**Приёмы интеграции физического и речевого развития для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.**

Кошелева Наталья Игоревна,

старший воспитатель, МАДОУ д/с «Солнышко» СП 162

Савченко Ирина Александровна,

учитель-логопед МАДОУ д/с «Солнышко» СП 162

Аннотация.

Целью данной методической разработки является помощь семье, имеющей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III-II уровня речевого развития), обобщение и систематизация опыта совместной деятельности учителя-логопеда и инструктора по физическому развитию по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности

Главной задачей специалистов при взаимодействии с семьёй, имеющей ребёнка с особыми образовательными потребностями, является не только предоставление рекомендаций по обучению, развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые бы максимально стимулировали членов семьи к активному решению возникающих проблем.

По результатам исследований, у детей с отклонениями в речевом развитии несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), лицевой, артикуляционной, а также в тонких движениях кистей и пальцев рук.[6] Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку.

В настоящее время недостаточно методических разработок реализации взаимосвязанного физического и речевого развития.

Физкультура стимулирует развитие латеральной системы ребенка, постепенно воспитывая моторное планирование. При этом важен не набор движений, а ритм в выполнении движений и обратная связь. Эта система делает процесс развития движений, в том числе артикуляторных, наиболее эффективным.[6]

Выполняя с ребенком простые движения в детском саду и дома: шаги, бег, прыжки, наклоны, приседания и прочее под музыку, бубен или счет, мы помогаем ребенку осваивать сложный навык моторного планирования общих движений. Иногда трудности моторного планирования выглядят как неловкость, нарушение координации движений. Может показаться, что это не имеет отношения к речи, но это части одного процесса.[5]

Новинкой среди разнообразных и многочисленных заданий на развитие моторного планирования являются упражнения с использованием нейротренажёра «Сибирский борд». «Сибирский борд» - это нейротренажер-балансир для развития координации, мозжечковой стимуляции и укрепления опорно-двигательного аппарата. Мозжечковая стимуляция полезна для развития и корректировки речи: запуск и растормаживание речи, автоматизация звука, коррекции дислексии, дисграфии, заикания. С целью исправления речевых нарушений упражнения на тренажёре выполняются под речевое сопровождение. Например: балансируя в положении стоя, ребёнок выполняет различные упражнения (перебрасывание мячика, перекидывание мяча или мягкой подушечки, называние цифр, предметов в определённой последовательности или заучивание стихотворения). Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Звуковая гимнастика действует подобно вибромассажу, расслабляя тем самым мышцы гортани, а это, в свою очередь, очень важно для детей с речевой патологией, не умеющих расслаблять мускулатуру лица, шеи, гортани. Для детей с речевыми отклонениями проговаривание стихов и другого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.[6]

Применять балансиры можно в различных вариантах:

- в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительностью 25—35 мин;

- как часть занятия (продолжительность от 10 до 15 мин.);

- в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;

- в показательных выступлениях детей на праздниках;

- и просто как игра или развлечение.

Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Такие «уроки» не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание.

Благодаря упражнениям на балансире, мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность коррекционных занятий с логопедом и инструктором по физической культуре. В краткосрочной перспективе достигаются хорошие результаты в улучшении речи, успехах в обучении и поведении ребенка, которые закрепляются выполнениями рекомендаций специалистов дома. Кроме того, доказано, что упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом коррекционных мероприятий, существенно повышают их результативность.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Специалисты должны находиться в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им основы коррекционно-образовательного процесса. Совместная деятельность педагогов и родителей поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении особых детей.

Список используемых источников:

Веракса А.Н. Развитие регуляторных функций дошкольников в образовательном процессе // Вестник Московского университета. Психология. – 2015. – №3. – С. 65–73.

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Психологический анализ сказок и рассказов в контексте психического развития ребенка // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 6(102).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.- 352с.
3. Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Часть 1. работа над пониманием обращенной речи. – М.: Секачев В.Ю. – 120 c.
4. Моторное планирование и речь// ЛОГО-Эксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://logopedprofiportal.ru/blog/568144>
5. Гиниятуллина О.Р. Физическая культура как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников // Учебно-методический кабинет Эксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/olesja-raisovna-ginijatulina/statja-na-temu-fizicheskaja-kultura-kak-sredstvo-korekci-rechevyh-narushenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>