**Технология реализации познавательно-исследовательского проекта**

**«Огород у теремочка» с детьми среднего дошкольного возраста**

Русанова Галина Витальевна,

Каплина Марина Александровна

воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с№2

МО Усть-Лабинский р-н

**Актуальность:** Мир растений привлекает внимание детей своим многообразием в разные времена года. Дети тесно общаются с природой, хорошо знают растения, которые находятся рядом с ними. Многие видят, как родители сажают и собирают овощи, используют их в разных целях. Стало интересно, как они растут, какие условия необходимы для их роста и развития. Это послужило началом исследовательского проекта «Огород».

Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, к самостоятельному наблюдению за объектами огорода.

В проекте участвовали дети среднего дошкольного возраста, педагоги и родители.

**Поставлена проблема, решаемая при реализации проекта**: Дети дошкольного возраста в недостаточной степени, имеют представления о растениях, о том, где и как они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Гипотеза** состоит в том, что если правильно ухаживать за растениями, то их можно вырастить из семени даже на подоконнике.

Проект реализовывали с декабря по март.

**Цель**: сформировать умения у детей младшего дошкольного возраста ухаживать за растениями.

**Задачи**: дать представление о том, что для роста растений нужны вода, свет, тепло, закрепить знания, что во время развития растения меняются (появляются корни, листья, цветочки, плоды), научить под руководством воспитателя сажать и поливать растения, учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия овощей.

Проект реализовали в несколько этапов.

**На первом этапе – подготовительном** разработали и подготовили необходимое оборудование.С детьми провели *групповой сбор*, который помог раскрыть для дошколят проблему проекта:

**С помощью метода трех вопросов** узнали, что же хотим знать о растениях.

Первый вопрос, который задали: «Что мы знаем о растениях?» Получили такой ответ: «Есть разные овощи: лучок, свекла, огурчик, помидор».

Следующий вопрос: «Что мы хотим узнать о этих растениях?» Ответ: «Хотим узнать, как растут овощи не в огороде, а на нашем окошке».

Далее поговорили о том: «Где мы можем это узнать?» Ответ: «А узнать можем, рассмотрев книги, спросив у воспитателя, поговорив с мамой».

В работе над проектом участвовали и родители, для них изготовили информационные листы о проекте.

**Следующий этап – исследовательский**, в который входили разные виды деятельности.

**Познавательно-исследовательский вид деятельности** включал в себя *–* подготовку почвы, проращивание семян гороха, фасоли, картофеля. Проросшие семена гороха, фасоли и картофеля посадили в почву, а еще посадили семена лука и свеклы. Дети внимательно наблюдали за ростом рассады овощей, ухаживали за ней (поливали, рыхлили землю). Результатом стал сбор урожая выращенных овощей.

Ребята участвовали и в проведении таких опытов как:

- «Как прорастают семена»;

- «Какие семена прорастают быстрее сухие или влажные»;

- «С водой и без воды»;

- «В тепле и в холоде»;

- «Кто быстрее»;

- «Какие корни у лука».

На этом этапе работы родители помогали в подборе картинок овощей; участвовали в сборе коллекции семян; заготавливали перегной; подбирали контейнеры для посадки семян.

**Коммуникативный вид деятельности** включал в себя разнообразные беседы: «Что такое огород?», «Какие бывают овощи?», «Что любят овощи», «Как мы ухаживаем за огородом» и трудовую деятельность: проращивание семян, посадка семян, полив рассады из леечки, рыхление почвы, сбор урожая.

**С помощью изобразительного вида деятельности** дети раскрашивали овощи, рисовали «Овощи на тарелочке», лепили «Корзинку с овощами», изготавливали «Угощение для зверят».

**Игровая деятельность** познакомила детей с разными сюжетно-ролевыми играми. Ребята научились играть в такие игры как: «Поварята», «Варим суп», «Приготовим салат из овощей».

Познакомились с игрой-лото «Овощи – фрукты», где учились классифицировать и называть их.

**При восприятии художественной литературы и фольклора** дети знакомились со сказками «Репка», «Пых», читали стихотворение Сергея Михалкова «Овощи», заучивали потешку «Дождик, дождик», слушали потешки о овощах. Ребята с большим удовольствием рассматривали иллюстрации в книге «Наш огород», учились разгадывать загадки.

**Заключительный этап – презентационный.**

Дети вырастили овощи на окошке, которые смогли попробовать. Собрали фоторепортаж «Как мы растили огород». Изготовили коллаж «Грядка с овощами» и альбом «Что растет на огороде». Организовали выставку поделок «Любимые овощи». Собрали коллекцию семян «Золотое семечко».

**Получили следующий результат проекта:** Игровая деятельность детей в рамках проекта позволила сформировать у них представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают. Дети приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность. Научились сравнивать овощи по нескольким признакам. Получили представление о труде взрослых, научились выполнять некоторые трудовые действия. Работа помогла воспитать трудолюбие, бережное отношение к растениям, научила работать вместе, помогать друг другу. Дети получили положительные эмоции от положительного результата.