Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 города Туймазы муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ**

**«ВОЛШЕБНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Автор работы:

Альмухаметова Анастасия Станиславовна

воспитатель

Стаж работы: 1 год

Туймазы, 2022

**Направленность пособия:** развитие связной речи , познавательных представлении детей дошкольного возраста.

**Предпосылки:** обогащение материально-технической базы и развивающей среды группы.

**Предназначение:** для детей старшего дошкольного возраста.

**Вид:** учебно-методическое пособие.

**Описание пособия:**

Конструкция дидактического пособия «Волшебный калейдоскоп» состоит из: игрового поля, оформленного в виде круга, разделенного на семь частей - секторов (каждый сектор круга соответствует цвету радуги). На секторах и в центре расположены «липучки» для карточек. Данное пособие соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Может быть использовано в различных видах деятельности.

**Актуальность:**

Своевременное использование дидактических игр и пособий, их оригинальность – залог благополучия в развитии детей. Часто педагоги сталкиваются с такой проблемой, как недостаточно развитая память, речь, мышление, внимание у дошкольников. Дидактические игры, призваны, прежде всего, стимулировать детскую игровую деятельность. А задача педагога создать благоприятные условия не только для игровой деятельности ребёнка, но и для всестороннего развития. Для этого необходимо систематически обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями. Игры, созданные своими руками, могут быть особенно интересными. Создавая их, мы можем индивидуально учитывать способности и потребности каждого ребенка. Одно из таких пособий мы сделали своими руками, его можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей.

Актуальность разработки определяетсяуникальными возможностями дошкольников в речевом творчестве, в частности, в области сочинительства собственных сказок, однако, для формирования такого творчества необходимо создание оптимальных условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника.

Разработанное методическое пособие «Волшебный калейдоскоп», способствует речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, знакомству с природным и окружающим миром.

Использование этого пособия даёт детям возможность ненавязчиво и непринуждённо учиться пересказывать знакомые всеми любимые сказки и закреплять пройденный материал по всем лексическим темам.

**Цель:**

Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Образовательные:

-формировать, расширять представления и знания детей в соответствии с программными задачами;

-актуализировать и закреплять знания детей через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности с дидактическим пособием;

-знакомство с системой цветов спектра радуги, с последовательностью их расположения.

- способствовать расширению и обогащению словаря детей;

- совершенствовать лексико-грамматические категории речи;

- формировать связную речь.

**2**. Развивающие:

- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие;

- развивать глазомер и координацию движений;

- развивать артикуляционный аппарат.

**3**. Воспитательные:

- воспитывать умение играть сообща;

- воспитывать любознательность;

- воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к игровому пособию;

- создать эмоционально-положительный настрой.

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика речевого, познавательного развития, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям;

- создание условий для учебно-игровой деятельности;

- развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;

- совершенствование социально-коммуникативных умений и навыков.

**Этапы работы:**

1. Организационный:
2. Определение темы, цели, задач и содержания
3. Изучение методической литературы.
4. Постановка цели.
5. Подбор средств реализации и материалов.
6. Изготовление методического пособия.
7. Основной (практический):
8. Знакомство детей с дидактическим пособием «Волшебный калейдоскоп».
9. Выполнение заданий.
10. Презентация пособия на педагогическом совете.
11. Заключительный (итоговый):
12. Анализ наблюдения динамики развития детей.
13. Обобщение результатов работы.

**Формы работы:**

1. Задания;
2. Упражнения;
3. Игры, игровые ситуации;
4. Рассказы.

**Основные достоинства пособия:**

- многофункциональное;

- вариативное;

- доступное;

- удобное при использовании в работе;

- участие как одного ребёнка, так и подгруппы;

- использование пособия в различных видах игр, методах и формах при работе с детьми.

**Варианты использования учебно-методического пособия**

**«Волшебный калейдоскоп»**

Вариант№1

Игровое задание «Кому что нужно»

Вариант №2

Игровое задание «Хорошо-плохо»

Вариант № 3

Игровое задание «Дни недели»

Вариант № 4

Игровое задание: «Перелетные и зимующие птицы»

Вариант №5

Игровое задание«Составь рассказ по картинкам»

Вариант №6

Игровое задание«7 цветов радуги»

Вариант №7

Игровое задание«Полезные и вредные продукты»

**Вариант№1**

**Игровое задание «Кому что нужно»**

Дидактическая задача: Способствовать закреплению названий предметов, принадлежащих данной профессии; развитию логического мышления, связной речи дошкольников; развитию познавательного интереса и уважения к труду. Обеспечить развитие мелкой моторики рук.

Средства реализации: карточки разных профессии, карточки с предметами принадлежащих к данной профессии.

Ход игры: В игре участвуют от 1 до 3 человек. Ведущий прикрепляет в центральный кружок карточку с изображением человека какой-либо профессии. Играющие рассматривают картинку с изображением профессии и ищут карточки с предметами, принадлежащих данной профессии, прикрепляют их на сектора. Ребенок объясняет свой выбор. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки или допустил, минимальное количество неточностей.

**Вариант №2**

**Игровое задание «Хорошо-плохо»**

Дидактическая задача: Способствовать развитию умения отличать хорошее поведение от плохого.

Средства реализации*:* смайлики, картинки.

Ход игры*:* Ребенку предлагается определить, «что хорошо, а что плохо», объяснить свое решение. В центральный кружок помещается смайлик улыбающегося или грустного человека, на секторах прикрепляются соответствующие картинки.

**Вариант № 3**

**Игровое задание «Дни недели»**

Дидактическая задача: выучить названия дней недели и порядок следования, обеспечить закрепление понятия вчера, сегодня, завтра.

Средства реализации*:* человечки разных цветов с цифрами.

Ход игры*:* - Кто первым приходит в дом недели?

- Понедельник красный человечек в красный цвет покрасил дом, ели человечки помидоры и болтали всякий вздор.

- Второй в дом недели приходит Вторник. В этот день все вокруг стало оранжевым все вдруг. Ели человечки на обед семь оранжевых конфет.

- Третий в дом недели приходит Среда. Этот человечек любит все желтое, он и нарядился в желтый наряд. Желтый цвет есть в яйце, в цыпленке, в масле, что лежит в масленке, в каждом спелом колоске, в солнце, в сыре и в песке.

- Четвертый в дом недели приходит Четверг. Этот человечек любит все зеленое. Цвет зеленый, цвет весенний. Цвет природы оживления.

- Пятый в дом недели приходит Пятница. Этот человечек любит все голубое. Он сверкает голубым, словно речка изо льдин. Бледно – синею поземкой, и сосулькой сладко – звонкой.

- Шестой в дом недели приходит Суббота. Этот человечек нарядился в синий наряд. Он любит все синее.  Синие, синие васильки необыкновенной красоты.

- Седьмой в дом недели приходит Воскресенье. Воскресенье седьмой человечек в фиолетовый цвет раскрасил дом. Они любят баклажан и сливы. С ними они довольны и счастливы.

*Варианты игр для закрепления знаний дней недели*

*Первый вариант.*

"Какого человечка не стало".

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одного человечка. Дети открывают глаз и отгадывают, какой человечек убежал.

*Второй вариант.*

Дети закрывают глаза, воспитатель меняет порядок следования человечков. Дети открывают глаза и расставляют их в правильной последовательности.

**Вариант № 4**

**Игровое задание: «Перелетные и зимующие птицы»**

Дидактическая задача:Развивать умения различать и классифицировать птиц по группам; способствовать развитию мелкой моторики рук. Пробудить у детей бережное и заботливое отношение к птицам и родной природе.

Средства реализации:Предметные картинки по теме.

Ход игры: В центральный кружок помещается значок «зима» или «лето», дети должны расположить по секторам соответствующие картинки. Можно загадать загадки о птицах.

По такому принципу можно поиграть на разные темы.

**Вариант №5**

**Игровое задание****«Составь рассказ по картинкам»**

Дидактическая задача*:* Способствовать развитию умения у детей последовательно и логично составлять рассказ, стараясь правильно строить предложение. Развивать речь, интонацию, правильное звукопроизношение.

Средства реализации:сюжетные картинки

Ход игры*:* Взрослый просит ребёнка разложить сюжетные картинки в логической последовательности по секторам, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.

**Вариант №6**

**Игровое задание****«7 цветов радуги»**

Дидактическая задача*:* Обеспечить закрепление представлений детей о цветовом спектре и использование в речи детей качественных прилагательных.

Ход игры*:* Воспитатель предлагает рассмотреть радугу, закрепляя в конце их порядок знаменитой считалкой: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

*Г.Лагздынь «Радуга»*

В радуге – семь дужек,

Семь цветных подружек!

КРАСНАЯ дужка – ОРАНЖЕВОЙ подружка

ЖЕЛТАЯ дужка – ЗЕЛЕНОЙ подружка!

ГОЛУБАЯ дужка – СИНЕЙ подружка!

ФИОЛЕТОВАЯ дужка – всем дужкам подружка!

**Вариант №7**

**Игровое задание****«Полезные и вредные продукты»**

Дидактическая задача*:* Обеспечить закрепление представления детей о том, какая еда полезная, а какая-вредная для организма, подвести их к пониманию противоречия: мне нравится эта еда, а моему организму она полезна?

Средства реализации:картинки « полезной и вредной продукции».

Ход игры*:* Играть могут от 1 до подгруппы детей. Играющим раздаются карточки с изображением полезных и вредных продуктов питания. В центре кружочка помещается смайлик с изображением веселого и грустного человека. Детям предлагается разложить по секторам предметные картинки с изображением продуктов в зависимости от их пользы – вреда.

**Вывод**

Использование пособия «Волшебный калейдоскоп» в работе воспитателя создаёт благоприятные условия прежде всего для развития речи, и вместе с ним для всестороннего развития детей.

**Заключение.**

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа с данным пособием позволила добиться положительных результатов. Благодаря «Волшебному калейдоскопу» дети научились составлять рассказ по картине, выражать свои мысли, стали озвучивать выполняемые действия, у них расширился активный словарь.

Анализируя проделанную практическую работу с использованием данного пособия, я пришла к выводу, что у детей отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик. Дети проявляли желание и интерес к играм, у них возросла речевая активность, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память.