

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №12
муниципального образования
Каневской район**

***Методические рекомендации
Игры и упражнения с морскими камешками
как элемент литотерапии
в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.***

Авторы: Кропова Ольга Александровна, учитель-логопед МБДОУ
детский сад №12, высшая квалификационная категория;
Беззуб Галина Викторовна, воспитатель МБДОУ
детский сад №12, высшая квалификационная категория.

станция Каневская

2022 г.

Аннотация.

Сформированная устная речь – значимое важнейшее условие для начала успешного школьного обучения ребёнка.

Однако, число речевых нарушений в настоящее время неуклонно увеличивается с нарастающей прогрессией. В коррекционной логопедической помощи нуждается все большее количество детей. Среди дошкольников с речевой патологией значительное место занимают дети с тяжёлыми нарушениями речи с сопутствующими психосоматическими заболеваниями. Известно, что у детей с речевыми нарушениями, в частности с ТНР, наблюдаются нарушения эмоционально – волевой сферы, координации движений, низкий уровень развития мелкой моторики рук, поэтому на занятиях педагог не только развивает речь, но и ведёт работу по коррекции личностных нарушений, преодолению моторного недоразвития. Тяжелая структура речевого нарушения у детей с ОВЗ требует ежедневного системного комплексного подхода в исправлении речевого нарушения и лечении сопутствующего ему психосоматического заболевания.

В связи с этим возникла острая необходимость постоянно поддерживать у ребят интерес к образовательной деятельности через использование нетрадиционных приёмов, которые в полной мере помогли бы сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

В настоящее время в системе традиционных и нетрадиционных методов коррекции, используемых в логопедической работе, все больше места занимают специальные техники, относящиеся скорее к области психологии или медицины. Одной из таких специальных техник и является литотерапия - (от греческого lithos – камень, therapia – терапия) – лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, ставшая популярной в последнее время. **В более широком понимании, литотерапия- это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека.**

Современный педагог должен овладевать новыми компетенциями, нетрадиционными методиками работы и применять их на практике. Данные методические рекомендации по использованию доступных и привлекательных «Игр и упражнений с

морскими камешками» помогут увлечённым педагогам внести разнообразие в образовательную деятельность в дошкольном учреждении и повысить интерес к коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Морские камешки - универсальный материал, который мы советуем использовать в качестве дополнительной помощи для организации коррекционной деятельности. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации через «Игры и упражнения с морскими камешками» повышает заинтересованность не только в результатах образовательной деятельности, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы в учреждении.

Пояснительная записка.

Анализируя возможности многих нетрадиционных приёмов, нас заинтересовал материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, но и скорейшему речевому развитию, познавательной активности детей, играя с которым, ребята будут более увлечены процессом дошкольного обучения.

Таким материалом для нас стали морские камешки разного цвета и размера, которые мы собирали на море. Камешки - доступный, богатый для сенсорного развития, а также бесплатный материал для множества маленьких затей. Они являются экологически чистым и натуральным продуктом деятельности природы. Округлые морские камешки — объект неживой природы (они не дышат, не двигаются, не питаются). Морские камни гладкие, ровные (в воде они бьются друг одруга, перекатываются на берегу, обтачивают свои острые края, не имеют уголков), приятные на ощупь, передают энергетику моря, отдалённо способствуют сближению ребёнка с неживой природой.

Полезных свойств камешков не счесть: это и развитие мелкой моторики, и формирование интереса к неживой природе, и знакомство с использованием камней в жизни человека.

В коррекционной работе можно использовать элементы литотерапии, стоун – массаж, т.е. массаж натуральными камнями. Перед использованием камни желательно согреть (например, на солнце). Тогда благотворное воздействие массажа усилится, т.к. тепло камней улучшит кровообращение.

Работу с камешками сравниваем с отдыхом, который радует детей великолепием ярких красок. Соприкосновение с морскими камнями, несомненно, по силе воздействия на ребенка, вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

Использование данных методических рекомендаций в коррекционной работе педагогов ДОО, родителей, способствует успешному развитию коммуникативных и творческих способностей дошкольников с ОВЗ.

Содержание.

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся очень близко и тесно взаимосвязаны. Когда стимулируется тонкая моторика ребёнка, активизируются не только соответствующие отделы мозга, но и прилегающие к ним зоны, ответственные за речь. Развивая пальчики дошколят, мы помогаем им быстрее и эффективнее овладеть речью. Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки является важной составляющей работы по подготовке ребёнка к школе, в частности, к обучению письму. И снова повторим: чтобы ребёнку было интересно, проводим свои занятия в виде игры, используем «Игры и упражнения с морскими камешками» и не забываем отмечать успехи ребёнка и, конечно, хвалить его.

Использования элементов литотерапии налогопедических занятиях:

- перебирание камней, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание дорожек или узоров из камней по образцу и самостоятельно;
- в сочетании с пескотерапией (выкладывание дорожек, узоров на песке, закапывание камней в песок, выкапывание «секретиков» - самых красивых камушков, спрятанных в песке педагогом);
- массаж рук и пальцев (сжимание камней в кулачках, перекапывание по ладони, по руке, массирование пальцев камешками);
- пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии;
- артикуляционная гимнастика;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- логопедические игры с использованием камней

Цели использования

- Разработка системы применения «Игр и упражнений с морскими камешками» в ходе коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук детей в сочетании с развитием всех компонентов речевой деятельности дошкольников;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление);
- Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Задачи

- Формирование правильного захвата камешка кистью руки, развивая сложные координированные движения пальцев и кистей рук;
- Развитие ориентировки на плоскости и пространстве;
- Упражнять в счете, дифференциации цветовой гаммы;
- Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- Формирование навыка совместной деятельности;
- Развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно-двигательной координации, умения выполнять действия по образцу;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- Формирование звукового-буквенного анализа и синтеза(профилактика дисграфии и дислексии);
- Развитие грамматического строя речи и связной речи;
- Развитие глазомера, тактильных ощущений, эстетического восприятия;
- Развитие фантазии ребенка;
- Воспитание положительного эмоционального настроения дошкольника на образовательную деятельность.

Практическая значимость предложенной системы применения «Игр и упражнений с морскими камешками» заключается в том, что может быть использована в коррекционном логопедическом процессе как на подгрупповых и индивидуальных

занятиях, так и в свободной деятельности дошкольников разного возраста. Система применения «Игр и упражнений с морскими камешками» предполагает возможность профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в процессе дальнейшего школьного обучения.

Ни для кого не секрет, что в каждой группе есть гиперактивные ребята, которые с трудом могут усидеть на месте достаточный промежуток во времени из-за проявления двигательной расторможенности, импульсивности поведения, расстройства внимания, а также лёгкой недостаточности координации движений. Именно такие дошкольники могут создавать дополнительные трудности в работе педагога. А проведение «Игр и упражнений с морскими камешками» или даже простое их рассматривание, перебирание, поиск самого красивого, делает ребенка более спокойным, снимает напряжение, воспитывает любознательность, подпитывает его энергетикой моря.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а также с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, в которой используются нетрадиционные средства обучения, наиболее динамичная, эмоциональная, разнообразная. Образовательная деятельность становится для детей более интересной, увлекательной, неутомительной.

Следует отметить, что применение «Игр и упражнений с морскими камешками» нельзя рассматривать как самостоятельный приём коррекционного воздействия. Его использование выступает лишь только в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия в дошкольном возрасте.

Список литературы.

1. Константинов Ю. Камни-целители. Драгоценные, полудрагоценные, поделочные., 94 стр., 2017 г.
2. Кривенко В. В., Хмелевская А.В. Лечение минералами. Основы литотерапии.
3. Липовский Ю. Найди свой камень., 243 стр., 2017 г.
4. Роцин И: Литотерапия. Лечение камнями и минералами., 154 стр., 2017г.

Приложение

Игры и упражнения с морскими камешками, их описание.

Игра «Загадочная артикуляционная гимнастика»

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные.

Ребёнок самостоятельно достаёт из мешочка камешек с рисунком, отображающим артикуляционное упражнение и выполняет его, сидя перед зеркалом.



Упражнение «Подбери по цвету».

Цель: закрепить представления о четырех основных цветах.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, которые необходимо разобрать в меньшие емкости по цветам.

Вариант: цветные камешки необходимо разложить на картинках



Упражнение «Продолжить узор или ряд».

Цель: развитие восприятия цвета, логического мышления, внимания, наблюдательности.

Педагог выкладывает перед ребенком узор или ряд камешков разных цветов и предлагает путем логического мышления продолжить ряд или сделать такой же узор.

Усложнённый вариант: педагог дает устные задания: «Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний...



Упражнение «Весёлый счёт»

Цель: развитие навыков счёта.

Выложить столько камешков на столе, сколько: У человека глаз? Сколько пальцев на одной руке? На двух? Сколько ушей у собаки? Сколько хвостов у кошки? Сколько крыльев у птицы? Сколько ножек у стола? и т.п.



Игра «Правила дорожного движения»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.



Игра «Нужна помощь»

Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Поможем (любому персонажу), построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.



Игра «Крестики-нолики»

Цель: развивать логическое мышление, умение различать понятия «вертикально», «горизонтально», «по диагонали»

Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3x3 камешки с картинками. Первый, выстроивший в ряд три свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Для зачёркивания берётся ленточка или узкая полоска бумаги.



Упражнение «Найдём предмет»

Цель: развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков; развитие силы выдыхаемого воздуха.

Оборудование: емкость глубокая, наполнитель (горох, песок), морские камешки с рисунками, игрушки из киндер-сюрпризов, небольшой строительный материал.

Задание: педагог предлагает найти игрушки или предметы, спрятанные в наполнителе, с открытыми глазами (закрытыми), сначала одной, затем другой рукой. Или педагог прячет камешек под слоем песка, а ребёнок при помощи выдыхаемого воздуха открывает его, называя предмет, нарисованный на камешке.

Вариант: найти камешек и произнести название рисунка на нём. Составить с ним предложение.



Игра «Геометрические фигуры на новый лад»

Цель: учить детей различать и называть геометрические фигуры – квадрат, овал, круг, прямоугольник и треугольник, ромб, соотносить с предметами окружающего мира; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по фигуре.

Педагог предлагает детям картинки с изображением фигуры, а дети подбирают камешки с рисунками, соответствующие данной фигуре.



Игра «Съедобное-несъедобное»

Цель: развивать логическое мышление, умение различать понятия «вертикально», «горизонтально», «по диагонали»

Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3x3 камешки с картинками. Первый, выстроивший в ряд три свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Для зачёркивания берётся ленточка или узкая полоска бумаги.



Игра «Жадина»

Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «мой», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Педагог рассказывает историю про персонаж (любой) «Жадину», который про все предметы говорит: Мой/моя/моё/мои. Дети называют картинку, используя правильное местоимение, потом кладут камешек в клеточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не закроются клеточки камешками. Например: моя груша, моё ведро и т. д.



Упражнение «Гусеничка-модница», «Улитка».

Цель: автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.

Ребёнок украшает улитку (гусеницу) камешками с рисунками на отработываемый звук (выкладывает камешки с рисунками вокруг камешка с буквой, соответствующей отработываемому звуку), одновременно называя слово с автоматизируемым звуком.





Упражнение «Звук-буква».

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

(Фишки-камешки (красный, синий, зелёный) выкладывать под буквами. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?). Сколько в слове гласных, сколько согласных? Какой согласный? (твёрдый, мягкий?)



Игра «Слова-близнецы»

Цель:развивать умение детей делить слова на слоги.

Педагог предлагает детям найти и отгадать слова, выкладывая перед ребёнком камешек с определённым количеством кружков. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов.

За правильный ответ ребенок получает фишку.



Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: развитие слоговой структуры слова.

Ребёнок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешков. А затем сравнивает слова. Где камешков больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?



Игра «Инженеры».

Восстанавливаем отсутствующие элементы букв, слогов (АХ, КИ, УП и т.п.).



Игра «Зеркало».

Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.



Дидактические игра «Ромашка»

Цель: закрепить, систематизировать представление и знание детей об окружающем мире, здоровье человека. Расширить знания и представления детей об органах чувств.

Игра состоит из пяти больших карточек-стебельков, соответствующих пяти органам чувств:

«Глаз» - зрение,

«Рот» - вкусовые ощущения,

«Нос» - обоняние,

«Ухо» - способность слышать,
«Руки» - тактильные ощущения.
Нужно подобрать каждому стебельку-
органу чувств камешки с картинками и
объяснить, почему тот или иной
камешек с картинкой подходит к
данному органу чувств.

