Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 6 г. Слюдянки»

***Проект: «Инструменты объединения родительского сообщества вокруг педагога»***

******

* **Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, специалисты библиотеки, воспитатели.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Актуальность:**

* В условиях становления системы национальных ценностей особое значение приобретает семья, как лучшая естественная среда для воспитания, защиты и развития детей, как важный фактор их социализации и индивидуализации.
* Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.
* Члены семей воспитанников детского сада – представители разных профессий, увлечений, интересов. В каждой группе есть родители, которые способны дать содержательное образование для детей, которые могут придать импульс их развитию. Привлечение потенциала семьи формирует сферу общих интересов, придает неординарность общению, обеспечивает поступательное и эффективное развитие совместной деятельности.
* Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и их родителей. Основой проекта - является создание сети «родительских мастерских» организованное для участников родительского сообщества «*Инструменты объединения родительского сообщества вокруг педагога*», представляющих эффективный опыт, участия в совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Темы мероприятий, выбор детско–родительских мастерских формируются    из запросов и интересов детей и творческого потенциала их родителей.

* Родители являются непосредственными участниками в их организации и проведении.

**Цель проекта:**Развитие творческого потенциала  участников  образовательных отношений  дошкольной образовательной организации.

**Задачи проекта:**

* Выявление интересов  родителей и детей старшего дошкольного возраста
* Приобщение   родителей к участию в жизни в ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
* Создание условий для реализации собственных идей членов сообщества, способствующих развитию творческого потенциала детей, родителей, педагогов
* Повысить педагогическую культуру родителей.

**Новизна проекта**

 Новизна проекта заключается в привлечении творческого потенциала родителей с целью создания «Д­­етско-родительских мастерских», которые являются компонентами детско-родительского сообщества «***Инструменты объединения родительского сообщества вокруг педагога***». Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом, получать знания и развивать творческий потенциал, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

**Основными принципами являются:**

* принцип практической применяемости педагогических подходов;
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и  детей;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия   с воспитанниками;
* принцип добровольности.

**Главными функциями являются:**

* коммуникативная – формирование условий для общения, проведения   мероприятий;
* предметно - деятельностная – непосредственное решение задач развития личности;
* социально-воспитательная – реализация интересов индивида и группы путем развития разнообразных способностей;
* социально-культурная – формирование собственной социокультурной среды.

**Специфика детско-родительского сообщества:**

* членами сообщества являются лица обоих полов, включающие два-три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки);
* по видам деятельности сообщество полифункциональное (многообразие видов деятельности определяется интересами участников образовательных отношений   и традициями семей);
* существенной характеристикой сообщества является их педагогическая и досуговая направленность, что обеспечивает его практико-ориентированность.

 **Формы работы:**

* Взросло-детские проекты
* Родительские мастерские
* Мастер-классы.
* Экскурсии.
* Акции.
* Создание мини-музеев.
* Конкурсы.
* Выставки.
* Презентации.

**Кадровые ресурсы:**

* Воспитатели;
* Служба сопровождения.

**Информационные ресурсы:**

* Интернет;
* Методическая литература

**Сроки реализации проекта: 1 год**

***Этапы реализации проекта:***

1 Этап – Подготовительный (октябрь – декабрь 2021г.)

 Этап реализуется в инвариантном блоке (взаимодействие со всем контингентом родителей).

 Инвариантный блок — это фундамент дальнейшего дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения родителей. В процессе взаимодействия необходимо помочь родителям овладеть системой  педагогических знаний (постановка целей, задач, разработка проектов, тематики «детско-родительских мастерских»), обогатить палитру содержательного взаимодействия с ребенком для его разностороннего развития; приобрести умение применять  педагогические знания в практике взаимодействия с детьми.

***Задачи:***

* создать условия для организации сообщества;
* изучение особенностей, потребностей семей и детей;
* выявить творческий потенциал среди родителей для дальнейшего   взаимодействия и создание «детско - родительских мастерских».

**Содержание:**

* взаимодействие с родителями на основе личностно ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов  детей, путем организации единого образовательного пространства ДОУ и семьи;
* изучение семейных традиций, хобби, интересов;
* определение   групп родителей для участия в проекте «*Инструменты объединения родительского сообщества вокруг педагога*».

***Формы и методы:***

 Наблюдение, анкетирование, беседы, изучение предложений родителей, обмен опытом, наглядно-информационные, познавательные.

**2 этап – основной (январь-март 2022).**

 На основе полученных в результате изучения семей данных, формируется ***вариативный блок***, подразумевающий работу с дифференцированными группами родителей. Содержание, формы и методы отбираются в зависимости от выявленных особенностей, потребностей и родительских ресурсов. Основой организации любой формы взаимодействия является принцип добровольности.

**Задачи:**

* объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития дошкольников;
* повышение педагогической культуры родителей через организацию различных форм взаимодействия;
* пропаганда опыта семейного воспитания;
* укрепление детско-родительских отношений;
* предоставление родителям возможность реализовывать свой потенциал в проектной деятельности;
* популяризация деятельности ДОО в образовательном пространстве поселка и района.

**3 этап – контрольно – результативный (ноябрь-декабрь 2022г.**

 Заинтересованность и вовлечение   родительского сообщества ДОО  в реализацию проекта детско-родительского сообщества «Радость познания», деятельность  «детско-родительских мастерских»; оценка эффективности проделанной работы. Основным критерием является соответствие результатов работы поставленным целям и задачам.

Показателями эффективности работы детско-родительского сообщества также являются:

* повышение посещаемости мероприятий;
* более высокая активность родителей в  образовательном процессе;
* увеличение количества индивидуальных консультаций педагогов и

 других специалистов; изменение характера запросов при консультировании;

* удовлетворенность участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации.

**Механизмы реализации проекта:**

1. Руководящую роль в организации проекта играют  участники   творческой группы.
2. Осуществление проекта планируется в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и детьми детского сада.
3. Разработка методических материалов по теме проекта.

**Механизмы финансирования проекта:**

* добровольные родительские пожертвования

**Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.**

**Ожидаемые результаты :**

* Повышение профессионального мастерства педагогов    в процессе   проектной деятельности при взаимодействии с родителями.
* Активное вовлечение детей в самостоятельную   деятельность при реализации проекта.
* Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
* Создание продуктов, которые можно предъявить социуму.
* Реализация научных принципов построения основной общеобразовательной программы.
* Создание детско – взрослого сообщества.
* Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предлагаемые темы занятий** | **Содержание работы** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **Удивительный мир камней** | * Беседа «Ох, уж эти камни!»
* Экскурсия на озеро Байкал.
* Продуктивная деятельность-картина из камней.
* Сенсорные игры с камнями
 | Воспитатели: Зарубина Зоя Владимировна,Бобешко Татьяна Валерьевна | Сентябрь |
| Все работы хороши, выбирай на вкус | * Экскурсия на кухню (знакомство с кухонной утварью, знакомство с меню)
* Экскурсия в медкабинет (знакомство с медицинскими инструментами и в чем заключается их работа)
* Знакомство с пожарной машиной
 | Медсестра: Танич Ксения Евгеньевна.Повар: Евдокимова Лариса ВладимировнаСотрудники МЧС. | Октябрь |
| Любимые домашние питомцы | * Формировать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
* Развить желание учувствовать в беседе, рассказывая о своих домашних животных.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к ним.
* Выставка рисунков «Домашний питомец».
* Выставка поделок из пластилина «Мой домашний питомец».
* Фотовыставка любимых домашних питомцев.
 | Воспитатель:Бобешко Татьяна Валерьевна,Зарубина Зоя Владимировна | Ноябрь |
| В гостях у Карлсона | * Экскурсия в кондитерский цех, знакомство с технологией приготовления некоторых кондитерских изделий.
* Продуктивная деятельность-приготовление песочного печенья.
* Сюжетно-ролевая игра «Кафе Сладкоежка»
 | Казанова Ксения Сергеевна | Ноябрь |
| В мире Самоделкина | * Дизайн кукольной комнаты.
* Работа по изготовлению мебели.
* Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»
 | Хабиббулин Олег Фёдорович | Декабрь |
| Книга источник знания | * Экскурсия в библиотеку.
* КВН «Калейдоскоп сказок»
* Создание мини-музея «Читаем вместе».
* Создание мини-музея «Часы»
 | Красильникова Галина Викторовна (Библиотекарь) | Январь |
| Королева музыка | * Музыкальное шоу «Угадай мелодию».
* Музыкальный ринг с воспитанниками.
* Музыкальные «Фантазеры».
 | Мухина Ольга Андреевна (музыкальный руководитель) | Февраль |
| Мой город | * Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.
* Выставка детского творчества: «Ночной город глазами ребёнка».
* Беседа о достопримечательстве родного города.
 | Нечаева Татьяна Владимировна | Март |
| Дорожная грамота | * Чтение художественной литературы Н.Носова «Автомобиль», М.Дружинина «Наш друг светофор», «Правило поведения на улице».
* Встреча с инспектором по ПДД.
* Акция для родителей «Соблюдение правил дорожного движения».
* КВН «Дорожная азбука».
 | Попова Татьяна Сергеевна (инспектор по ПДД Слюдянского района) | Апрель |
| Жить здорово | * Обучение процедурам закаливания «В гостях у доктора Айболита».
* Изготовление солевых и массажных дорожек.
* Выставка рисунков детей на тему «Мы за здоровый образ жизни»
 | Ковальская Кристина Валерьевна | Май |

**Ожидаемые эффекты:**

* У 90% педагогов изменится отношение к решению педагогической задачи: Развитие интеллектуально-личностных способностей детей через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность; 90% педагогов изучат технологию педагогического проектирования и метод проектов в работе с дошкольниками для развития их интеллектуально-личностных способностей и осознают важность развития у воспитанников интегративных качеств личности.
* Возможность свободного доступа в центры развития.
* Дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и воспитателем, а при   проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства ДОУ.
* Возрастёт уровень продуктов, созданных в ходе проектной   деятельности, что способствует более успешному позиционированию МДОУ.
* Развитие  детской инициативы, которая является итоговым

результатом освоения детьми образовательной программы.

* Увеличение интенсивности контактов, инициативность родителей.
* Изменение активности членов семьи в педагогическом процессе.

 **Практическая значимость проекта:**

 Заключается в том, что основные результаты проекта могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе дошкольного образования,  при разработки образовательных программ по улучшению взаимодействия семьи и детского сада. При реализации  проектов, решающих проблему других направлений образовательной деятельности.