**Подгрупповое логопедическое занятие для детей 6-7 лет**

**Тема: «Путешествие в страну диких животных»**

**Автоматизация звука**[р]

**Цели:**

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнение артикуляции и произношения звука [р];

- автоматизация звука изолированно, в слогах, словах;

расширение словарного запаса;

- формирование образа буквы с использованием конструирования;

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- развитие навыков звукового анализа и фонематического слуха;

- развитие слоговой структуры слова;

- развитие дыхания;

- развитие ориентации (игра «Попробуй повтори»)

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, доброжелательность, желание помогать.

**Оборудование:**зеркала; карточки (артикуляционные упражнения), массажные кольца «су-джок», таблички с изображением животных, с пропущенным звуком, мяч, гладкие палочки.

**Ход занятия**

**Логопед**

Добрый день, я рада видеть вас на занятии. Послушайте внимательно стихотворение которое я прочитаю.  
(логопед читает стихотворение, выделяя звук [Р])

Ранним утром кое-как,  
Роет нору хмурый рак.  
Рак бы рад её не рыть,  
Но ведь где-то надо жить.  
Работать раку неохота,  
Не радует его работа.

Какой звук в этом стихотворении я произносила чаще?

( звук [Р])

**Анализ артикуляции звука и его характеристика**

Как мы произносим звук [р]?  
(дети перед зеркалом произносит звук [р] и рассказывает его артикуляционный уклад.  
губы в широкой улыбке ,  
язычок поднят вверх и дрожит,  
горлышко работает,  
воздушная струя сильная и тёплая.)  
Дайте характеристику звука [р].

Согласный, твёрдый, звонкий.

**Артикуляционная и пальчиковая гимнастика**

Перед тем как отправиться на поиски звука, давайте потренируем наши пальчики и язычок и выполним некоторые задания

**Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами)**

***Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем***

***на левой.***

- Мальчик-пальчик,

     Где ты был?                 *(надеваем кольцо  Су-Джок на большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил, *(надеваем кольцо  Су-Джок на*

*указательный палец)*

 -С этим братцем щи варил,     *(надеваем кольцо  Су-Джок на*

*средний палец)*

-С этим братцем кашу ел*,     (надеваем кольцо  Су-Джок на*

*безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел.    *(надеваем кольцо  Су-Джок на*

*указательный палец).*

Молодцы, хорошо ребята.

А теперь будет тренироваться наш язычок

**Правильная артикуляция звука «Р»:**

- губы открыты

- зубы разомкнуты

- кончик языка поднят к небу (альвеолам), боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Под напором выдыхаемого воздуха, *проходящего по середине языка*, кончик языка вибрирует у альвеол

- воздушная струя сильная

- звук «Р» произносится с голосом – звонкий.

**« Улыбка»**  
 Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз.

**« Трубочка»**  
 Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз.

**« Улыбочка – Трубочка»**

 Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение.

**«Лопаточка**»

Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удержать под счет от 1 до 10.

**«Качели»**

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

**«Маляр»**

Улыбнуться, открыть рот и  кончиком языка « погладить» небо  вперед – назад (как кисточкой).

**«Почистим верхние зубки»**

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).

**«Грибок»**

Открыть рот, улыбнуться, присосать язык к небу и удержать под счет от 1 до 10, затем щелкнуть (сорвать грибок). Повторить упражнение неоднократно.

**«Гармошка»**

Улыбнуться, сделать «Грибок» и, не отрывая язык от неба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть, затем поднять (как игра на гармошке). Повторить упражнение 5 – 10 раз.

**«Лошадка»**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Повторить упражнение 5 – 10 раз, губы улыбаются.

**«Дятел»**

Улыбнуться, стучать кончиком языка в бугорки верхних зубов, произнося «Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д» при раскрытом рте и неподвижной челюсти. Повторить упражнение 5 – 10 раз.

**Дыхательная гимнастика**

Положить на край стола несколько гладких палочек. Ребёнок присаживается перед столом так, чтобы палочки лежали напротив его губ, и дует на них, вытянув губы «трубочкой». Палочки должны катиться по столу.

Катит брёвнышки бобёр,

Он и ловок, и хитёр.

Строит в заводи запруду,

Натащив большую груду.

**Развитие фонематического слуха**

**Игра «Поймай звук»**

Хлопните в ладоши когда услышите звук [р]  
а) на уровне ряда звуков:  
Р Р Н Г Р З Р Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р  
б) на уровне ряда слогов:  
РА – ЛО – ПО – РУ – МЫ – ОР – ВА – РА – РЫ – КО – РУ – АР  
в) на уровне слов:  
арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.

**Логопед**

Вот ребята мы с вами добрались до страны диких животных (на столе лежат картинки с изображением животных ).

**Игра «Отгадай слово»**  
Сейчас я покажу таблички, в которых крокодил съел буквы и звук пропал, а вы внимательно рассмотрите их и догадайтесь, какая же эта буква. Напишите буквы и произносите слова правильно. (ребята выполняют задание)

Ба\_сук, тиг\_, ма тышка, кенгу\_у, ак, носо ог, во обей, \_ысь, ст аус, панте а.

Молодцы ребята справились с заданием, помогли животным и посетителям зоопарка.

**Работа над слоговой структурой слов**

**Игра «Рассели животных»**



**Произнесение изолированного звука [р]**

**Игра «Раз, два, отвернись в животных и птицу превратись»**

Изобрази, как дятел стучит по дереву (Тр-тр-тр, тр-тр-тр)

Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит (Р-р-р)

Изобрази, как мурлычет ласковая кошечка (Мур-р-р-р)  
Раз, два, отвернись снова в ребят превратись.  
  
**Игра «Один – много»**(с мячом)

А вы любите играть в мяч, давайте поиграем. Я бросаю вам мяч и называю одно животное, а вы бросаете мяч мне и называете много животных: зубр- зубры, тигр -…, рысь -…, крот -…, верблюд -…, крокодил -…, носорог -…, жираф -…, барсук -…, пантера -…, гепард -…

**Автоматизация звука в слогах и словах**

**Игра «Повторялки»**  
Попугай живущий в зоопарке очень любит играть в «Повторялки». Давай и мы с тобой поиграем в такую игру.  
РА РА РА – РА РА РА РА – РО – РУ – РЫ  
РО РО РО – РО РО РО РО – РУ – РЫ – РА  
РУ РУ РУ – РУ РУ РУ РУ – РЫ – РА – РО  
РЫ РЫ РЫ – РЫ РЫ РЫ РЫ – РА – РО – РУ

Ру – ру – ру – это кенгуру.

Ру – ру – ру – скачет кенгуру.

Ру – ру – ру – сумка есть у кенгуру.

Рята – рята – рята – в сумке сидят кенгурята.

Ра-ра-ра - роет крот нору с утра.  
Ро-ро-ро - у крота свое метро.  
Ру-ру-ру - любит крот свою нору.  
Ры-ры-ры - крот пророет 2 норы.

**Звуковой анализ слова (начало, середина, конец)**

**Игра «Голова, живот, ноги»**  
Я называю слова со звуком [Р], а вы указываете на часть тела, в зависимости от местоположения звука ( голова – слово начинается на данный звук; живот- звук в середине слова; ноги- звук находится в конце слова.  
Зуб**р**(ноги**)**, ба**р**сук (живот), панте**р**а (живот), кенгу**р**у (живот),черепаха (живот), **р**ыба- меч (голова), жи**р**аф (живот), к**р**окодил (живот), **р**ысь (голова), к**р**от (живот), тиг**р**(ноги), ма**р**тышка (живот).

**Заключение**

Молодцы, ребята вы постарались!!!!!

Вам понравилось наше занятие?

Что понравилось больше всего?

(ответы детей)

***Учитель – логопед Шорохова Марина Фёдоровна***

***МБДОУ ДС № 36 «Красная шапочка»***

***р.п. Шолоховский***

***Белокалитвенский р-он***

***Ростовская обл.***