Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»На заседании методсоветапротокол № 2от 19.01.2017г | «Утверждаю»Заведующий МАДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Морозова/приказ № 34 от 19.01.2017г.  |

**Программа**

**краткосрочной образовательной практики**

**«Сказка о весёлом язычке»**

**(старший дошкольный возраст)**

Разработала:

Учитель-логопед

Шептур Вера Ивановна

**Актуальность.** Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому способствует артикуляционная гимнастика. Благодаря регулярным занятиям такой гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха дети с правильным, но вялым звукопроизношением постепенно избавляются от этого дефекта; дети со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолевают речевые дефекты.

**Цель:**

- укрепление мышц органов речи и

подготовка базы для чистого

звукопроизношения у детей.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с артикуляционным аппаратом.

2. Научить детей основным упражнениям артикуляционной гимнастики.

3. Повысить уровень знаний об артикуляционной гимнастике среди родителей.

**Количество занятий:** 6

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Количество участников:**6 человек

**Образовательная область –** «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие,

**Форма:** игровое

**Срок:** январь 2018 года

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Оборудование | Результат |
| 1. | Знакомство | Познакомить детей со строением артикуляционного аппарата. Объяснить необходимость правильного выполнения артикуляционных поз.  | Схемы, муляжи артикуляционного аппарата. Зеркала. | Дети познакомятся с строением артикуляционного аппарата. |
| 2. | Знакомство с основными упражнениями «Улыбочка», «Заборчик», «Хоботок», «Блинчик». | Научить детей правильному выполнению артикуляционных упражнений. | Кукла, муляжи, картинки, зеркала. | Научились правильно выполнять основные упражнения. |
| 3. | Упражнения «Накажем не послушный язычок», «Почистим зубки», «Качели», «Парус», «Лошадка». | Закрепить выполнение изученных движений, выучить новые упражнения. | Кукла, муляжи, картинки, схемы, символы, зеркала. | Дети выполняют изученные упражнения. |
| 4. | Сказка «О весёлом язычке». | Преподнести детям в сказочной форме выполнение артикуляционной гимнастики. | Сборник артикуляционных сказок, картинки, зеркала. | Дети выполняют упражнения перед зеркалом вместе с логопедом. |
| 5. | Сказка «Как язычок гулял в лесу». | Преподнести детям в сказочной форме выполнение артикуляционной гимнастики. | Сборник артикуляционных сказок, картинки, зеркала. | Дети выполняют упражнения перед зеркалом вместе с логопедом. У детей появится положительный эмоциональный настрой и желание заниматься. |
| 6. | Мастер-класс для родителей. | Повысить уровень знаний об артикуляционной гимнастике среди родителей. | Кукла, муляжи, картинки, схемы, символы, зеркала, буклеты. | У детей появится положительный эмоциональный настрой и желание заниматься. Родители получат знания о артикуляционной гимнастике. |

Подготовительный этап *(информационный)*:

1) Обследование детей, выявление нарушений

звукопроизношения.

2) Подбор информации о значимости

артикуляционной гимнастики для формирования

правильного звукопроизношения.

3) Подготовка дидактических пособий и

презентаций.

По направленности деятельности участников проекта – практико-ориентированный

2. Основной этап реализации проекта *(практический)*:

Проведение артикуляционной гимнастики – включает:

- подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, координации артикуляционных движений, их силы и точности.

План проведения мероприятий

Работа с родителями:

1. Консультация *«Строение артикуляционного аппарата»*.

2. Беседа *«Выполнение основных артикуляционных упражнений»*.

3. Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенного звука или группы звуков.

4. Приглашение родителей на индивидуальные занятия.

5. Создание комплексов упражнений с учетом нарушенного звукопроизношения*(индивидуально, вклеивается в тетрадь для домашних заданий)*.

6. Создание презентаций.

 Работа с педагогами:

1. Консультация *«Нарушения звукопроизношения: виды, причины»*.

2. Практическое занятие *«Методика выполнения артикуляционных упражнений»*.

3. Оформление уголков в группах.

Работа с детьми:

1. Подготовительные упражнения *«Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее»*.

2. Самомассаж.

3. Подгрупповое разучивание артикуляционных упражнений основного комплекса.

4. Индивидуальное разучивание артикуляционных упражнений основного комплекса.

5. Разработка комплекса артикуляционных упражнений утренней гимнастики *«Веселые язычки»*.

6. Коллективное придумывание сказок о Веселом Язычке.

7. Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

. Лепка *«Язычки»*.

9. Использование кукол, муляжей.

10. Логоритмическая гимнастика.

11. Упражнения стихокомплексы.

12. Биоэнергопластика.

13. Рисунки - подсказки, картинки, образы.

14. Театрализация как форма проведения

артикуляционной гимнастики.

15. Палочки – помогалочки. .

16. Использование ИКТ.

  3. Итоговый этап проекта:

-подведение итогов реализации проекта путем диагностирования детей;

-подготовка презентации проекта на МО учителей-логопедов Курского района, педагогический совет МБДОУ.

Ожидаемый результат

1. Мышцы речевого аппарата станут наиболее подвижными, их движения будут наиболее точными и дифференцированными.

2. Сформируются артикуляционные уклады, необходимые для постановки звуков.

3. У детей появится положительный эмоциональный настрой и желание заниматься.

4. Среди родителей повысится уровень знаний об артикуляционной гимнастике.

5. Будет создан сборник артикуляционных сказок для логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

.

Практическая значимость проекта

Выработка правильной артикуляции является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу над развитием подвижности органов артикуляции необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием речевого дыхания, фонематического слуха. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет: улучшить кровоснабжение артикуляторных органов, укрепить мышечную систему языка, губ, щек, научить ребенка удерживать определенную артикуляторную позу, увеличить амплитуду движений, уменьшить напряженность органов артикуляции. Родители получат знания о артикуляционной гимнастике.

ЛИТЕРАТУРА

1. *«Логопедическая гимнастика»*. Автор: Буденная Т. В.

2. *«Логопедические упражнения»*. Автор: Воробьева,

Т. А. Крупенчук О. И.

3. *«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»*.
Автор: Е. Краузе

4. *«Веселая артикуляционная гимнастика»* Автор: Нищева Н. В.

5. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Автор: Коноваленко В. В. ,

Коноваленко С. В.

6. *«Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика»*.

Автор: Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова