**НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ. ОПЫТ РАБОТЫ.**

Попова Евгения Александровна, старший воспитатель

МБОУ СОШ №1 дошкольное отделение, г.о.Серпухов

В современном, быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. В основе взаимодействия педагога и родителей лежит та или иная стратегия, осмысление образовательной практики, что и приводит к пониманию тенденций изменения образовательных моделей в обществе в целом.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование в вопросах воспитания подрастающего поколения, а также выборе единой стратегии образовательных действий, направленной на формирование всесторонней и гармонично развитой личности ребенка. Со стороны педагогов важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, педиатром, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательной деятельности.

Принятие ряда нормативно-правовых документов, одним из которых является ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определило функции для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой партнерских отношений является последовательный инновационный характер, позволяющий уходить от бездеятельности отдельных участников образовательных отношений и решать задачи. Поправки были внесены и в «Инновационную программу дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС» под редакцией Н.Е.Вераксы, которая легла в основу ООП дошкольного отделения МБОУ СОШ №1. Предлагается новый формат взаимодействия с  родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и  партнеры, у  которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Сейчас, как никогда, актуальны новые формы онлайн работы с родителями. Но зачастую переходя на формы электронного взаимодействия общение педагога и родителя становится шаблонным и условным, переходя в разряд решения обычных рабочих вопросов воспитания и организации ежедневной работы с детьми. Наша форма работы предполагает открытую взаимосвязь, основанную на взаимных интересах родителей и педагогов, в рамках успешного взаимодействия для воспитания дошкольников. Родители могут выступать не только зрителями проекта, но и его непосредственными участниками, формируя темы, задачи, вопросы не только для педагогов и специалистов, но и обмениваясь личным опытом с другими родителями. Наше пространство «Давайте почитаем вместе» открытый ресурс, материалами которого могут пользоваться не только родители нашего ДОУ, но и все желающие. Проект не учить родителей как, воспитывать их детей, проект налаживает взаимодействие «родитель-педагог» для реализации успешной модели воспитания, поисков современных подходов в развитии дошкольников и современной семьи. Весь материал преподносится для слушателей в формате видео-консультаций с опорой на детскую литературу авторов в различных сферах воспитания развития детей дошкольного возраста.

***Цель проекта:*** создание условий для формирования взаимодействия с родителями детского сада, направленных на поиск общих подходов, приемов и методов воспитания дошкольников, путем повышения педагогической компетенции родителей и профессионального роста педагогов детского сада, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# *Ключевые задачи:*

- расширять формы взаимодействия с родителями, путем включения их в образовательную деятельность с использованием электронных ресурсов; оказание консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей;

- повышение профессиональных компетенций педагогов, через освоение новых, современных подходов к воспитанию детей, и взаимодействию с родителями;

- расширение социальных связей детского сада со специалистами дополнительного образования, психологами, логопедами, педиатрами, писателями и др. узкими специалистами ориентирующимися в вопросах воспитания и развития детей, авторами детской литературы;

-укрепление взаимосвязи внутри семей детского сада через совместное участие в творческих конкурсах, мастер-классах направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

***Ожидаемые эффекты проекта:***

повысится заинтересованность родителей в взаимодействии с детским садов в вопросах поисков современных подходов в воспитании и развитии детей;

укрепится взаимосвязь «родитель-педагог»,

- повысятся навыки педагог в вопросах применения современных форм консультативной помощи родителям в чрез интернет ресурсы, а также повысятся их профессиональные компетенции.

- расширятся социальные связи детского сада.

Проектная деятельность активно применяется в работе с

детьми дошкольниками разного возраста и во всех образовательных областях. Как правило, метод проектов позволяет педагогам найти интересный, интегрированный подход в рамках решения образовательных задач, включая в процесс их решений я всех участников образовательной работы. Такой подход позволяет обеспечить высокое качество и положительный эффект, основанный на активности всех участников образовательных отношений, и родителей в том числе.

Сегодня современное дошкольное образование предлагает педагогам научиться доверять и предоставлять инициативу не только детям, но и родителям. Важным условием для этого будет проявление уважения и доверия к ним, понимание насущных потребностей и разных возможностей. Но инициатива самих новых форм образования, поиски новых подходов и актуальных решений лежит все таки на педагогах. Педагоги лишь должны грамотно направить инициативу и интересы современных родителей на достижение общих образовательных целей и создать им для этого условия и возможности осуществлять это в привычном для них пространстве – например через интернет.

Детский сад становится очень важной составляющей для образования не только ребенка дошкольника, но и родителей (законных представителей) Причем при правильной организации данной работы каждый из участников образовательных отношений выполняет значимую для образовательного процесса роль.

Литература

1. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с      родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2008г., №5

2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей/ Н.В.Евдокоимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева М: Мозаика – Синтез, 2007год.

3.Ковалева Е.В.. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева,О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017