**Конспект**

проведения квест-игры **«В поиске потерянных букв**»

в подготовительной группе.

**Цель**: Обобщение и систематизация знаний, полученных детьми на занятиях по обучению грамоте в течение учебного года.

**Задачи**:

* Упражнять детей в умении воспринимать и правильно произносить все звуки речи.
* Закрепить знания детей о единицах речи (звуке и букве, слоге, слове).
* Уточнить представления о гласных, согласных звуках: твердых и мягких.
* Закрепить умение определять первый и последний звуки в словах, составлять новые слова.
* Развивать фонематическое восприятие, закреплять навыки определения места звука в слове, умение давать характеристику звука, соотносить его с буквой, проводить звуко-слоговой анализ.
* Упражнять в умении составлять предложения с предлогами, составлять схемы , закреплять навыки чтения.
* Закреплять умение делить слова на слоги, разгадывать ребусы, отгадывать загадки..
* Развивать психические процессы детей: память, зрительное и слуховое восприятие, внимание, словесно-логическое и образное мышление;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, смелость, веру в собственные силы, умение работать в коллективе сверстников.

**Предварительная работа:** Чтение сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А», дидактические игры «Пазлы-алфавит», «С какой буквы начинается слово», «Какая буква пропущена» и др., разгадывание ребусов, словесные игры «Доскажи словечко», «Цепочка слов», «Что изменилось?» и др

**Оборудование:**

**-**интерактивная доска

-презентация

-карта волшебного леса

-схемы «место звука в слове»- 6 шт,

-синие кружки

-ребус

-касса букв

- буквы

-набор разрезных букв

-схемы

- наборы для выкладывания схем предложений

-наборы для звуко-слогового анализа слов

- листы-задания (3 экземпляра – для каждой команды)

- карточки для выполнения заданий

- карандаши

**Ход игры**

В: Случилась беда: пропали несколько букв!

 Как вы думаете, куда могли деться буквы, кто их мог похитить?!

-(ответы детей)

**Слайд 3**

Б.Яга: Знаю, в школу осенью собираетесь, хотите учиться на «отлично»? А я вам испытание приготовила: спрятала буквы в волшебном лесу. Если вы их найдёте да слово волшебное соберёте, вернутся буквы к вам!

В: Баба Яга, познакомься с командами выпускников- будущих школьников. Они готовы к преодолению трудностей и препятствий и хотят отыскать пропавшие буквы!

Команды, поприветствуйте друг друга.

-**Команда «Умники»:**

* Мы -умные детишки, детишки- шалунишки,

Любим в умные игры играть и, конечно побеждать»

**Наш девиз:** «Один ум- хорошо, а много- лучше!»

* **Команда «Знайки»**
«Мы- ребята Знайки, Знайки не зазнайки,

 В игры разные играем, и всегда мы побеждаем!»

**Наш девиз**: «Знание - это сила!»

 В: Открою секрет: нам помогут обитатели волшебного леса! Чтобы попасть туда, закроем глаза и произнесем вместе со мной

 «1, 2 повернись и в

 волшебном лесу очутись!»

 (щелк по опушке) На опушке нас поджидает **ежик**.

**Слайды 5, 6,**

В: Д/у **«Разместите по корзинам!»**

Внимание!

Нужно выделить первую букву каждого предмета. Разместить предметы в соответствующие корзины: красную - если слово начинается с гласной буквы, зелёную -с мягкой согласной , синюю - с твёрдой согласной буквы.

Задание для команды «Умники», затем то же выполняют «Знайки».

**В:-Команда «Знайки»,** назовите буквы, которые **всегда твердые ( Ж, Ш, Ц)**

**Команда «Умники»,** какие буквы **всегда мягкие? (Ч, Щ, Й)**

**Слайд** : щелк: на ёжика, подарок, появляется **буква Ж**

**Слайд 7:**

**В-** Посмотрите, слева на опушке нас ждёт медведь! Он приготовил дл вас **загадки**:

-«Только дождик удалился.

 В небе мостик появился…» (щелк по **?** знаку)

В:На котором месте в схеме **звук Р** в слове **радуга**

**Слайд 9, 10, 11:**

Загадка для вас**:** (по вопросительному знаку)

 **-«Хоть и ростом невелик..»**

Где место **звука Р** в слове **«самовар»**

В: Послушайте следующую загадку, назовите **слова**, где **звук р в середине слов.**

Перечислите их.

**Проверим:** пе**р**вым, п**р**оталинке, мо**р**оза.

**Слайд 12** :За правильные ответы вам подарок от медведя: **буква Р**

**Слайды 13, 14, 15, 16, 17**

**Зайку** встретили в лесу**!** Кто из членов команд «Умники » и «Знайки» готов поработать **проводниками** веселого поезда?

**В:Определите количество слогов** в названиях предметов **расположенных в верхнем правом углу и назовите номер вагона.**

**Слайд 18**:заяц, подарок**: буква У**

**Не нажимать!!**

**В:** Чтобы узнать, кто же из лесных зверей готов помогать в поиске пропавших букв, нам надо **разгадать ребусы.**

Сможете?

(по 2 ребенка от каждой команды. берут карандаши, бумагу)

**Слайды 19, 20**

**Схемы**: из звуков,

 из букв :**белка.**В: Молодцы, верно разгадали оба ребуса.

**Слайд 21** Вот и белочка вас встречает, да интересуется, знаете ли вы, **чем белка питается?**

(дети перечисляют)

В: Проверим! **( слайд 22)**

**Слайд 23** В:Ещё задание от белочки! Дайте точный ответ: **чем отличаются звуки от букв?-**

 **Слайд 24**: подарок :**буква Б**

**Не нажимать!!!**

**В:** Устали? **Общая** словесная **игра** для обеих команд:**«Если я приду в лесок».**

 Я буду называть вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать **хорошо**, говорим **«да»,** если **плохо**, **неправильно,** то все вместе кричим **«нет»!**

* Если я приду в лесок

 И сорву ромашку? (нет)

* Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

* Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

* Если ветку подвяжу

Колышек подставлю? (да)

* Если разведу костер,

 А тушить не буду? (нет)

* Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

* Если мусор уберу,

 Банку закопаю? (да)

* Я люблю свою природу,

 Я ей помогаю! (да)

Дети садятся на свои места)

**Слайд25**

:В: Беда: буквы рассыпались на части! Вы поможете волку **починить буквы?**

 **(**по 2-3 ребёнка от команды)

**Слайд 26.** Называйте собранные из частей буквы**!** Какиебуквы на экране лишние?

**Слайд 27, 28**

**В:** Еще одно задание от волка. Вы уже умеете составлять новые слова из первых звуков нескольких слов. Это задание посложнее: надо **составить новые слова из последних звуков:**

(Рот, кит).

-Схемы слов похожи, но в чём отличие?

**Слайд 29** В: Отлично справились, получайте еще одну **букву: Д.**

 **Слайд 30** Шагаем по лесу дальше, ищем еще одну пропавшую букву.

Смотрите**,** у пенька прилегла лисичка.

**Слайд 31:** Она пытается решить задачу: слова перепутали свои места в предложении и получается бессмыслица: «Морковка любит зайца».

 Лисонька, сейчас дети помогут правильно составить предложение!

Конечно, вот в каком порядке должны стоять слова: «Заяц любит морковку»!

**Слайды:32, 33** (по 2 ребенка от команд)

В: Составьте по карточкам **предложения**. Выложите на столе **схемы предложений**.

Проверим! (участники проговаривают предложения, выделяют предлоги, соотносят со схемами на экране, называют порядковое место слов.)

**Слайд 34** : Лиса дарит **букву А**

**Слайд 35**  Посчитайте,  **сколько букв мы отыскали в волшебном лесу!**

**Слайд 36** Какую-то хитрость таит волшебный лес - не складываются буквы в **волшебное слово!** Кто догадался?

Конечно**: цифры должны встать по порядку как в числовом ряду!**

И мы составляем из пропавших и отыскавшихся букв **волшебное слово: ДРУЖБА.**

Она всеговажнее на свете!

**Слайд 37**

В**:Пословицы** о дружбе помните?

 -Без друга в жизни туго.

- Сам погибай, а друга выручай.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

-Старый друг лучше новых двух.

-Нет друга – ищи! А нашёл – береги!

В:Споем нашу любимую **песню о дружбе** ?!

В :Дети, мы с вами сделали **доброе дело: вернули пропавшие буквы в азбуку!**

 Все участники игры заслужили награды: медали « Молодцы»! (вручение медалей)

В:Глаза закрываем, немного помечтаем, тихонько повернёмся и в детский сад вернемся.

**Конспект**

проведения квест-игры **«В поиске потерянных букв**»

в подготовительной группе.

Воспитатель: Трушечкина В.М.

2021-22 уч.г