**Познавательно-творческий проект**

**для подготовительной к школе группы**

**«Проказы матушки- зимы»**

**разработала А.Н. Ушакова,**

**педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 407»**

**Актуальность**

Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и сформировать у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Тема проекта:** «Проказы Зимушки-зимы».

**Цель проекта:**расширение представлений детей о зиме как времени года.

**Задачи проекта:**

1.Формировать элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания детей о зиме.

2. Закреплять представления о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима».

3. Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.

4.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

5.Воспитывать умение любоваться зимней природой и бережно относиться к ней.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный:

* Выбор актуальной темы.
* Поставить цель и задачи.
* Подбор литературы, фотографий.
* Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

Предполагаемые результаты:

1. Повысится познавательная активность у детей.
2. Сформируется устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе в зимний период.
3. Расширятся знания о природе зимой, укрепится исследовательский интерес.
4. **План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие проекта | Сроки | Ответственные |
| **Организационный этап** | | | |
| 1. | Обсуждение, постановка целей и задач проекта. | Январь  1 неделя | Воспитатель,  учитель-логопед, педагог-психолог. |
| 2. | Подбор методической литературы и интернет-ресурсов, необходимых для реализации проекта. | Январь  1 неделя | Воспитатель,  учитель-логопед, педагог-психолог. |
| 3. | Организация предметно-развивающей среды в группе, кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога. | Январь  1 неделя | Воспитатель,  учитель-логопед, педагог-психолог. |
| **Реализация проекта** | | | |
| 4. | Батл «Волшебница Зима принесла нам чудеса»  Приложение 1. | Январь  2 неделя  понедельник | Воспитатель,  Педагог-психолог. |
| 5. | Викторина «Морозко»  Приложение 2. | Январь  2 неделя  среда | Учитель-логопед |
| 6. | Совместные игровые технологии.  Тема «Зимние забавы»  Приложение 3. | Январь  2 неделя  четверг | Воспитатель,  Педагог-психолог |
| **Заключительный этап** | | | |
| 7. | Показ презентации «Проказы матушки Зимы» | Январь  2 неделя  пятница | Воспитатель |

**Приложение 1.**

**Баттл**

**Тема: «**Волшебница Зима принесла нам чудеса**».**

**Цель**: Развитие навыков публичного выступления у детей.

**Задачи:**

1.Формировать и совершенствовать умения детей составлять зимнюю сказку с использованием выразительных средств языка.

2.Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.

**Ход встречи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Содержание** | **Предполагаемый результат** |
| Вводная часть (организационный момент) | Беседа с детьми о том, какие они любят сказки. Дети знакомятся с правилами сочинения сказки, где и когда происходит событие, что происходит с героями, чем заканчивается сказка. Педагог предлагает детям объединиться в пары и составить зимнюю сказку. | Объединение детей в пары. Выбор детьми сказки. |
| Основной этап | Дети обыгрывают знакомые зимние сказки, в соответствии с выбранным эмоциональным состоянием, например: «Морозко», «Два Мороза», «Зимовье зверей», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурочка», «Рукавичка» - каждая подгруппа детей обыгрывает сказку в разных эмоциональных состояниях, у одной группы персонажи радостные, в другой грустные, в третьей злые и т.д. Дети пробуют составлять сказку всей подгруппой. | Составление детьми сказки в подгруппе |
| Заключительная часть | Дети самостоятельно составляют свою сказку и участвуют в баттле. Участники голосуют, чья сказка им больше понравилась.. При помощи фишек (лайков) выбирают победителей. | Участие детей в баттле по сочинению сказок. |

**Приложение 2.**

**Викторина по русской народной сказке «Морозко».**

**Цель:** Систематизация знаний о русских народных сказках.

**Задачи:**

1.Учить детей разгадывать ребусы, загадки, подбирать слова-антонимы, родственные слова.

2.Формировать у детей фонематический слух и умение определять место звука в слове.

3.Активизировать словарь по теме «Зима»; добиваться правильного произношения и дифференциации звуков, проводить звукобуквенный анализ слова.

4.Способствовать развитию сотрудничества у детей на занятии.

**Оборудование и материалы:**

**-** комната украшена снежинками разного размера и формы, елочками, зимними пейзажами;

-Ведущий в роли Морозко (костюм);

**Атрибуты для проведения занятия** :

-рассыпанные буквы-льдинки, слово «ЗИМА»;

-слово «ЛАРЕЦ» и картинки : ЛАМПА. АВТОБУС. РЕПКА. ЕЛЬ. ЦИФРЫ.

- магнитофон (сказочная мелодия); разрезанная картинка ( по сюжету сказки); конверты с заданиями.

Сказка «МОРОЗКО»

*Ведущий.*

Сказка, сказка, прибаутка!

Рассказать  её  не шутка.

Чтобы сказка от начала

Словно реченька журчала,

Чтоб в середке весь народ

От неё разинул рот,

Чтоб никто- ни стар, ни мал-

Под неё не задремал.

*Ведущий.*

-  Попасть в сказку можно, но надо сказать волшебные слова.

 Закройте глаза и повторяйте за мной:

*«Раз, два, три!  Двери в сказку отвори!*

*А как называется сказка, вы узнаете, если вы выполните задания, которые нам прислали по почте в конвертах.*

1.Первое задание. ИГРА "Растерянные буквы".

*Из рассыпавшихся льдинок соберите слово!*

В нижнем ряду под каждой буквой – цифра, которая подсказывает, какой по порядку будет стоять буква в этом слове. Расставьте буквы в соответствующем порядке.

Если всё сделаете правильно, у вас получится слово. (МОРОЗКО)

Жили-были мать с отцом,

Был у них в деревне дом.

Настенька- отцова дочь

Рада всем во всем помочь.

А Марфушка в мать пошла

Злая, жадная была.

В лес морозный попадали,

Деда в том лесу видали.

-Как звали деда?(МОРОЗКО)

-Что он хотел с Настенькой сделать?(Заморозить)

-Какие слова часто повторял? («Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?»)

2. Вот второй конверт.

Чтобы Настеньке помочь, доскажите словечко.

РИФМЫ (ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО)

Зиму ждали целый век

Наконец-то выпал (снег)

Горят щечки, красный нос

Заморозил нас (мороз)

Что за беленький пушок

С неба сыплется(снежок)

Люблю морозные деньки

Возьму фигурные( коньки)

На носу моем пушинка

Снежно-белая(снежинка)

3. Третий конверт с заданием. Посмотрите, к нам залетела в окно снежинка.

Мы поиграем в снежные слова. (РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА)

(Дети встают в круг и передают снежинку друг другу под музыку). У кого снежинка окажется в руках, тот называет «снежное» слово ( слова-родственники -снег, снеговик, снегопад, Снегурка, снегокат , снегоход )

4. Четвертый конверт. «Закончи предложение» (антонимы)

Все вы хорошо знаете сказку «Морозко». А какими были Настенька и Марфушка? Помогите мне:

*Марфушка ленивая, а Настенька-…(трудолюбивая)*

*Падчерица добрая, а Марфушка-…(злая)*

*Марфушка неопрятная, а Настенька-…(аккуратная)*

*Настенька щедрая, а Марфушка…(жадная)*

5. Вскрываем пятый конверт. Игра «Прочитай слово по первым звукам».

По первым звукам предметов изображенных на картинке отгадать слово (ЛАРЕЦ-лампа, автобус, репа, ель, цифра)

А скажите-ка, ребятишки, какая была награда для Настеньки? А для Марфушки? (Морозко наградил Настеньку ценными подарками, а Марфушке положил в ларец ледяшки).

-Посмотрите, какой красивый ларец у Настеньки! А давайте посмотрим, что в нем? Там для вас пазл и с этим пазлом вы пойдете собирать общую картинку.

6. Откроем шестой конверт и прочитаем задание.Из отдельных частей надо сложить целую картинку( по сказке «Морозко»)

7. Что же в седьмом конверте? Отгадывание загадок.

***Без рук рисует,***

***Без зубов кусает (мороз)***

Не огонь, а жжётся (мороз)

Чтобы осень не промокла,

Не раскисла от воды,

Превратил он лужи в стёкла,

Сделал снежными сады (мороз)

Кто без брёвен мосты строит? (мороз)

– Вы правильно угадали, что ответ у всех этих загадок один – Мороз. Скажите ласково. (Морозко).

8. Восьмой конверт. Работа со звуками.

Логопед. Какое время года описывается в сказке?

Дети. В сказке описывается зима.

Логопед. Какой слышим первый звук, какой он?

Дети. 1Звук «З»- согласный, мягкий, звонкий.

2 звук-«И»-гласный

3 звук-«М»-согласный, твердый, звонкий.

4 звук-«А»- гласный

Логопед: Сколько слогов в слове «Зима».

Дети: В слове ЗИ – МА два слога.

Рефлексия

Вы старались, мастерили, трудно было не устать! Потрудились от души, все ребята хороши!

- Какую сказку сегодня вспомнили?

- Что было самым запоминающимся в этой сказке?

- Чему же нас учат нас русские народные сказки? (Доброте, находчивости, уважению к старшим, трудолюбию, не судить о человеке по внешнему виду, смотреть глубже, оценивать людей по их душевным достоинствам, их делам)

**Приложение 3.**

**Совместные игровые технологии.**

**Тема** «Зимние забавы»

Вступление. Психолгический настрой на работу.Создание положительного настроя у детей.

Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Психолог рисует в воздухе перед ребенком различные верти­кальные, горизонтальные и кривые линии, фигуры, которые он должен отследить, опознать, нарисовать в воздухе (вместе с психологом и самостоятельно), на бумаге, назвать.

Дыхательное упражнение "ДУЕМ НА СНЕЖИНКУ"

Перед ребёнком на ниточке подвешена самодельная снежинка. Ребёнок делает глубокий вдох на 4 счета психолога. Затем задерживает дыхание. Далее делает глубокий выдох в сторону снежинки.

Гимнастика для кисти и пальцев рук.

Греем ладони- растирание ладоней друг о друга

Полёты снежинок – вращение кистями рук

Прогулка – разгибание и сгибание пальцев последовательно в кулак, выполняется правой и левой рукой

Упражнение "НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ".

ЦЕЛЬ: коррекция мелкой моторики рук, развитие пространственного мышления.

Инструкция: Нарисуй точно такую же картинку, выполняя различные виды штриховок.

Упражнение «СНЕГОВИК»

ЦЕЛЬ: Развитие мыслительных операций.

Инструкция: Расставь картинки комикса по порядку. Составь устный рассказ.

Игра «РАЗВЕДЧИК».

Цель: развитие внимания, мышления, умения выполнять задание по письменной инструкции.

На листочке бумаги, данному ребенку, написаны зашифрованные слова, а рядом дан код к шифровке. Ребенку необходимо с помощью него написать полученные слова.

с и р у л т з а б о к н е ь ж

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Слова для шифровки: снежинка, коньки, ледовый каток, лыжник, снеговик.

Например: 1, 12, 13, 15, 2, 12, 11, 8 - (СНЕЖИНКА)

Упражнение «Зашифрованный рисунок»

Упражнение дает ребятам первое знакомство с координатной сеткой. Аналогично известной игре «Морской бой» детям поочередно называются координаты точек, отмечаемые ими в пределах игрового поля. При внимательном и правильном нанесении всех точек в тетради появляются соответствующие зашифрованные рисунки. По мере освоения задания темп диктовки координат возрастает.

КАРТИНКА: СНЕЖИНКА.

Упражнение "ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ".

Психолог рисует в воздухе перед ребенком различные верти­кальные, горизонтальные и кривые линии, фигуры, которые он должен отследить, опознать, нарисовать в воздухе (вместе с психологом и самостоятельно), на бумаге, назвать.

Упражнение «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ»»

ЦЕЛЬ: Развитие мыслительных операций.

Инструкция: Расставь картинки комикса по порядку.

ПАНТОМИМА.

Описание. Ведущий объясняет участникам тренинга, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу зрителям, т.е. другим участникам занятия. Остальные участники должны попытаться угадать, что изображает участник.

- Ты едешь на лыжах

- Ты сбиваешь сосульки с крыши

- Ты лопатой расчищаешь дорожку от снега

- Ты играешь в снежки

- Ты наряжаешь игрушками новогоднюю ёлочку

- Ты водишь хоровод вокруг елки

- Ты играешь в хоккей

- Ты на коньках делаешь «ласточку»

- Ты очищаешь от налипшего снега обувь

- Ты поймал снежинку и любуешься ею

Заключение.

Подведение итогов занятия. Каждый высказывает, что ему понравилось, запомнилось, чему он научился.