«**Организация развивающей предметно- пространственной среды по развитию речи и обогащению словарного запаса**»

Созданию **предметно- развивающей среды** в своем детском саду мы уделяем большое внимание. Стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения **предметно-** игрового пространства, т. к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня. Доказано, что от того, насколько комфортно **организована предметно-развивающая среда в группе**, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного **развития ребенка**, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Детский сад — первое звено в системе народного образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной **речи детей на основе** овладения ими литературным языком своего народа.

**Развитие речи** нужно тесно связывать с **развитием мышления ребенка**. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между **предметами и явлениями**.

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей **предпосылкой является правильно организованная обстановка**  **предметно –пространственной среды**, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. **Развитие речи** ребенка проходит нитью через все **предметно** – пространственное пространство группы, где непостредственно находится ребенок. По **требованиям ФГОС в нашей группе среда находится в доступности для воспитанников. Дети имеют свободный доступ** к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все **основные виды деятельности**.

Общение со сверстниками занимает центральное место в повышении речевой активности. Совместные игры и другая разнообразная деятельность побуждают к развитию словарного запаса, способствуют овладению внеситуативными формами общения, умению вступать в диалог.

*«В пустых стенах ребенок не заговорит»* –Елизавета Ивановна Тихеева. И мы с вами должны думать в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Наша группа оснащена современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

**Модуль «Математическое развитие»**

Математический уголок содержит различные материалы для счета, измерения, изучения формы, комплекты цифр и др. Занимательный и познавательный математический материал разнообразен: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. И не удивляйтесь, что я затронула этот раздел. Ведь здесь находится много материала, который работает на моторику рук . Это развивает ощущение и дает зачаток к развитию памяти, мышлению, речи. Здесь ребенок учит много новых слов. Это и цвета, и геометрические фигуры, и цифры.

**Модуль «Сенсорное развитие»**

Подмечено, что при плохо развитой мелкой моторики у детей наблюдается задержка речевого развития, что приводит к проблемам с памятью, вниманием и негативно сказывается на интеллекте ребенка. И наш математический модуль плавно переходит в сенсорный. Наполняемость нашего сенсорного уголка разнообразна: пирамидки, мозаики, пазлы, развивающая игра "Веселые шнурки",полотно с застежками, кавролин с различными фигурами, сказками на липучках и т.д.

Эту же функцию (развитие моторики) выполняют **уголок «Конструирования»,уголок «Лего-конструирования», уголок «Воды и песка», «Творческая мастерская».**

В **модуле «Наследие культуры и социокультурные ценности»** обогащаем словарный запас детей. Устное народное творчество богато сказками, потешками, прибаутками, загадками и т.д. Изучаем быт и историю наших предков. Дети узнают, что холст – это ткань, которую изготовляли в старину из льна на специальных ткацких станках. Узнаем много нового и интересного в гостях у бабушки Лукерьи и деда Потапа.

**Модуль «Театрализованная деятельность»**

Для формирования связной речи просто необходимо создание условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей. Огромную помощь в этом оказывают занятия по театрализованной деятельности. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи.

И даже в **уголке «Кухня» и «Кафе»** мы знакомимся с названиями посуды и всей кухонной утвари. Здесь у нас рождаются новые блюда, которыми мы угощаем всех.

В **«Парикмахерской»** мы учимся вежливо встречать клиентов, предлагать различные названия причесок, учим профессиональные слова в данной специальной области.

**Модуль «Освоение родного языка и литературы»**

Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка;

- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);

- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения);

- подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения);

- развитие мелкой моторики;

- знакомство с художественной литературой.

Библиотека постепенно пополняется новыми книжками со стихами, сказками и рассказами.

**Модуль «Экспериментирование».**

Речь, это такой процесс, о **развитии** которого мы можем судить, только услышав ее (речь не пощупаешь, не слепишь, а дети, как известно, познают мир и **развиваются** если имеют возможность тесного контакта с окружающей средой). В процессе своей работы, я пришла к выводу, что **детское экспериментирование** оказывает также большое влияние и на речевые умения ребенка:

1. **Развитие** коммуникативных навыков (умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника).

2. Обогащение словарного запаса детей (путём его пополнения существительными, обозначающими материалы, из которых сделаны предметы, прилагательными, обозначающими признаки, свойства и качества материалов, глаголами, обозначающими действие с этим предметом и т. д.)

**Модуль «Живая и неживая природа»**

Этот модуль содержит в себе богатое разнообразие тем: «Фрукты и овощи», «Деревья», «Цветы», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Времена года», веселые Эколята и т.д.

Морской уголок знакомит ребят с выставочной композицией разнообразных ракушек и поделок из них. Морские камушки можно не просто трогать и сравнивать их, а складывать из них различные фигуры. Здесь мы знакомимся с морскими обитателями. А также общаемся с черепашками и улиткой, им можно рассказать о своих секретах.

**Развивающая предметно-пространственная среда** группы должна быть содержательно насыщенной, **трансформируемой**. Что мы и стараемся делать.

Трансформируемость пространства **предполагает** возможность изменений **предметно-пространственной среды** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В нашей группе помогают развивать речь выставочные уголки: **«Модуль «Космос» («Неизведанные просторы»), модуль «Боевая Слава» («Парад танков»), поделки времен года и др.**

Возле группы, в холле находится **дерево «Времена года».** Здесь проходит речевое развитие детей через организацию взаимодействия с деревом. Оговариваются сезонные изменения, появляются временные детали.  Идет формирование представления о чередовании времен года. Делаем обобщения, проговариваем . (Зимой идет снег. Летом на деревьях появляются плоды.).

В заключении хочу сказать, что в каждом уголке группы есть предпосылки для развития речи и обогащения словарного запаса детей.

Одним из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры речи, формируем основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Я стараюсь следить за правильностью и чистотой своей речи.

• Литература:

1. Построение **развивающей среды** в дошкольном учреждении / Под ред. В. А. Петровского. – М: Просвещение. - 1993. – 126с.

2. Поляков, М. Н. Построение **развивающей среды** в детском дошкольном учреждении. / Готовимся к аттестации! [Текст] / М. Н. Поляков. – СПб. : *«Детство – Пресс»*. - 1999. – 45с