***Черемнова Екатерина Михайловна - воспитатель высшей категории***

***МБОУ «Краснояровская средняя школа №30 им.Героя России А.Галле»***

***630533 Новосибирская обл., Новосибирский район, п.Красный Яр д.27***

 **«**Математика несёт красоту в любую науку»

 А.В.Волошинов

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Математика сопровождает нас всю жизнь. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, - фундамент для дальнейшего развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста. Увлекательные игры и упражнения для детей с цифрами, геометрическими фигурами, позволяют качественно подготовить детей к школе.

\*\*\*

*Краткая аннотация.* Конспект праздника разработан для детей среднего дошкольного возраста и посвящен закреплению знаний числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знаний геометрических фигур, умений ориентироваться на плоскости листа. В ходе непосредственно образовательной деятельности дети поупражняются в умении выполнять арифметические действия с числами в пределах 5. В процессе праздника педагог создаст условия для развития логических компонентов мышления, развития памяти, пространственного восприятия, речевой активности, коммуникативных качеств, умение работать в команде.

*Ключевые слова:* элементарные математические представления, геометрические фигуры, математика, цифры, схема, игра, лабиринт, конструктор.

**Математический праздник**

**в средней группе**

**«В гостях у математики»**

*Цели:*систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить радость и удовольствие детям и взрослым от совместных игр; поддерживать интерес к интеллектуальной деятель­ности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора, побуждать родителей к участию в образовательной деятельности группы, показать достижения детей, коммуникатив­ные навыки.

*Задачи по организации работы с детьми:*

- совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 5;

- закрепить умение решать и отгадывать несложные математические задачи-загадки;

- развивать умение в построении предмета по образцу, по схеме;

- развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, определять пространственное расположение предметов;

- развивать мыслительные операции, внимание, речь, взаимопомощь, навыки самооценки;

- воспитывать интерес и желание участвовать в празднике.

*Задачи по организации работы с родителями:*

- продолжить знакомить родителей с особенностями образовательно-раз­вивающей работы ДОУ;

- продемонстрировать в математико-интеллектуальной игре знания, умения и навыки, которыми дети овладели в детском саду;

- обучать родителей подбору математических игр и упражнений для разви­тия ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- формировать доброжелательные отношения между родителями, педагогами, детьми.

*Оборудование:*конструктор Лего (крупный); схемы домика из конструктора; 2 листа ватмана с нарисованными лабиринтами, карточки с изображением цифр от од­ного до пяти; четыре корзины с изображением геометрических фигур; предметы и игрушки разной геометрической формы; предметы из цветной бумаги (2 елочки зе­леные, солнце, 2 тучки, деревья – красное и оранжевое, озеро – голубое, 2 лилии – белые), 2 листа ватмана; флажки; призы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

*Дети и родители входят в зал под музыку из м/ф* **«**Как Петя Пяточкин слоников считал» Клары Макаровой «Веселый счет»

**Ведущий**: Сегодня у нас математический праздник. Что вы ждете от праздни­ка? Конечно, улыбок, шуток, песен, танцев, сюрпризов и подарков. Надеюсь, что на­дежды оправдаются. Наш праздник – не просто праздник, а праздник-игра.

Мы собрались в этом зале, чтобы узнать, как вы умеете считать, отгадывать загадки, какие вы находчивые и ловкие. В нашем соревновании принимают участие:

1 команда: «Всезнайки» (дети)

2 команда: «Знатоки» (родители)

**Ведущий:** Представляет капитанов

*1 капитан:* Мы команда «Всезнайки»

*Наш девиз:* «Наша команда очень умна!

Наша команда очень сильна»

*2 капитан:* Мы команда «Знатоки»

*Наш девиз:*«Мы знаем многое на свете,

И «Знатоками» зовут нас дети.

**Ведущий**: Сегодня на нашем празднике присутствуют гости. Позвольте, представить жюри нашего праздника.

За каждое правильно выполненное задание присуждается флажок. В конце мы их подсчитаем. Победит та команда, которая наберет больше флажков.

**Ведущий**: Соревнование начнем с разминки. Надо отгадать загадки о геомет­рических фигурах.

*З а г а д к и* загадываются по одной каждой команде.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! *(Круг)*

Катился круг и вдруг упал

Бока себе чуть-чуть помял.

Фигуру эту я узнал:

Был круг, а стал теперь *(Овал)*

Из него мы строим дом

И окошко в доме том

За него в обед садимся.

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад

Кто же он? Наш друг. *(Квадрат)*

Он квадрата брат родной,

Каждый угол в нем прямой.

Две стороны одинаковой длины,

И еще две стороны

Чуть короче, но равны. *(Прямоугольник)*

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? *(Треугольник)*

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это … *(Квадрат)*

*И г р а «Кто быстрей найдет предметы»*

Посмотрите вот стоят корзины с изображением формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. Все, что найдёте круглое, принесите в корзину с изображением круга. Квадратные предметы в корзину с изображением квадрата, треугольные предметы, вот сюда, и прямоугольные предметы тоже надо убрать в со­ответствующую корзину (при каждом подходе к столу можно брать, только один предмет). Команда, выполнившая задание раньше, получает флажок.

*И г р а «Скажи наоборот».*

Ведущий говорит слово (по одному каждой ко­манде), а команда говорит слово -наоборот, антоним.

Высокий – низкий. Громкий – тихий. Мокрый – сухой. Чистый – грязный. Ши­рокий – узкий. Глубокий – мелкий. Сильный – слабый. Большой – маленький. Узкий – широкий. Влево – вправо. Впереди – сзади. Внизу – вверху. Горячий – холодный.

*И г р а «Логические концовки»*

**Ведущий** начинает предложение, а команды по очереди заканчивают.

*Пример:* У цапли ноги длинные, а у утки… (короткие)

Арбуз большой, а яблоко….

Шарф узкий, а плед….

Грузовая машина высокая, а гоночная…

Если стол выше стула, то стул…

Если правая рука справа, то левая…

Если сестра старше брата, то брат…

*Ф И З М И Н У Т К А (проводит ребенок)*

Мы устали чуточку, отдохнем минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Руки вверх и тут же вниз,

Вновь за дело принялись.

*К о н к у р с* капитанов. *«Пройди быстро лабиринт».*

На двух ватманах нарисованы лабиринты. Капитаны выполняют задание:

 

*И г р а «Продолжи ряд»*

Командам предлагается образец логического ряда из кубиков конструктора Лего и команды по образцу продолжают логический ряд. Выигрывает та команда, которая без ошибок и быстро выполнит задание.

*И г р а «Собери картину»*

У каждой команды листы белой бумаги и предметы из цветной бумаги. Надо разложить предметы по ориентирам.

**Ведущий**: Солнце поместите в правом верхнем углу. Два облачка – в левом верхнем углу. Посередине – дерево красное. В левом нижнем углу – озеро с че­тырьмя лилиями, а в правом нижнем - две елки зеленые и одно оранжевое дерево.

*Ф И З М И Н У Т К А (проводит ребенок)*

Много ль надо нам ребята, для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата, а на них огромный круг,

А потом еще кружочек, треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень развесёлый чудачек.

**Ведущий**: Продолжаем наш математический праздник.

Кто будет самым ловким,

Мы хотим узнать.

Станем в две шеренги

И начнем играть.

*И г р а: «Постройся по порядку»*

Капитаны отсчитайте по пять человек из своей команды, и постройте их. (Дети и родители выполняют.) Каждый ребенок получает карточку с изображенной на ней цифрой (от 1до 5), но в одной команде карточки желтые, а в другой синие.

**Ведущий**: Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения: марши­ровать, бегать, плясать. А когда музыка закончится, надо быстро построиться по по­рядку. Та команда, которая построится первой, получает флажок. (Игра повторяется 3 раза.)

*И г р а «Построй домик»*

У каждой команды по одной схеме домика и крупный конструктор Лего. Выиг­рывает та команда, которая без ошибок и быстро построит домик.

*И г р а «Веселые задачи-задачи на смекалку»*

1. На яблоне выросло 5 груш. Миша сорвал одну. Сколько груш осталось на яблоне?

1. Наступил январь. На клумбе распустились 3 ромашки, а потом еще 1. Сколько всего ромашек распустилось?

**Ведущий**: Все загадки отгаданы, игры сыграны. Пока жюри подводит итоги конкурсов, предлагаю вам отдохнуть.

Включают песню фиксиков «Помогатор», дети и родители выполняют движе­ния под музыку.

После оглашения итогов всем раздаются сладкие призы. Команды жмут друг другу руку. Все участники под марш обходят зал, команда – победительница идет впереди.

**Список литературных источников:**

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий 4 – 5лет, Издательство: мозаика-синтез; 80стр., 2011г.

2. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» М.: ИД «Цветной мир», 2018.

3. М.Н.Султанова «Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада». – Издательство: Вентана-Граф, 2011 год.