**Технологическая карта НОД «Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»**

**ФИО воспитателя:** Яковлева Мария Юрьевна

**Образовательные области:** речевое развитие, интеграция с познавательным развитием, физическое развитие

**Тема занятия:** чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель:** объяснение понятия «воровство» через чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», беседы по содержанию, дидактической игры с использованием ИКТ оборудования

**Задачи:**

**Дидактические:**

- познакомить с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»;

- закреплять умение пересказывать сказку с помощью мнемо-таблицы, работать на ИКТ-оборудовании;

- учить согласовывать в предложении прилагательное с существительным при описании лисы, ее поступка.

**Развивающие:**

- развивать мышление, образную речь;

- совершенствовать умение слушать внимательно, запоминать сказку.

**Воспитательные:**

- вырабатывать у детей модель правильного поведения, умение нести ответственность за свои поступки;

- воспитывать любовь к русской народной сказке «Лиса и кувшин».

**Методы и приемы:** словесный (беседа, указания, пояснения, отгадывание загадок, прослушивание сказки, пересказ сказки), восприятие музыкального произведения, игровой метод (сюрпризный момент), наглядный (просмотр иллюстраций, демонстрация дидактической игры), практический (физкультминутка, работа со смарт-доской, гимнастика для глаз).

**Формы работы:** групповая форма

**Основные понятия:** «воровство», «жать», «полно», «голубчик»

**Подготовительная работа:** подобрать и прочитать произведение, разработать вопросы по содержанию, рассмотреть иллюстрации, подготовить игры на ИКТ оборудовании; чтение сказок о лисе, отгадывание загадок о животных.

**Материалы и оборудование:** смарт-доска, сундук, письмо, книга, костюм лисы, мяч, звездочки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы**  | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая****деятельность детей** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Звучит фоновая музыка из спектакля «Новая сказка» - Здравствуйте, дети. Скажите, какое настроение у вас вызвала музыка? (ответы детей).- Сегодня нас ждет интересное занятие, вы настроены на работу? (Да). | Дети слушают музыку, отвечают на вопросы воспитателя.Дети заинтересованы в дальнейшей работе. |
| 2. | Основной этап | **2.1. Этап постановки проблемы**- Посмотрите, что я нашла за дверью (показываю сундук). - Что же это? (Сундук).- Правильно, но это волшебный сундук. Давайте посмотрим, что же там внутри. Здесь письмо и книга, вы готовы слушать, что здесь написано? (Да). (читаю письмо):«Уважаемые читатели! Перед вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самым любознательным и сообразительным.- Чтобы в книге сказку прочитать,Нам её придётся угадать!»- Дети, название нашей сказки мы узнаем тогда, когда отгадаем загадки, вы готовы? (Да).- Тогда слушайте внимательно:Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый - краса,А зовут её? (Лиса).- Правильно, это лиса (входит помощник воспитателя в костюме лисы). - Дети, а сказку-то мы до сих пор не отгадали. Сейчас лиса загадает вам вторую загадку, и мы узнаем, как называется наша сказка.(Лиса загадывает детям загадку):Горлышко узкое,Круглые бока.Нужен нам для молока.И даже в жаркий день всегда,В нём есть холодная вода? (Кувшин).(Если загадка вызовет у детей затруднение, можно предложить подсказку)(На смарт-доске изображение кувшина)- Дети, вы догадались, как называется наша сказка? («Лиса и кувшин»)- Да, правильно. Эта сказка русская народная, ее придумал наш народ (показываю книгу, на смарт-доске изображение русского народа).- Ребята, а какие ещё сказки вы знаете, в которых встречается лиса? (ответы детей).- А какая лиса в этих сказках? (вредная, плутовка, хитрая).Организация динамической паузы:У лисицы острый нос,(показываем «острый» носик)У нее пушистый хвостик,(показываем руками сзади «хвост»)Шуба рыжая лисы(поглаживаем себя по плечам, рукам)Несказанной красоты.Лиса важно похаживает,(идем важно, покачиваясь)Шубу пышную поглаживает. (поглаживаем себя по плечам, рукам)Я - охотница до птицы!(хватательные движения перед грудью)Кур ловить я мастерица!Как увижу - подкрадусь,(ладонь ставим на лоб «козырьком»)И тихонько затаюсь (присесть, сжаться в комок).**2.2. Этап ознакомления с материалом**- Дети, усаживайтесь на свои стульчики, я прочитаю вам сказку «Лиса и кувшин».- В нашей сказке встретятся незнакомые слова, чтобы они были вам понятны, я их сейчас объясню:«Жать» - это значит срезать под корень пшеницу, убирать урожай споля;«Полно» - хватит, пора прекратить;«Голубчик» - ласково называть.(словарная работа сопровождается показом иллюстраций)- Дети, слушайте внимательно, чтобы потом вы смогли ответить на мои вопросы и пересказать сказку.(чтение сказки)**2.3. Этап практического решения проблемы**- Дети, вам понравилась сказка? (Да).- Сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы. Вы, готовы? (Да).1. Кто пришел в поле? (Баба).2. Что делала баба в поле? (жала рожь).3. Что баба спрятала за кусты? (кувшин).4. Что было в кувшине? (молоко).5. Кто нашел кувшин? (лиса).6. Что сделала лиса? (вылакала молоко).7. Как лиса достала молоко из кувшина? (всунула в него голову).8. Что потом случилось с лисой? (голова лисы застряла в кувшине).9. Что лиса говорила кувшину?10. Ответил ли лисе кувшин? Отпустил ли кувшин лису? (Нет).11. Кто виноват в том, что у лисы застряла голова: кувшин или сама лиса? Почему?12. Что случилось с лисой и с кувшином?13. Удалось ли лисе перехитрить кувшин? (Нет).- Дети, а теперь кто-то из вас, кого я назову, выйдет к доске и попробует пересказать нашу сказку с помощью мнемо-таблицы(На смарт-доске мнемо-таблица, задание: «Восстанови последовательность событий сказки»).- Дети, вот мы и пересказали нашу сказку. А теперь давайте сыграем с вами в игру «Найди пару», а поможет нам в этом смарт-доска. Но для начала давайте вспомним технику безопасности работы в группе со смарт-доской.- Перед вами много разных кувшинов и ваша задача каждому из них найти свою пару (по цвету, узору и даже размеру). Если вы правильно найдете пару кувшину, то они станут одним целым, а если нет-кувшин вернется обратно.(на смарт-доске игра «Найти пару»).- Дети, наши глазки устали и им нужно отдохнуть (организация гимнастики для глаз):Глазкам нужно отдохнуть. (дети закрывают глаза)Нужно глубоко вздохнуть. (глубокий вдох, глаза все также закрыты)Глаза по кругу побегут, (глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)Много-много раз моргнут. (частое моргание глазами)Глазкам стало хорошо, (легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)Увидят наши глазки все! (глаза распахнуты, на лице широкая улыбка). | Дети удивляются сундуку, изучают его.Слушают письмо.Отгадывают первую загадку о лисе.Удивляются появлению персонажа лисы; отгадывают загадку о кувшине от лисы.Смотрят на изображение кувшина.Отгадывают название сказки.Знакомятся с книгой, с русским народом (с помощью изображения).Отвечают на вопросы.Выполняют физкультминутку.Дети садятся на стульчики, знакомятся с незнакомыми словами, смотрят иллюстрации. Внимательно слушают сказку.Дети отвечают на вопросы.Пересказывают сказку с опорой на мнемо-таблицу, выполняют последовательность событий сказки на смарт-доске.Вспоминают технику безопасности, знакомятся с правилами игры; играют в смарт-игру.Выполняют гимнастику для глаз. |
| 3. | Заключительный Этап, рефлексия | - Дети, вам, понравилось занятие? (Да).- С какой русской народной сказкой мы познакомились? («Лиса и кувшин»)- Кто главный герой сказки? (лиса)- Какой лиса оказалась в сказке? (хитрой, вредной)- Чему нас научила эта сказка? (красть, воровать чужое плохо)- Как вы считаете, брать чужое - хорошо или плохо?- Что может произойти, если вы украдете чужое?(организация рефлексии)- Дети, сейчас я буду называть вам слово и передавать мяч, а вы будете называть это же слово, но только ласково (слова: лиса, бабушка, кувшин, трава, рука, молоко).- Как вы думаете, откуда эти слова? (из нашей сказки «Лиса и кувшин).- Правильно, вы все были очень внимательными, за это я хочу подарить каждому из вас памятную звездочку. Спасибо за занятие. | Отвечают на вопросы.Выполняют рефлексию по теме занятия.Получают звездочки за проделанную работу. |