

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 4 «Светлячок»

**Познавательно – исследовательский проект  
«Шоколад: вред или польза?»  
с детьми 4 – 5 лет**



Составили:  
Бабюк Лилия Михайловна, воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Боровик Марина Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной  
категории

р.п. Чистоозерное

## Проект «Шоколад: вред или польза?»

**Актуальность:** Шоколад - один из самых популярных и любимых продуктов в мире. Это лакомство знакомо всем с детства: черный, белый, молочный, пористый, с добавками и без – у каждого есть любимый вкус и любимая фирма. Трудно найти ребёнка, который не любил бы шоколад. А как часто мы слышим просьбы детей купить вкусную шоколадку. Но, как мы выяснили, дети ничего не знают о том, откуда пришёл к нам шоколад, из чего и как его делают, и как можно сделать шоколад своими руками, и никто из них не задумывался, что сам шоколад совершенно не сладкий, а даже наоборот, горький.

Поэтому мы решили вместе с детьми узнать историю возникновения шоколада, какими свойствами он обладает, кем и когда был придуман и как его можно приготовить самим.

### Проблема:

- Недостаточно знаний детей о происхождении шоколада, о его полезных свойствах и способах приготовления.

**Цель проекта:** расширить представления дошкольников о любимом лакомстве - шоколаде.

### Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей возникновения шоколада.
2. Познакомить с видами шоколада и изучить его свойства.
3. Сформировать представления о пользе и вреде шоколада.
4. Познакомить с процессом приготовления шоколада.
5. Дать представление о работе кондитера и шоколаде.
6. Развивать любознательность, инициативность,

познавательную активность детей.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский, творческий

**Продолжительность проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** дошкольники группы в возрасте 4-5 лет, педагоги, родители

### Этапы работы над проектом

№	Вид деятельности	Сроки реализации
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Определение цели и задач проекта	
2.	Изучение литературы по теме проекта	
3.	Вовлечение родителей воспитанников в активное участие по проекту	
4.	Составление с детьми ментальной карты: - Что мы знаем о шоколаде» -Что хотим узнать? - У кого или где можно это узнать? (Приложение 1)	

**Основной этап**

1.	Просмотр презентация «Как «растет» шоколад?»	
2.	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
3.	Классификация шоколада. Знакомимся с его видами: - по структуре (жидкий, твердый) - по форме (плиточный, в форме различных фигурок, медалей, батончиков) - по вкусу (горький, молочный) - по составу (с различными начинками) - по цвету (темный, белый)	
4.	Проведение опытов с целью изучения свойств шоколада	
5.	Чтение авторских сказок о шоколаде	
6.	Составление книжек малышек о шоколаде	
7.	Оформление коллекции фантиков от шоколадных конфет и шоколада	
8.	Изготовление творческих работ из фантиков шоколадных конфет	
9.	Составление загадок и ребусов о шоколаде и шоколадных конфет	
10.	Словесная игра «Я начну, а вы закончите»	
11.	Отгадывание загадок, чтение стихов	
12.	Сюжетно – ролевые игры «Магазин сладостей», «В кондитерской»	
<b>Заключительный этап</b>		
1	Изготовление шоколада с детьми	
2.	Развлечение «Путешествие в страну шоколада»	

**Результативность проекта:**

- у детей расширились знания о шоколаде, его природном происхождении, производстве;
- проект способствовал развитию инициативности, познавательного интереса и любознательности;
- активизировался словарный запас детей;
- проект объединил всех участников педагогического процесса единой целью, что способствовало тесному сотрудничеству.

# Конспект занятия «Секреты шоколада»

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Основная деятельность:** познавательно-исследовательская.

**Цель:** Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- расширить и обобщить знания детей о **шоколаде**, его свойствах;
- познакомить с новой профессией – **ШОКОЛАТЬЕ**;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы,
- развивать речь детей, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, формировать навыки взаимопомощи;
- воспитывать чувство радости от сделанных открытий

Активизация словаря: «шоколатье», «какао боб», «какао дерево», ингредиенты.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу,

познавательную активность и самостоятельность, формировать навыки взаимопомощи.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, проблемно – поисковый, эксперименты, наблюдения.

Предварительная работа: знакомство и историей возникновения **шоколада**, коллекционирование оберток от **шоколада и шоколадных конфет**, продуктивная деятельность «*Украшим шоколадные фантики*», дидактические игры.

Оборудование: ТСО - ноутбук, экран, проектор, презентация.

**Материал и оборудование:** Фартуки для детей, какао порошок, блюдца, ложечки, салфетки, стаканы водой по количеству детей, клеенка на стол, плитки шоколада, одноразовые тарелки, ингредиенты для приготовления шоколада, фрукты, миксер.

**Ход совместной деятельности воспитателя и детей:**

Здравствуй, дети! У нас сегодня на занятии гости, давайте поздороваемся с ними.

А сейчас давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

1. Орг. момент.

Дети встают в круг.

Приветствие:

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, земля!

Здравствуйте все

Мои друзья!

- Ребята, мы поприветствовали друг друга, а сейчас я приглашаю вас сыграть в игру «Хорошие слова!»

Игра «хорошие слова» - тема игры – «вкусные» слова.

*В группу заходит девочка и плачет, лицо и руки вымазаны шоколадом.*

**Воспитатель:** Здравствуй девочка, почему ты плачешь?

**Девочка:** Я просила у мамы шоколадку, а она мне дала. АААААА. Сказала, что я уже пять штучек съела, а я еще хочууууу!

**Воспитатель:** Да, мы заметили с ребятами, что ты ела шоколад, правда, ребята, у тебя все лицо грязное. Вот, посмотришь в зеркало.

**Девочка:** (смотрится в зеркало) Ой, и правда, мне нужно умыться. (уходит умываться)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно есть так много шоколада? Что может произойти, если съесть много шоколада?

(Ответы детей)

**Девочка:** Ну наконец- то я умылась, привела себя в порядок, здравствуйте! (Плачет)

**Воспитатель:** Девочка, почему ты плачешь?

**Девочка:** У меня живот болит! ААААА!

**Воспитатель:** Ребята, давайте для начала познакомимся с нашей сладкожкой и подумаем, почему же у нее болит живот и как мы можем ей помочь?

**Воспитатель:** Девочка, давай познакомимся, как тебя зовут?

**Девочка:** Меня зовут Маша. (хнычет)

**Воспитатель:** Очень приятно, а наша группа называется «Почемучки», ребята, как вы думаете, как можно помочь Маше? Почему у нее болит живот?

**Воспитатель:** Маша, вот тебе вода, выпей, тебе станет легче, правильно ребята сказали, живот у тебя болит от того, что ты много шоколада съела.

**Девочка:** Неправда, я вообще могу десять шоколадок съесть, вот!

**Воспитатель:** Да, какая же ты упрямая, никого не слушаешь.

А ты знаешь:

1. Где растет **шоколад**?
2. Почему от **шоколада пачкаются руки**?
3. **Шоколад** – это вредно или полезно?

**Девочка:** А шоколад разве растет на деревьях? Ни разу не видела дерева с шоколадками, вот бы его найти!

**Воспитатель:** Сейчас мы тебе расскажем где растет такое дерево, только на нем не шоколадки.

**Девочка:** Интересно, а что на нем растет? И почему оно шоколадное, непонятно!

## **II. Основная часть.**

**Воспитатель:**

**Рассказ с использованием слайдов презентации.**

И так, давайте найдем ответ на первый вопрос – «*Что такое шоколад? И откуда он к нам пришел?*».

- А как вы думаете, откуда берется **шоколад**? (*ответы детей*)

- Его нам дают **шоколадные деревья**? А еще есть конфетные деревья?

- Нет, таких деревьев не бывает. **Шоколад** получают из плодов дерева, которое называется дерево какао. Дерево какао выглядит вот так. (*Слайд 1*).

- Шоколадное дерево боится холода, снега и растет там, где нет зимы. Деревья какао растут в жарких странах.

(*Слайд 2*).

Это удивительное дерево.

Ребята, посмотрите на шоколадное дерево. Что необычного вы заметили?

Так выглядят цветы на шоколадном дереве, они растут не на ветках как у обычных деревьев, а прямо на стволе

(Слайд 3).

Когда ствол Шоколадного дерева полностью покрыт плодами, то наступает время сбора урожая

(*Слайд 4*).

Плоды какао похожи на лимоны, а внутри у плодов есть семечки – какао-бобы

(*Слайд 5*).

После сбора урожая какао-бобы необходимо просушить и вот в таких мешках в нашу страну, на фабрики, попадает какао бобы

(*Слайд 6*)

Высушенные какао – бобы обжаривают, они приобретают вкус и аромат.

(*Слайд 7*).

Затем из какао бобов отжимают масло.

А то, что осталось (жмых) размельчают на фабрике в мелкий коричневый порошок под названием «какао».

Из какао – порошка на шоколадных фабриках при добавлении масла и сахара получают шоколад.

(*Слайд 8*)

**Воспитатель:** А что еще делают из шоколада ?

**Дети:** конфеты, торты, мороженое, зефир, пастилу, пряники, печенье, пирожное.

**Девочка:** Теперь я знаю, как делают шоколад! А вы знаете?

А сейчас проверим насколько вы были внимательны и запомнили, откуда берет свое начало шоколад.

**Дети:** Из семян какао – бобы получают порошок, а на кондитерской фабрике добавляют сахар, молоко – получается шоколад.

**Воспитатель:** Мы узнали, что основной ингредиент (новое слово, означает- составная часть чего-либо) шоколада-это какао.

Давайте теперь отправимся в лабораторию и узнаем свойства какао-порошка. Воспитатель просит детей надеть фартуки, напоминает детям правила поведения в лаборатории

**Опыт №1 Свойства какао**

Посмотрите, какао – порошок, какого цвета? (Коричневого, шоколадного)  
Имеет ли порошок какао запах?

Определять запах вещества нужно очень осторожно: слегка подгоняя ладонью его пары в свою сторону. (Показать)

Как определить, какой вкус имеет какао? Что нужно сделать? (Ответы детей)  
Возьмите ложки, наберите на кончик ложки порошок какао и попробуйте его.  
Какой

вкус имеет какао? (Горький)

Теперь добавьте порошок какао в стакан с тёплой водой, что произошло?

Дети: Она окрасилась, стала коричневой, шоколадной.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что, какао порошок растворился в воде.

**Вывод: порошок какао коричневого цвета, имеет ароматный запах шоколада, горький на вкус, хорошо растворяется в жидкости.**

**Так как наше занятие посвящено шоколаду, то теперь мы перейдём ко второму столу и поговорим о свойствах самого шоколада.**

**Опыт №2. Свойства шоколада.**

Ребята, перед вами два вида шоколада. Рассмотрите их внимательно и расскажите, чем они отличаются. (Рассуждения детей)

- У нас кусочки воздушного шоколада и черного шоколада. А теперь возьмите кусочек шоколада и разломите его на части. Скажите, у вас получилось разломить шоколад? Так каким же свойством обладает шоколад?

**Вывод: Шоколад твердый, имеет свойство ломаться, он – хрупкий.**

**Опыт №3.**

- А теперь определите свойства шоколада на вкус. Возьмите кусочек шоколада и попробуйте его на вкус. Какой вкус имеет шоколад? (Вкусный, сладкий).

- А теперь черный шоколад, какой на вкус? (горький, горьковато-сладкий).

- Шоколад одинаковый по вкусу или отличается друг от друга?

- Ребята, а как вы думаете, почему у шоколада разный вкус? (Рассуждения детей)

- Ребята, чем больше в шоколаде какао - порошка, тем он более горький на вкус.

- Итак, ребята, вы научились определять шоколад по вкусу, цвету, форме. Какой мы сделаем вывод?

**Вывод: Шоколад бывает разным, темный шоколад бывает горьким на вкус, чем больше в шоколаде какао, тем он горьче.**

- Молодцы, ребята

А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать танцевальную паузу.

Ребята, а вы знаете, как называется профессия человека, который занимается изготовлением шоколада? **Шоколатье.**(введение в пассивный словарь детей) Скажите, пожалуйста, чем же занимается **шоколатье?**

-Так называется профессия человека, который занимается изготовлением шоколада. (слайд )

А не хотели бы вы сами попробовать себя в роли шоколатье?

- Я предлагаю вам побыть ими. Пройдите в наш кондитерский цех. Напомнить про стерильность(шапочки.)

Как вы думаете кроме какао для того чтобы изготовить шоколад, какие продукты еще нужны? Ответы детей. Правильно: какао, масло, ванилин, сгущённое молоко.

Давайте немного разомнём наши пальцы перед началом работы.

**Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика «Готовим шоколад»**

Если взять сгущёнки банку

И горячий **шоколад**,

Взять немножечко орехов,

Земляничный мармелад.

Взять халвы четыре ложки,

Вафельной добавить крошки,

Хорошо всё размешать,

От **такого шоколада**

Нас потом не оторвать

(Пальцы обеих рук соединяют в круг.

Изображают, как льют **шоколад**.

Стучат кулачок о кулачок.

По очереди соединяют пальчики рук с большими пальцами в колечко.

Загибают по очереди 4 пальца руки.

Показывают, как посыпают крошку.

Изображают, как мешают.

Хлопают в ладоши.

Гладят по животу. Выставляют большой палец вверх.)

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите сами сделать шоколад?

(Ответы детей)

### **III. Самостоятельная работа.**

1-ая часть эксперимента.

Каждый ребенок берет тарелочку с названным продуктом и аккуратно выкладывает в общую чашу: сначала какао, потом сгущенное молоко, потом масло и ванилин. Эти продукты взбиваются миксером.

- Как вы думаете, кто должен работать электрическим миксером? Почему?

- А теперь я предлагаю нашим гостям-экспертам попробовать, что за вкус имеет наш полученный продукт? (шоколадный)

- Значит, что мы с вами получили? (шоколад)

- А можем ли мы придать форму нашему шоколаду?

Если да, то, как это можно сделать?(вылить в разные формочки).

- Что нам необходимо сделать, чтобы наш жидкий шоколад застыл?

Воспитатель разливает шоколадную массу в формочки и предлагает поставить формочки в прохладное место, чтобы шоколад быстрее затвердел.

**Воспитатель:** Шоколад способствует повышению иммунитета, если употреблять горькие сорта. Также **шоколад** поднимает настроение.

**Воспитатель:** Скажите, бывает ли шоколад вреден для здоровья?

Ответ: -Если есть очень много **шоколада**, **то он** бывает вреден для здоровья. Он может вызвать аллергию, можно набрать лишний вес. **Шоколад** не следует есть много на ночь (особенно детям, т. к. он может вызвать бессонницу).

Вопрос: Как вы думаете, портятся ли от **шоколада** **зубы**?

Ответ: Долгое время считалось, что **шоколад** разрушает зубную эмаль, но ученые доказали, что это не так.

#### **V. Итог деятельности:**

Ребята, о чём мы сегодня говорили с вами на занятии?

Что увидели и узнали?

О чём хотелось бы вам рассказать другим людям?

Чем удивить, что показать?

Придумал кто его – тому спасибо!  
Он выглядит и аппетитно и красиво,  
И пахнет ароматнее всего –  
Вкуснее нет на свете ничего!  
Сумеет он порадовать, взбодрить,  
Вкус праздника и детства подарить!  
Подать прилив энергии, заряд –  
Такой вот всемогущий шоколад!

# Конспект НОД на тему: «Что такое шоколад? Узнать об этом каждый рад»

**Цель:** Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи по образовательным областям:**

***Познавательное развитие:***

Познакомить детей с новой профессией шоколадье.

Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, его свойствах в познавательной, экспериментально-исследовательской деятельности, развивая мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

Развивать познавательную активность и самостоятельность;

Воспитывать чувства удовлетворения и радости от проделанных открытий, познавательную активность и самостоятельность.

***Речевое развитие:***

Ввести в речь детей новые слова и понятия: (шоколадье, какао боб, какао дерево);

Развивать речь детей, умение излагать свои мысли; аргументировать правильность своих ответов.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Формировать умения детей вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательными и корректными собеседниками. Формировать у детей навыки взаимопомощи при проведении экспериментов. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

***Физическое развитие:***

Воспитывать интерес к сохранению и укреплению своего здоровья.

**Оборудование и раздаточные материалы:**

одноразовая посуда: тарелочки, стаканчики, ложечки (на каждого ребенка); 3 - 4 плитки темного и воздушного шоколада; какао-порошок; простая вода; молоко; тарелка с тертым шоколадом; столовая ложка для нагревания шоколада; подставка со свечей; спички; волшебная коробочка; шоколадные сюрпризы; салфетки; смайлики – грустные и весёлые.

## **Ход НОД.**

***I. Организационный момент.***

***Воспитатель:*** Доброе утро, ребята! Ребята, вы, конечно, любите слушать разные истории. Послушайте сказку «Про улыбку».

«Жила – была улыбка. Она была такая добрая, ласковая, приветливая, что все люди были рады видеть ее у себя в доме. Улыбка охотно ходила в гости, помогала людям в делах, старалась никого не обидеть, ни старенького, ни маленького.

Но однажды... В городке, где жила Улыбка, появился человек. Он был всем недоволен, постоянно сердился: сахар был ему не сладким, молоко – не белым, солнце не ярким, а дети – непослушными. Он сердился на всех и в хорошую погоду, и в ненастье. И вот, как – то раз он повстречался с улыбкой. Человеку стало очень хорошо. Солнышко стало ярким, сахар – сладким»

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему? А теперь, давайте улыбнемся друг друга так, чтобы настроение стало хорошим на весь день.

Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что у вас поднялось настроение. Что еще может поднять настроение?

**Дети:** Хорошая погода. Новая игрушка. Веселая музыка. Просмотр любимого мультфильма. Что -нибудь вкусное.

## **II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, я загадаю вам загадку об одном продукте, который поднимает настроение и его очень любят взрослые и дети. Вот послушайте:

«Завёрнут в серебро,  
Как его вы развернёте,  
Моментально вы поймёте,  
Что нашёлся сладкий клад.  
Это вкусный» (шоколад)

**Дети:** шоколад.

**Воспитатель:** Хочу вас еще удивить и рассказать историю. Я в детстве очень любила шоколад. А еще мне нравилось собирать обертки-фантики от шоколада. Мы с подружками показывали их друг другу и даже хвастались. Мне всегда хотелось, чтобы у меня была самая красивая, яркая и большая обертка от шоколада, примерно вот такая.

*Воспитатель вносит большую коробку, украшенную фантиками от шоколада. Дает возможность детям рассмотреть ее.*

**Воспитатель:** Интересно узнать, что внутри?

*Воспитатель открывает коробку, внутри «плитка шоколада» посередине надпись: «Секреты шоколада»*

**Воспитатель:** Да здесь, что-то написано, давайте я прочитаю: «Секреты шоколада».

**Воспитатель:** Необычная плитка, в ней спрятались секреты шоколада! Я у мамы всегда спрашивала, что такое шоколад? А вы как думаете?

*(Высказывания детей).*

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Мне кажется, что путешествовать любят все. Ведь всё, что мы узнаем, что видим во время путешествия, запоминается человеком надолго. Во время путешествия можно встретить новых друзей. Сегодня мы отправимся с вами в одну чудесную страну. Называется она *Страной Сладкоежек*. Пускают туда всех. А те, кто любит сладкое, там желанные гости. Вы любите шоколад?

А еще, какие сладости любите вы? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вчера я услышала, как два мальчика разговаривали между собой и один из них спросил: «Откуда берётся шоколад?» Второй мальчик сказал, что его дают нам шоколадные деревья. Первый очень удивился, решил найти шоколадное дерево, чтобы принести шоколадку, но не нашел. Наверное, мальчик пошутил: шоколадных деревьев не бывает! Ребята, кто же прав! Бывают на свете шоколадные деревья или нет?  
(Ответы детей)

(Просмотр иллюстраций о происхождении шоколада)

**Воспитатель:** Ребята, шоколад получается из плодов дерева, которое называется дерево какао. Вот как оно выглядит на самом деле. Оно не растет в нашей стране, потому что у нас очень холодно. Оно боится холода, снега и растет там, где нет зимы. Растет шоколадное дерево в жарких странах, где очень тепло и часто идут теплые дожди.

(дети внимательно рассматривают шоколадное дерево.)

**Воспитатель:** Какие части шоколадного дерева мы видим на картинке?

**Дети:** ствол, листья, плоды.

**Воспитатель:** Это удивительное дерево! Посмотрите, его плоды растут прямо на шероховатом стволе. Словно кто-то приколотил эти ребристые плоды к дереву гвоздиками. Они называются плоды какао. Они похожи на лимоны. Когда плоды какао созревают, то становятся темно-коричневого цвета. Их отрезают от дерева, отчищают от кожуры. Посмотрите, что находится внутри плода?

**Дети:** семена.

**Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** белые.

**Воспитатель:** Эти семена называют какао-бобы. Их высушивают, и они становятся темными, потом их складывают в мешки. Вот в таких мешках в нашу страну, на кондитерские фабрики, попадают какао бобы (показ иллюстрации).

Какао бобы размельчают на фабрике в мелкий коричневый порошок под названием «какао» (показ).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на схему последовательности изготовления шоколада.

Шоколад делают так. В молоко добавляют масло, какао – порошок, сахар, орехи, изюм (в зависимости от сорта шоколада) и все хорошо перемешивают миксером. Готовое шоколадное тесто разливают в формы и охлаждают, так получают аппетитно пахнущие шоколадные плитки, и вы их очень любите есть.

**Воспитатель:** Итак, мы с вами узнали, откуда к нам пришел шоколад и как его производят.

**Воспитатель:** А что еще делают из шоколада?

**Дети:** конфеты, торты, мороженое, зефир, пастилу, пряники, печенье, пирожное.

**Проводится игра №1. «Не пропусти профессию»**

Дети встают в круг, педагог называет профессии, когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, БЕРЁЗА, ПОВАР, БОЛТУН, ДОКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, КРОВАТЬ, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ЛИСТОК, ПРОДАВЕЦ, УЧИТЕЛЬ, ПЕНИЕ, ТЕТРАДЬ, ФАНТАЗИЯ, СТРЕКОЗА, ПОРТНОЙ, ОГОНЬ, ХУДОЖНИК, ПИРОГ, ШУТКА, ПОЖАРНЫЙ.

Ребята, а вы знаете, как называется профессия человека, который занимается изготовлением шоколада? **Шоколадье**. Скажите, пожалуйста, чем же занимается **шоколадье**?

**Воспитатель:** Я вам предлагаю побыть **шоколадье**. Пройдите в мини-лабораторию. Ребята, вам надо исследовать и узнать свойства шоколада. Согласны?

*(Ответы детей. Дети подходят к столам, где будут проходить опыты)*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами выяснили, что шоколад образуется из какао бобов. Какао бобы перемалывают, и получают какао порошок.

- Посмотрите на наш какао порошок, какого он цвета? *(коричневого, шоколадного)*

- А какой вкус имеет какао? *(ответы детей)* Как можно определить, какой вкус у какао? *(Нужно его попробовать.)*

- Правильно, нужно попробовать его на вкус. Возьмите ложечки и наберите немного какао на кончик ложки. Попробуйте его. Какой вкус имеет какао? *(горький).* *(Ответы нескольких детей, чтобы узнать их мнение)*

- А теперь возьмите еще немного какао и добавьте его в молоко и размешайте. Что произошло с какао и молоком? *(Какао растворилось в молоке, молоко стало коричневого цвета)*

- Итак, к какому выводу мы пришли?

**Дети:** *Какао имеет горький вкус и легко растворяется в молоке.*

**Воспитатель:** Перед вами два вида шоколада. Рассмотрите их внимательно и расскажите, чем они отличаются.

*(Рассуждения детей)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! У нас кусочки воздушного шоколада и черного шоколада. А теперь возьмите любой кусочек шоколада и попробуйте его разломить. Скажите, у вас получилось разломить шоколад? Так каким же свойством обладает шоколад?

**Дети:** *Шоколад твердый, но может ломаться, он – хрупкий.*

**Воспитатель:** А теперь определите свойства шоколада на вкус. Возьмите кусочек воздушного шоколада и попробуйте его на вкус. Какой вкус имеет шоколад?

**Дети:** *Вкусный, сладкий.*

**Воспитатель:** А теперь черный шоколад, какой на вкус?

**Дети:** *горький, горьковато-сладкий.*

**Воспитатель:** Шоколад одинаковый по вкусу или отличается друг от друга?

**Дети:** различается (рассказывают о различиях.)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему у шоколада разный вкус?  
(Рассуждения детей)

**Воспитатель:** Ребята, чем больше в шоколаде какао - порошка, тем он более горький на вкус.

А теперь возьмите кусочек темного шоколада и положите в стакан с водой.  
Что произошло с шоколадом?

**Дети:** Шоколад утонул.

**Воспитатель:** А теперь положите кусочек от воздушного шоколада.  
Что произошло с шоколадом?

**Дети:** Шоколад всплыл на поверхность.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему один кусочек всплыл, а другой нет. (Ответы детей)

**Воспитатель:** Это произошло потому, ребята, что в этом шоколаде (Воспитатель показывает воздушный шоколад) имеется воздух, который помогает ему всплыть из воды и плавать. Так какое же еще имеет свойство шоколад.

**Дети:** Он может тонуть, если он плотный, и может плавать, если в нем есть пузырьки воздуха.

**Воспитатель:** А сейчас мы проверим еще одно свойство, мы посмотрим, что будет с шоколадом, если его нагреть.

(Воспитатель проводит эксперимент. Шоколад растопился.)

**Воспитатель:** Так что же произошло с шоколадом?

**Дети:** Он растаял, растопился, сделался жидким.

**Воспитатель:** Итак, ребята. Теперь вы как настоящие мастера - шоколадье. Научились определять шоколад по вкусу, цвету, форме. Какой мы сделаем вывод?

**Дети:** Шоколад бывает разный на вкус, по форме. Шоколад может быть в жидкой форме и в твердой. Шоколад может ломаться. В воде не тонет только воздушный шоколад.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

### **Пальчиковая гимнастика «Готовим шоколад»**

Если взять сгущёнки банку (Пальцы обеих рук соединяют в круг.)

И горячий шоколад, (Изображают, как льют шоколад)

Взять немножечко орехов, (Стучат кулачок о кулачок)

Земляничный мармелад. (По очереди соединяют пальчики рук с большими пальцами в колечко)

Взять халвы четыре ложки, (Загибают по очереди 4 пальца руки)

Вафельной добавить крошки, (Показывают, как сыпет крошку)

Хорошо всё размешать, (Изображают, как мешают)

От такого шоколада (Хлопают в ладоши).

Нас потом не оторвать (Гладят по животу. Выставляют большой палец вверх.)

*Проводится игра №2 «Придумай название для обертки шоколада». Детям предлагается просмотр «оберток для шоколада», они должны придумать название (книга, карандаш, буквы); (пианино, баяна, скрипки, трубы); (апельсин, яблоко, банан, груша); (море, корабль, морские обитатели); (цветы).*

*Дети:* «Школьный», «Музыкальный»; «Фруктовый»; «Морской»; «Цветочный», «Садовый», «Луговой».

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть еще в одну игру, я буду называть продукт, который можно встретить в шоколаде - вы делаете хлопок. При назывании продукта, который никогда не встретить в шоколаде - вы приседаете. (Проводится физкультминутка).

*Педагог называет продукты (какао, молоко, помидор, сахар, огурец, колбаса, орехи, макароны, изюм) дети выполняют движения, согласно игре.*

### **III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами выясним, так ли полезен наш шоколад, играя, в игру «Вред – польза шоколада».

*(Дети выставляют веселых и грустных смайликов на «шоколад», разделенный на две части: красную и зелёную).*

#### **1. Шоколад поднимает настроение.**

**Воспитатель:** Его аромат вызывает чувство наслаждения и удовольствия. Покажите, какое настроение у вас бывает, когда вы съедаете любимую плитку шоколада *(Дети показывают положительные эмоции на своем лице)*

#### **2. Шоколад – источник энергии, которая необходима, для работы мышц человека.**

**Воспитатель:** Поэтому шоколад полезен детям и взрослым, особенно тем, кто занимается спортом.

#### **3. В шоколаде есть полезные вещества, которые укрепляют зубную эмаль.**

**Воспитатель:** Для зубов полезен горький чёрный шоколад.

#### **4. Шоколад полезен для сердца и сосудов.**

**Воспитатель:** Он улучшает работу сердца и мозга и быстро может восстановить силы.

#### **5. Шоколад способствует повышению иммунитета.**

**Воспитатель:** Шоколад не только лакомство, но и прекрасный лекарь при эпидемиях гриппа и простуды.

#### **6. Шоколад развивает хорошую память.**

**Воспитатель:** А это очень важно для обучения в школе. А теперь давайте выясним, всегда ли шоколад полезен? В каких случаях он может навредить человеку?

#### **1. От шоколада полнеют.**

**Воспитатель:** Так как это высококалорийный продукт.

#### **2. Шоколад может вызвать аллергию.**

**Воспитатель:** Да, если много кушать шоколада.

#### **3. Если есть на ночь шоколад, то ночью будешь плохо спать.**

**Воспитатель:** Он может вызвать бессонницу.

Давайте сравним результаты игры, каких качеств у шоколада больше «полезных» или «вредных»? Какие выводы мы можем сделать?

**Выводы:**

- ❖ Шоколад скорее полезный, чем вредный продукт;
- ❖ Нельзя есть много шоколада!
- ❖ Самый полезный – это горький шоколад.

**Воспитатель:** Помните, ребята, что после употребления любых сладостей необходимо чистить зубы!

**IV. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Что же нового вы узнали о шоколаде? Что вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Шоколад улучшает настроение и его можно подарить друзьям. Мне хочется вас порадовать и угостить шоколадом (*Воспитатель достает плитку шоколада, в ней много маленьких плиточек угощает детей и гостей, желает всем хорошего настроения*).

Пусть у вас всё будет в шоколаде!

(*Звучит песня из мультфильма «Сладкая сказка», дети и гости получают шоколадки*)

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе «Шоколадные эксперименты»**

Цель: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать любознательность, познавательную активность детей.
2. Формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы.
3. Расширять знания детей о свойствах какао и шоколада.
4. Воспитывать умение работать в коллективе, овладевать конструктивными способами взаимодействия, доброжелательно относиться друг к другу.
5. Воспитывать самостоятельность, способность решать задачи.
6. Развивать практические умения и навыки во время продуктивной деятельности.
7. Учить работать по инструкции, внимательно слушать взрослого и действовать последовательно.

Материалы: какао-порошок, шоколад молочный, горький, пористый; белые фартуки, одноразовые медицинские шапочки – по количеству детей; одноразовые тарелки, ложки, стаканы с тёплой и холодной водой; миски, печенье «Любятово», сгущённое молоко, сливочное масло, кокосовая стружка, бумажные формочки, фондюшница, скатерти.

**Ход занятия.**

**Вступительная беседа.**

Дети одеты в белые фартуки.

– Ребята, вы знаете, что в рамках нашего проекта «Вокруг света» мы путешествуем по миру и изучаем континенты нашей планеты Земля. Напомните мне, по какому континенту мы путешествуем сейчас? (Южная Америка, показывают на карте).

– Ребята, а что вы узнали о растениях и животных Южной Америке?

– Там живут очень необычные животные и растут интересные растения. И сегодня мы познакомимся с плодами одного из деревьев, растущих в Южной Америке, но известных во всём мире. Мы решили сделать вам сюрприз и заказали плоды этого дерева. И вот к нам пришла посылка прямо из Южной Америки.

– Давайте откроем и посмотрим, что там.

– Как вы думаете, что это? (предположения детей)

– Это какао-бобы. А что делают из какао-бобов? (какао, шоколад)

### **Экспериментирование.**

– Сегодня мы предлагаем вам стать учёными в нашей научной лаборатории, провести исследования и узнать о свойствах какао и шоколада.

– Приглашаю вас занять свои места.

#### *Опыт № 1. Свойства какао-порошка.*

– Ребята, мы с вами выяснили, что шоколад изготавливают из какао-бобов. Какао-бобы перемалывают и получают какао-порошок. У вас на столе есть стакан с какао-порошком.

– Какого он цвета?

– Как вы думаете, какой вкус имеет какао? (предположения детей)

– Давайте проверим ваши предположения. Возьмите ложечки и наберите немного какао на кончик ложки. Попробуйте на вкус.

– Какой вкус имеет какао-порошок? (горький)

#### *Опыт № 2. Растворение какао-порошка в воде.*

– У вас на столе стоят два стакана с водой. В одном стакане тёплая вода, а в другом – холодная.

– Как узнать, в каком стакане какая вода? (потрогать стакан)

– Как вы думаете, в холодной или тёплой воде порошок какао растворится быстрее?

– Возьмите ложки, наберите в ложку какао, высыпите в стакан с холодной водой и перемешайте.

– Теперь наберите в ложку ещё какао и положите в стакан с тёплой водой. Перемешайте.

– В какой воде какао лучше растворяется? (Дети делают выводы, что какао лучше растворяется в тёплой воде)

#### *Опыт № 3.*

– Ребята, у вас на столе на жёлтой тарелке лежат плитки шоколада (шоколад «Алёнка»). Надавите на кусочек шоколада. Какой он? (твёрдый)

– Давайте попробуем сломать плитку шоколада. Можно шоколад сломать? (да)

– Значит он хрупкий. Это его свойство – хрупкость.

– Какие выводы мы можем сделать о свойствах шоколада? Шоколад твёрдый, но хрупкий.

#### *Опыт № 4. Вкус шоколада.*

- А теперь определим свойства шоколада на вкус. Попробуйте на вкус этот кусочек шоколада. Какой он? (сладкий)
- А теперь посмотрите внимательно, на тарелке у вас лежит кусочек шоколада очень тёмного цвета, почти чёрный. Попробуйте его на вкус. Какой он? (горький)
- Как вы думаете, почему эти два кусочка шоколада отличаются на вкус? (Чем больше в шоколаде какао-порошка, тем он более горький, и чем больше в шоколаде сахара, тем он слаще)

#### *Опыт № 5. Тонет – не тонет.*

- Ребята, возьмите кусочек тёмного шоколада и положите в стакан с водой.
- Что произошло с шоколадом? (утонул)
- А теперь возьмите кусочек воздушного шоколада и тоже положите в стакан с водой. Что произошло с этим кусочком шоколада? (шоколад плавает на поверхности)
- Как вы думаете, почему тёмный шоколад утонул, а воздушный всплыл? (дети высказывают предположения)
- Это произошло потому, что в воздушном шоколаде имеется воздух, который при контакте с водой поднимается вверх. Поэтому пористый шоколад не тонет и остаётся на поверхности воды.
- Итак, шоколад может тонуть, если он плотный, и может плавать, если в нём имеется воздух.

#### *Опыт № 6. Плавится ли шоколад?*

- Ребята, вы заметили, если шоколад держать некоторое время в руках, то руки пачкаются. Как вы думаете, почему?
- Давайте посмотрим, что будет с шоколадом, если его нагреть? (нагреваем шоколад в фондюшнице)
- Что произошло с шоколадом? (он растаял, стал жидким)
- Давайте перельём его в формочку. Как вы думаете, что произойдёт с шоколадом, когда он остынет? (затвердеет и примет форму формочки)
- Итак, почему же от шоколада пачкаются руки? (шоколад при нагревании становится жидким)
  
- Работа в лаборатории закончена, вытирайте руки и садитесь на стульчики.

#### **Физкультминутка** (по ситуации)

#### **Практическая часть.**

- Ребята, а вы знаете, как называется профессия человека, который работает с шоколадом?
- Шоколатье – 1 слайд.
- А где используют шоколад, в каких продуктах? – 2, 3 слайд
- Как называется профессия человека, который готовит сладости? (Кондитер – 4 слайд)
- Мы предлагаем вам сейчас из учёных превратиться в кондитеров и самим приготовить конфеты с использованием какао.

Обсуждение технологии приготовления, технологическая карта приготовления конфет на экране.

Дети идут мыть руки, надевают шапочки, подходят к столу. Играет спокойная музыка.

Приготовление конфет. Дети работают командами по 6 человек.

1. Ломаем печенье («Любятово»)
2. Высыпаем в большую миску.
3. Высыпаем какао.
4. Перемешиваем.
5. Выливаем сгущёнку.
6. Перемешиваем.
7. Добавляем сливочное масло.
8. Перемешиваем.
9. Зачерпываем ложкой, катаем шарики.
10. Обваливаем в кокосовой стружке или в какао.
11. Кладём в бумажную формочку.
12. Ставим в прохладное место (холодильник).

### **Подведение итогов.**

Дети садятся на стульчики.

– Ребята, вы сегодня смогли побывать в роли учёных, провести эксперименты с какао и шоколадом, а также пройти обучение и самостоятельно приготовить вкусные конфеты. И мы считаем, что вам нужно выдать сертификаты о том, что вы стали настоящими кондитерами.

(Воспитатели раздают сертификаты детям «Юный кондитер»)

– Ребята, а как вы думаете, взрослые любят шоколад?

– Да, большинство взрослых любят шоколад, но не всегда готовы в этом признаться. Для ваших родителей мы подготовили буклеты о пользе шоколада. А с вами, ребята, мы поговорим о пользе и вреде шоколада на следующем занятии.

## **Конспект занятия. Образовательная область «Речевое развитие». Тема: «Вот так конфеты!».**

Тема: «Вот так конфеты!».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Интегрированные задачи:

Образовательная: Активизировать словарный запас детей; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы); формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ.

Развивающая: Развивать память, внимание, развивать связную речь; составлять рассказ из 3-4 предложений;

Воспитательная: Воспитывать умение слушать друг друга, воспитывать в детях умение заботиться о своем здоровье.

Словарная работа – кондитерское изделие, начинка, глазурь, конфетная масса, кондитерская фабрика.

Предварительная работа: беседы о здоровом образе жизни, дидактическая игра «Полезная и вредная пища», чтение художественной литературы К. Чуковского «Айболит».

Материалы и оборудование: кукла, монитор, магнитофон, фантики, конфеты, шапочки, предметные картинки.

### **Ход НОД**

Под веселую музыку дети входят в групповую комнату. На магнитной доске картинки: батон, колбаса, сыр, конфета.

1. Организационный момент.

Воспитатель: давайте поздороваемся. — Здравствуйте. А сейчас повернитесь все ко мне. О чем мы сегодня будем с вами говорить, вы узнаете, отгадав интересную необычную загадку. Посмотрите на картинки и назовите продукт: Не молочный, Не соленый, Не мучной? (Конфета.)

2. Основная часть.

Воспитатель: Верно, сегодня поговорим о конфетах. Поможет нам королева Конфетина (кукла). А теперь, ребята, я вам предлагаю представить себя в роли конфет. Посмотрите друг на друга, все мы с вами разные и конфеты бывают разные, и фантики на конфетах тоже разные. А теперь попрошу вас надеть шапочки, похожие на фантики. Вот и стали мы с вами в роли конфет.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое конфета? (Ответы детей.) Конфета – это кондитерское изделие. Верно, а теперь я предлагаю вам пройти на выставку конфет. Рассмотрим их внимательно. Похожи они друг на друга? А чем они отличаются друг от друга? Какого они цвета? (Коричневые, красные, желтые.) А еще чем они отличаются? Какие конфеты по форме? (Круглые, квадратные, овальные, треугольные. Подумайте и скажите, еще, чем они отличаются друг от друга? Потрогайте их. Какие они? (И мягкие, и твердые.)

### **Дыхательное упражнение.**

Воспитатель: А как пахнут конфеты? Давайте понюхаем. Сделайте вдох носом, а на выдохе произнесите «ах». Какой приятный запах у конфет.

Воспитатель: Присаживайтесь, ребята, на стульчики.

Воспитатель: Конфеты часто делают из шоколада, и не только потому, что он вкусный, а потому, что шоколад легко плавится под действием тепла и в этом случае ему можно придать любую форму. Посмотрите на монитор, какие фигурки вы видите? (Фигурки кота, медведя, зайца, слона.)

Воспитатель: Как же делают конфеты? Из чего они состоят? (Ответы детей.) Конфеты состоят из начинки, конфетной массы. Начинку помещают в формочки с конфетной массой. Иногда заливают конфеты глазурью. Ну а в конце заворачивают в фантики и раскладывают по коробкам.

### **Образование прилагательных.**

Воспитатель: Ребята, а по вкусу конфеты все одинаковые? А от чего это зависит? (От начинки.) Из каких продуктов делают начинку? (Орехи, крем, мед, фрукты.) Значит, начинки у конфет бывают самые разнообразные. Вот сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, я показываю вам картинку, а вы называете начинку конфет. Например, яблоко – значит начинка у конфеты какая? (Яблочная.) Из орехов (ореховая), из меда (медовая), из кофе (кофейная), из апельсинов (апельсиновая), из бананов (банановая), из персиков (персиковая), из вафель (вафельная), из желе (желейная). (Карточки.) Мы с вами назвали много разных начинок конфет, но рассматривая состав конфеты, мы говорили о том, что у некоторых конфет имеется глазурь.

### **Глазурь.**

Воспитатель: Что такое глазурь? Это верхний слой конфеты. Правильно, ребята. Тогда подумайте и скажите, если сверху конфета покрыта сахарным песком, то глазурь у конфеты из... (сахарного песка), если сахарной пудрой... (из сахарной пудры), кокосовой стружкой... (из кокосовой стружки), шоколадом... (из шоколада), какао... (какао) – слово какао не меняется.

### **3.Физкультминутка.**

Воспитатель: Наша королева Конфетина желает с вами поиграть.

Мы веселые подружки — слива, вишенка и груша. (Ходьба на месте)

Разноцветен наш наряд — скушать каждый был бы рад (приседания)

В нас начинки так вкусны, что даже слюнки б потекли. (Наклоны в стороны)

Выставка конфет: Ура! Посмотрите детвора! (Прыжки на месте)

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, поговорили из чего состоят конфеты. А как вы думаете, всегда ли конфеты мы покупаем открытыми, как на нашей выставке? (Ответы детей.)

### **4.Упаковка.**

Воспитатель: Правильно, конфеты надо упаковать, то есть завернуть в фантики или положить в коробку. Посмотрите, я собрала целую коллекцию фантиков. Какие они красочные, яркие, большие и маленькие. (В коробке лежит много фантиков.)

Дети, внимательно рассмотрите фантики. Все ли они одинаковые? (Все разные.) Для каждой конфеты свой фантик. Для большой конфеты большой фантик, для маленькой – маленький.

### **5. Составление описательного рассказа.**

Воспитатель: Сегодня мы узнали много интересного о конфетах и теперь можете рассказать о них королеве Конфетине. (Выставляется план: цвет, форма, начинка, глазурь, за что любят конфеты и что делают с конфетами.) Дети выбирают конфету и рассказывают о ней.

### **6.Рефлексия.**

Воспитатель: Интересное было занятие? Что нового вы узнали? А теперь скажите мне, чем конфеты хороши. А что плохого от конфет? (Плохо: Если съесть много конфет, то будут зубы болеть. Если есть много конфет, то заболит живот. Хорошо: Конфеты — это вкусно, это радость, праздник, подарок.) Королева Конфетина хотела бы знать, а где делают конфеты? (На кондитерской фабрике.) Верно, ребята. Королева Конфетина благодарит вас за хорошую работу и хочет вас угостить.

**Организация непосредственно образовательной деятельности воспитанников  
группы среднего возраста  
по теме «Сладкоежкино кафе Лакомка» (речевое  
развитие):**

**Программное содержание:**

Закрепить умение детей связно и последовательно рассказывать о предмете развернутыми и полными предложениями. Закрепить умение составлять простые и сложные предложения. Активизировать словарный запас посредством введения новых слов, употребление в речи слов-признаков, образованных по аналогии.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать словесно-логическое мышление, связную речь, память, сообразительность.
2. Развивать дыхательный аппарат, фонематический слух, общую моторику.

**Воспитывающие задачи:**

1. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать усидчивость.

**РППС к НОД:** Иллюстрации-картинки с изображением мороженого; муляжи пирожных, соков, овощей, фруктов; картинки для игры «Какой это сок?»; дидактическая игра «Горячий чай», фотоаппарат, телефон; мнемотаблица «Продукты питания».

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход НОД:**

- В группе появляется сладкоежка. Здоровается с ребятами.
- Ребята, а вы знаете, что у нас открылось новое кафе «Лакомка»? И в этом кафе столько разной вкуснятины, что у меня разбежались глаза! Я не знаю, что мне попробовать в первую очередь, что во вторую, что в третью. Но это кафе посещают мало людей, очень мало, так как они не знают о том, что оно появилось у нас. Как вы думаете, как нужно привлечь внимание посетителей. В кафе, действительно, очень много разных продуктов. При таком богатом ассортименте нам поможет реклама.
- Ребята, а вы хотите научиться составлять рекламу на мороженое, пирожное, соки, коктейли, торты.

Ответы детей: Да, хотим.

В рекламе необходимо рассказать о товаре, охарактеризовать его, описать внешний вид, назначение, характерные особенности, его пользе. Вы будете описывать продукцию, которая находится в кафе, а я буду записывать на диктофон. Затем можно разместить ее на радио и телевидение. И все узнают о нашем замечательном кафе.

Что бы прорекламирровать товар. Сначала необходимо хорошо рассмотреть нашу продукцию.

Сладкоежка предлагает детям иллюстрации-картинки.

- Попробуем прорекламирровать вам это мороженое.

- Мороженое белого цвета. Значит, из чего оно сделано?

Ответы детей: Это мороженое сделано из молока.

- Значит, как оно называется?

Ответы детей: мороженое молочное.

- А какое по вкусу молочное мороженое?

Ответы детей: Молочное мороженое вкусное, сладкое, воздушное, холодное, приятное, нежное.

- А какой формы бывает мороженое?

Ответы детей: Мороженое в вафельных стаканчиках, мороженое в брикетах, мороженое в коробочках, мороженое в вазочках шариками, мороженое на палочке – эскимо.

- А вот чуть желтоватое мороженое сделано из сливок. Если оно из сливок, значит оно какое?

Ответы детей: Это мороженое сливочное.

- А коричневое – с добавлением шоколада, значит оно какое?

Ответы детей: Это шоколадное мороженое.

- А если розовое, что добавляют в него?

А если добавить фрукты?

- Какое у него название?

Ответы детей: Это мороженое фруктовое.

- Вот мы и узнали, какое бывает мороженое.

Что еще встречается в мороженом?

Изюм, орехи, варенье, ягоды, фрукты.

-Ребята, мы с вами рассмотрели мороженное. А теперь я предлагаю его прорекламирровать и снять все это на видео. А затем отправить на телевидение. У нас в кафе есть музыка.

Физминутка.

-Мороженное, мороженное. Очень замороженное. С шоколадом, есть клубничное, ну есть еще лимонное и земляничное.

Дети разбирают мороженное.Танец «Мороженное»

Сладкоежка благодарит ребят за рекламу мороженного.

- Также в нашем кафе «Лакомка» имеется большой выбор натуральных соков. Я вас угощу соком, а вы ответите, какой это сок?

- Какой ты пьешь сок?

Сок из слив – сливовый

Сок из яблок – яблочный

Сок из вишен – какой (вишневый)

Сок из тыквы – какой (тыквенный)

Сок из помидор – какой (томатный).

- Ребята, мороженное мы прорекламировали, а про остальные продукты забыли. Я сейчас включу диктофон , а вы выберете продукт, который вам нравится и прорекламируете его. Ребенок выбирает, какой хочет продукт и его описывает. Название, какой на вкус, цвет, какой формы, из каких продуктов сделано, что добавлено, - 2-3 ответа ребенка рекламируют

продукцию в кафе «Лакомка». Сладкоежка благодарит ребят, за то , что они помогли ему составить рекламу.

-Сегодня гости вы мои и горячим чаем всех я угощаю, а чтобы не обжечься вам - дуть я предлагаю!

Сладкоежка достает флешки с телефона и фотоаппарата. Прощается с детьми и уходит.

## **Рисование «Конфетки»**

**Описание материала:** «Знакомство с профессиями». Материал подобран и структурирован в соответствии с задачами данной возрастной категории, рассчитан на возможности детей 4-5 лет. Занятие игровое. Имеет развивающий и обучающий характер.

**Цель:** способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через рисование.

**Задачи:** Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Образовательные: познакомить детей с профессией кондитера; учить детей создавать простую композицию; закреплять практические навыки выполнения рисования карандашами; развивающие: развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции; воспитательные: воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

**Материал.** Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка).

### **Предполагаемый результат:**

- Образовательные: Дети познакомились с работой и профессией кондитера; с разнообразием кондитерских изделий;

-Развивающие: Развивается любознательность, познавательная активность детей, интерес к труду взрослых, трудовые навыки;

Воспитательные: Воспитываются уважение к труду взрослых; привычка к здоровому образу жизни.

Предварительная работа:

Беседа о пользе и вреде сладкого;

Рисование конфет;

### **Методика проведения**

- Ребята, к нам прилетел Карлсон и просит помочь ему. Он летел в гости к Малышу и хотел угостить его конфетами, но по дороге все конфеты растерял и теперь не знает, где же можно их взять.

Давайте поможем Карлсону.

А кто же делает конфеты?

Напеку я пирожков,

Коврижек и рожков.

Вот такой имею дар:

Я кондитер – кулинар

- Кто же такой кондитер?

Кондитер — повар, специализирующийся на изготовлении кондитерских изделий (выпечки, десертов, конфет и т. д.) Кондитер должен обладать изысканным вкусом, фантазией и иметь склонность к творчеству.

Места работы: кондитерские фабрики; хлебокомбинаты; места общественного питания (рестораны, кафе и т. д.).

Давайте вспомним как зовут человека, который делает сладости?

Какие сладости делает кондитер- кулинар?

Поможем Карлсону?

- А для этого мы сейчас с вами превратимся в кондитеров.

Физкультминутка

Испечем бисквит мы пышный,

Получился он отличный! (руки вверх и в стороны)

А теперь, давайте смело

Превратим его в шедевр! (шаг на месте с поворотом вокруг себя)

Тортик мы украсить можем, (руки в стороны)

Здесь, мы вишенку положим, (наклон вперед)

Кремом мы оформим бок, (наклон влево, вправо, руки на поясе)

Всем спасибо, кто помог! (поклон)

Ребята, а вы любите конфеты?

Стихотворение С. Михалкова «Сладкоежки»:

Нет в детстве большей радости,

Увидев эти сладости,

Поближе к ним подсесть

И все, что видишь, съесть.

Разные ношу одежды,

Но внутри я, как и прежде:

Карамельная, шоколадная,

-Давайте нарисуем сладкие, вкусные конфеты круглой и овальной формы; украсим их фантики так, чтобы сразу захотелось съесть эти конфеты. Но для этого нужно хорошо потрудиться.

И сгущенная, и мармеладная.

И с изюмом, и с орешком.

Вместе, с кремом вперемешку.

Во всем мире знают дети,

Нет вкусней меня на свете!

Разверните, посмотрите,

Сразу в рот меня кладите.

Как зовут меня?.....(конфета)

Дети садятся за столы и рисуют конфеты.

Дарят конфеты Карлсону.

Рефлексия.

Молодца, ребята, замечательные конфетки у вас получились!

Карлсон говорит вам: «Спасибо!»

## **Конспект по образовательной деятельности «Художественное творчество» в средней группе.**

**Тема:** «Конфеты».

**Техника:** обводка по трафарету, отпечаток пальцами

**Цели и задачи:**

**1. Развивающие:**

- Развивать диалогическую речь, активизировать словарь;

**2. Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность в работе с акварельными красками;

- Вызывать желание дарить подарки и делать приятное;

**3. Обучающие:**

- Продолжать учить детей работать с нетрадиционными техниками;

- Закрепить представления детей о диких животных; закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, овал); о цвете;

**Оборудование:**

1. Альбомный лист;

2. Конфеты-трафареты, овальной и круглой формы, вырезанные из картона;

3. Краски акварельные;

4. Карандаш простой;

4 Влажные салфетки;

4. Игрушечный плюшевый зайчик

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребятки, а вы помните, что в наших лесах обитают дикие животных, а скажите, почему этих животных называют дикими?

**Дети:** Они живут в лесу, а не дома.

**Воспитатель:** Правильно! Дикие животные живут в лесу и сами добывают себе пищу.

- А давайте отгадаем загадки о диких животных:

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его - ...

**Дети:** Медведь!

**Воспитатель:** - Кто зимой холодной ходит злой, голодный?

**Дети:** Волк!

**Воспитатель:** - Вместо шёрстки иглы сплошь, враг мышей – колючий... .

**Дети:** Ёж!

**Воспитатель:** - Ребята! Да вы, оказывается, знаете диких животных, и загадки умеете отгадывать, какие молодцы. А давайте я вам загадаю сложную загадку, а вы попробуете назвать мне, что за зверь спрятался от нас:

- Любит он морковку кушать,

Оттопырив кверху уши.

Наш пугливый «попрыгайка»,

Детки кто же это?

**Дети:** Зайка!

**Воспитатель:** Молодцы, угадали! А вот и сюрприз: к нам в гости как раз заглянул плюшевый зайчик, дальний родственник зайца, который живёт в лесу. А вот какое весёлое стихотворение он вам пришёл рассказать.

*(Зайчик приходит с входной двери)* Воспитатель вносит в группу игрушечного плюшевого зайчика и читает стихотворение:

- Зайка, зайнька дружок

Посиди со мной часок.

Ни минуты не могу-

В гости к ежику бегу.

Он вчера меня встречал,

Есть морковку приглашал.

**Воспитатель:** Наш гость Зайчонок, спешит в гости к Ежику, он так спешил, что забыл взять конфеты для Ежика и он расстроился. Ребята, а давайте развеселим нашего Зайчонка – поиграем с ним и подарим ему много конфет!

**Физминутка:**

Скачут, скачут в лесочке

Зайцы – серые клубочки

(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

(Прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

**Воспитатель:** Зайчонку понравилось с нами играть, а теперь пришло время сделать для нашего гостя подарки. Давайте вспомним, что Зайчонок забыл взять Ежику, когда он спешил к нему в гости?

**Дети:** Конфет!

**Воспитатель:** Дети, у вас на столах лежат трафареты конфет. Аня, сколько у тебя трафаретов на тарелочке?

- На тарелочке два трафарета

**Воспитатель:** Внимательно посмотрите (показывает трафареты конфет) какой формы наши конфеты-трафареты?

**Дети:** Овальной и круглой

**Воспитатель:** Молодцы! Будем рисовать конфеты овальной и круглой формы.

Дети обводят трафареты простым карандашом и предлагают способы украшения конфетных фантиков, с помощью техники рисования, отпечатком пальчиками, акварельными красками. Педагог обращает внимание на то, что обводят трафареты конфет круглой и овальной формы. Затем на полученный трафарет наносят отпечатки пальцев и украшают фантики. Дети, которые раньше всех закончили печатание могут дорисовать красками и кисточкой различные узоры, дополнить свои рисунки, развивая воображение.

**Воспитатель:** Какие красивые конфеты у нас получились! Давайте вместе с Зайчонком подойдём и посмотрим на яркие фантики, полюбуемся на них. Зайчонок очень доволен, что мы сделали много красивых конфет. А ещё они не только красивые, но и вкусные. Теперь у Зайчонка есть конфеты, которые он возьмет к Ежику в гости.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Дети, кто приходил сегодня к нам в гости?

**Дети:** К нам в гости приходил Зайчонок

**Воспитатель:** Где живет зайчонок?

**Дети:** В лесу

**Воспитатель:** Какие еще животные живут в лесу?

**Дети:** Волк, лиса.....

**Воспитатель: (еще раз зачитывает стихотворение)** Зайчонок куда спешил?  
И что забыл взять?

**Дети:** В гости к ежику.....

**Воспитатель:** Что мы сегодня рисовали? Какой техникой рисования?

**Дети:**.....

**Воспитатель:** Какой формы конфеты получились?

**Дети:**.....

**Воспитатель:** Молодцы! Занятие окончено.

## **Конспект НОД по лепке на тему: «Шоколад с орехами».**

**Программные задачи:** учить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.

**Оборудование:** бруски пластилина коричневого цвета, шарики из пластилина желтого цвета (орехи), салфетка для рук, дощечки для лепки, кукла.

Прием лепки - вдавливание.

### **Ход.**

Дети собираются в игровом уголке у накрытого стола.

Воспитатель: - Ребята, сегодня у куклы Кати день рождения. К ней в гости придут подружки. Кукла Катя накрыла на стол и хочет напоить их чаем. Но Кате нечем угостить своих подружек.

- Давайте поможем ей и слепим что-нибудь вкусное к чаю.

- Ребята, вы дома, с чем любите пить чай? (конфеты, печенье, шоколад, пряники, сушки).

- Давайте мы с вами вылепим к чаю «шоколад с орехами» и угостим кукол. Их очень любят куклы.

- Проходите, садитесь за столы. Посмотрите, какой «шоколад с орехами» мы сейчас будем лепить (показываю свой образец).

- Посмотрите, как надо лепить «шоколад с орехами».

- Брусок пластилина коричневого цвета - это шоколад, а шарики из пластилина желтого цвета - это орехи.

- Я беру шарики желтого цвета и вдавливаю в брусок пластилина коричневого цвета с разных сторон, чтобы получился «шоколад с орехами». Вот так.

- А, теперь вы будете делать «шоколад с орехами».

- Давайте мы с вами споем песенку «Я пеку».

Физминутка: Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку

А для милой мамочки

Испеку два пряничка.

Кушай, кушай мамочка

Вкусные два пряничка

А ребяток позову

Пирожками угощу.

- Молодцы, а теперь вы сами будете лепить «шоколад с орехами».

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания, контролирую приёмы работы (дать затрудняющимся детям индивидуальный показ).

- Ой, молодцы ребяташки, сколько «шоколада с орехами» много слепили.

- Какой он красивый и аппетитный.

- Давайте «шоколад с орехами» сложим на тарелочку и поставим ее на стол к кукле Кате. Теперь ей есть чем угостить своих подружек.

- Посмотрите на куклу Катю, как она радуется, что вы ей помогли. Молодцы.

## Развлечение «Путешествие в страну шоколада»

**Цель:** формирование представления о празднике – Всемирный день шоколада, отмечаемый всеми сладкоежками 11 июля.

### **Задачи:**

- развивать желание принимать активное участие в развлечении;
- создание радостного настроения;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

### **Оборудование и материалы:**

- дерево с шоколадными конфетами;
- натуральные продукты (шоколадки, яблоки, хлеб, печенье);
- фонограмма «Песня сладкоежки»;
- 2 корзинки;
- карандаши, с привязанными конфетами;
- сахар – рафинад;
- шарики;
- прищепки с конфетами;
- фантики;
- пластилин.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

### **Ход проведения:**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Вы знаете, зачем мы с вами здесь собрались? Не знаете? А я вам подскажу. Отгадайте мою загадку:

Расчерчен на квадратики,  
Завернут в серебро,  
Как его вы развернете,  
Моментально вы поймете,  
Что нашелся сладкий клад.

Это вкусный... (шоколад).

Правильно!!! Вы любите шоколад? Большие и маленькие любят это прекрасное лакомство. А вы знаете, существует даже праздник, посвященный шоколаду. Он так и называется – Всемирный день шоколада. Придумали его французы, это люди, которые живут во Франции. В этот день, во многих странах, устраивают различные конкурсы, в которых главным элементом выступает шоколад. А еще люди дарят друг другу разнообразные шоколадные подарки.

**Ведущий:** Это очень вкусный и радостный праздник, давайте и мы начнем его с веселого приветствия:

Саши, Коли и Алеши –

Руки дружно все подняли!

Владики все, Коли, Оли –

Крепко – крепко себя обняли!

Алены, Алины, Сережи –

Все в ладоши хлопаем!

Андреи, Миши и Ирины –

Все ногами топаем!

Дианы, Маши и Виталии

Дружно ручками помашем!

Наташи, Данилы и Оксаны –

Улыбку всем покажем!

Про кого мы не сказали

И сегодня промолчали

Как единая семья

Дружно крикнем: «Это я!»

**Ведущий:**

Молодцы!

И девчонки, и мальчишки

Обожают сладости!

Жить не могут ребяташки

Без подобной радости.

**Ведущий:** Дети, а вы точно любите шоколад?

Очень – очень?

А мы сейчас проверим! Посмотрите на стене обертки от разных шоколадок, вспомните, как они называются?

(на стене обертки от шоколадок «Аленка», «Alpen Gold», «Milka», «Сникерс», «Воздушный»)

Молодцы!

**Ведущий:** Ребятки, а как называют людей, которые очень – очень сильно – сильно любят сладости? (сладкоежки) А мы с вами сладкоежки?

Мы всех сластен поздравить рады:

Их пробил час пришел их день.

Сегодня праздник шоколада!

Нам оды петь ему не лень!

Ведь шоколад – не просто сладость

Как пастила или хурма,

А песня вкуса, сердца радость

Бальзам для тела и ума!

Дети, сладости любят и сказочные герои. Угадайте героев – сладкоежек.

1. Самый большой любитель варенья с пропеллером? (Карлсон)
2. Кто просил шоколад своему сыну в стихотворении Чуковского «Телефон»?

«Что вам надо?

Шоколада!

Для кого?

Для сына моего!

А много ли вам прислать?

Да пудов этак 5 или 6

Ему много не съесть, он у меня еще маленький» (слон)

3. «Приходила к Мухе

Бабушка Пчела,

Мухе-Цокотухе...»

Что принесла? (меду)

4. Кто лез на дерево за медом и пел песню: «Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь. И как приятно тучке по небу лететь»? (Винни-Пух)

5. Кто «...всем по порядку

Дает шоколадку...

И каждого гоголем,

Каждого моголем,

Гоголем – моголем потчует?» (Доктор Айболит)

**Ведущий:** Молодцы! (*Слышен звон колокольчика*) Ребята, слышите, к нам кто – то идет в гости.

*Заходит Принцесса Конфетка.*

**Ведущий:** Здравствуйте! А вы кто?

**Принцесса Конфетка:** Здравствуйте! Я Принцесса Конфетка, дочь Шоколадного Короля! Живем мы в Волшебном Шоколадном королевстве. Я услышала, что вы очень любите шоколад, вот и решила прийти к вам на праздник.

**Ведущий:** Очень хорошо, что вы пришли к нам в гости. Наши дети действительно любят шоколад, послушайте, какие стихи они нам расскажут про шоколадки.

Как быстро все кончается,

Что вкусно начинается!

Тянулась бы конфета

От двери до буфета!

Такой обычный шоколад –  
А как желудок ему рад!  
Уже с утра ждет – ожидает,  
Как сладко он во рту растает!

Если плохое настроение  
Приходит пару дней подряд,  
Придет на помощь сомнения  
Любой на выбор шоколад!

Сумеет он порадовать, взбодрить  
Вкус праздника и детства подарить!  
Подать прилив энергии, заряд –  
Такой вот всемогущий шоколад!

Придумал кто его – тому спасибо!  
Он выглядит и аппетитно, и красиво,  
И пахнет ароматнее всего –  
Вкуснее нет на свете ничего!

**Принцесса Конфетка:** Молодцы, ребята! Какие замечательные стихи вы мне рассказали. А теперь я хочу с вами поиграть. Вы согласны? Я приглашаю по два человеку от каждой группы.

Настоящие сладкоежки могут сладости отличить на вкус и с закрытыми глазами. Проверим?

Глазки закрывайте  
И по вкусу угадайте,  
Что в ваш ротик положу.

*На столе три тарелки: на первой - шоколад + хлеб; на второй – шоколад + яблоко; на третьей – шоколад + печенье.*

*Дети по очереди подходят к Принцессе Конфетке, закрывают глазки, и она угощает их. Дети угадывают, чем их угостили.*

**Принцесса Конфетка:** Ребятки! Пока я к вам шла, у меня в кармане развернулись конфетки. Помогите мне, пожалуйста, завернуть их обратно в фантик. Кто быстрее справится с этим заданием, тот и победит.

**Принцесса Конфетка:** Посмотрите, ребятки! Всегда с собой ношу вот такие прищепки с конфетами. Давайте с ними поиграем. Приглашаю двух деток от средней и старшей группы. На одного я повешу прищепки, а второй снимает прищепки с завязанными глазами. Кто первый снимет все прищепки, тот и победитель.

**Принцесса Конфетка:** Молодцы!

Хорошо вы играли,

За это я вас хочу наградить.

Для всех детей детсада

Сладенькое дерево

Вырастить рада.

**Ведущий:** Хорошая идея. Вот бы и вправду вырастить сладкое дерево, чтобы на нем, как в сказке, шоколадки бы росли. Правда, ребята?

**Принцесса Конфетка:** Вот вам веточка, возьмите (*протягивает веточку*)

И в горшочек посадите (*протягивает горшок с землей*)

Про нее не забывайте,

Сладким соком поливайте.

**Ведущий:** Спасибо!

Будем дерево сажать (*сажаем веточку в горшок*)

Сладким соком поливать (*берем лейку – поливаем*)

Волшебное слово повторять.

Ребята, скажите, какое волшебное слово мы говорим, если хотим, что – то попросить? Правильно, пожалуйста.

«Сладенькое дерево, пожалуйста

Расти – подрастай,

Всех нас вкусным шоколадом угощай!»

**Принцесса Конфетка:** Пока наше деревце растет, немного с вами поиграем.

Приглашаю деток из младших групп. Смотрите, рассыпались конфетки на полу, нужно их собрать в корзинку.

*Выходят по одному ребенку от каждой группы, им нужно собрать конфеты с пола в корзинки (собираем разноцветные шарики в корзинки)*

**Принцесса Конфетка:** Молодцы! Справились с заданием.

**Принцесса Конфетка:** А теперь приглашаю детей средней группы. Вам сложное задание: у меня на карандаше висит на ниточке конфетка. Ваша задача намотать нитку на карандаш.

Молодцы! И с этим заданием вы справились.

**Принцесса Конфетка:** Не устали, поиграем еще?

Чтобы шоколад был сладким, в него добавляют сахар. У меня на тарелке лежат кубики сахара, который называется рафинад. Приглашаю детей средней и старшей группы. Ваша задача одной рукой построить башню. Выиграет тот, у кого она будет выше.

Молодцы!

**Ведущий:** Уважаемая Принцесса Конфетка! Посмотрите, что – то наше сладкое дерево не растет.

**Принцесса Конфетка:** Ой! Мы же забыли сказать еще одни волшебные слова. Но, чтобы они действительно помогли, необходимо всем ребятам закрыть глаза, сосчитать до пяти и сказать:

«1,2,3,4,5 -

Надо просьбу исполнять

И шоколадом угощать»

*Дети закрывают глаза и произносятся слова – заклинания.*

**Принцесса Конфетка** Вот – вот, и шоколад созреет на волшебном дереве. Давайте еще разок повторим волшебные слова. Придется и в третий раз произнести заветные слова. Только не открывайте глаза и не подглядывайте, иначе чудо не случится.

*В этот момент выносят такое же дерево, только «выросшее» и увешанное шоколадными конфетами.*

**Ведущий:** Вот так чудо – деревцо!

Большое спасибо тебе, Принцесса Конфетка.

**Принцесса Конфетка:** На здоровье!

Будем детей угощать,

Сладости с чудесного дерева всем раздавать.

*Детям раздаются со «сладкого дерева» конфетки.*

**Принцесса Конфетка:**

Было весело у вас,

Но мне пора.

Говорю «До свидания!» сейчас,

Желаю всем вам добра.

**Ведущий:** Всем спасибо за внимание

А сейчас все хором: «До свидания!»

*Принцесса Конфетка машет рукой и выходит из зала.*