнесем Коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Кузнец:** Здравствуйте, дети. Я помогу вашей беде, вот вам коса (*подает девичью косу).***Дети:** Этой косой косить нельзя!  
**Кузнец:** Вы считаете, что этой косой косить нельзя? Почему?

*Дети рассуждают и выясняют, что для косьбы травы нужна специальная коса – орудие труда.*

Вывод детей: Слово «коса» имеет разные значения.

**Кузнец:** Я сделаю вам косу, но для успешной работы мне нужно покушать. Сможете ли вы сходить к пекарю и принести мне хлеб?

*(Дети идут к Пекарю)*

**Дети:** Здравствуйте, Пекарь. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, хлеба. Мы отнесем его Кузнецу, он сделает косу. Косу отнесем Хозяину, чтобы он накосил травы. Траву отнесем коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Пекарь:** Здравствуйте, дети. А вы знаете, как приготовить тесто и испечь хлеб? Наверняка вы видели, как мамы дома стряпали.

*5 задание: «Хлеб» (карточки-пазлы)*

*Дети вместе с пекарем выстраивают цепочку действийдля приготовления теста и выпечки хлеба, аргументируя выбор карточек.*

**Пекарь:** Ой, у меня закончилась мука. Что же мне делать? Где взять муку?

*(Рассуждения детей)*

(Дети идут к Мельнику)

**Дети:** Здравствуйте, Мельник. У нас беда. Подавился петушок бобовым зернышком. Дай, пожалуйста, муки. Мы отнесем ее Пекарю, он испечет хлеб. Хлеб отнесем кузнецу, он сделает косу. Косу отнесем Хозяину, чтобы он накосил травы. Траву отнесем Коровушке, а она даст нам молока. Из молока Хозяюшка маслице собьет, и мы смажем Пете горлышко.

**Мельник:** Здравствуйте, дети.  
 Как вы думаете из чего делают муку? *(высказывания детей)* Если смелем пшеницу, какая мука получится? *(пшеничная)*А какая мука получится из ячменя*(ячменная)*, из ржи*(ржаная)*, из кукурузы*(кукурузная)*, из овса*(овсяная)*, из риса*(рисовая)*?   
Из какой муки вам испечь хлеб*?(из пшеничной)  
Дети выбирают зерна пшеницы.*

*6 задание: Опыт«Как получается мука?»*

**Мельник:** А вы хотите сами попробовать сделать муку из зерен?

*Мельник объясняет, как пользоваться мельницей.*

Какая мука получилась? Почему не белая? *(рассуждения детей)*

*Дети просеивают муку через сито.*

Вывод: Для получения муки- нужно помолоть зерна и просеять от шелухи.

*Дети бегут к Пекарю и отдают ему муку, взамен получают хлеб.  
Хлеб несут Кузнецу и берут у него косу.  
Косу отдают Хозяину и получают траву.  
Травой кормят Корову, она дает молоко.  
С молоком дети идут к Хозяйке.*  
**Дети:** Хозяйка, мы принесли тебе молоко. Сделай нам маслице.

*7 задание: Опыт «Сливочное масло»*

**Хозяйка:**Хорошо, что вы принесли молоко, но для того, чтобы сделать масло нужно сначала снять с молока сливки. Вот так*(показывает)*

-В старину дети, такие же, как и вы, садились рядком, как мы сейчас, и начинали сливки в масло взбивать — вот так *(показывает)*. Но если мы начнем взбивать масло ложкой, нам понадобится очень много времени, поэтому мы попробуем взбить масло с помощью этого прибора. Кто-нибудь знает, что это?*(Это миксер).*

- Это современный прибор, он нам поможет. Сейчас будьте осторожны — включаем миксер. Что делает миксер?

- Миксер взбивает сливки, во много раз быстрее, чем мы бы это делали ложкой. Не зря в старину говорили: «Нелегко масло взбить, сто потов нужно пролить».

-Что у нас получилось? Какое масло?

*(масло желтое,мягкое, гладкое, ароматное).*

- Проведите указательным пальчиком по кусочку масла. Что вы заметили? *(Пальчик по маслу скользит).*

-Значит масло какое? *(Масло скользкое).*

Масло готово! Бегите, спасайте петушка!

(Дети бегут к Петушку и отдают ему МАСЛО!)

*Петушок маслицем горлышко смазал, бобовое зернышко, которое застряло у него в горлышке, проскользнуло.*

**Петушок:** Кукареку!!!Спасибо вам за то, что вы помогли мне!

**Воспитатель:** Ребята, объясните петушку почему с ним случилась беда?

**Дети:**Петушок торопился и подавился, поэтому нельзя торопиться.

**Воспитатель:** Кто помог петушку в беде? Почему вы ему помогли?

**Дети:***(рассуждения детей)*Курочка и мы. Если случится с другом беда, то нужно ему помочь. Мы все вместе старались спасти петушка и нам помогли люди разных профессий. Если бы кто -то отказался помочь, то масла бы не было.Все профессии нужны, все профессии важны.

**Воспитатель:** Встречались ли на вашем пути трудности? Как вы их преодолевали?

**Дети:** *(высказывания детей)*  
Когда на пути встречаются много препятствий, не надо сдаваться, и все тогда получится.

**Петушок и курочка угощают детей киндер-сюрпризами.**