**Технологическая карта НОД «Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»**

**ФИО воспитателя:** Яковлева Мария Юрьевна

**Образовательные области:** речевое развитие, интеграция с познавательным развитием, физическое развитие

**Тема занятия:** чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель:** объяснение понятия «воровство» через чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», беседы по содержанию, дидактической игры с использованием ИКТ оборудования

**Задачи:**

**Дидактические:**

- познакомить с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»;

- закреплять умение пересказывать сказку с помощью мнемо-таблицы, работать на ИКТ-оборудовании;

- учить согласовывать в предложении прилагательное с существительным при описании лисы, ее поступка.

**Развивающие:**

- развивать мышление, образную речь;

- совершенствовать умение слушать внимательно, запоминать сказку.

**Воспитательные:**

- вырабатывать у детей модель правильного поведения, умение нести ответственность за свои поступки;

- воспитывать любовь к русской народной сказке «Лиса и кувшин».

**Методы и приемы:** словесный (беседа, указания, пояснения, отгадывание загадок, прослушивание сказки, пересказ сказки), восприятие музыкального произведения, игровой метод (сюрпризный момент), наглядный (просмотр иллюстраций, демонстрация дидактической игры), практический (физкультминутка, работа со смарт-доской, гимнастика для глаз).

**Формы работы:** групповая форма

**Основные понятия:** «воровство», «жать», «полно», «голубчик»

**Подготовительная работа:** подобрать и прочитать произведение, разработать вопросы по содержанию, рассмотреть иллюстрации, подготовить игры на ИКТ оборудовании; чтение сказок о лисе, отгадывание загадок о животных.

**Материалы и оборудование:** смарт-доска, сундук, письмо, книга, костюм лисы, мяч, звездочки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** |
| 1 | Организационно-мотивационный  этап | Звучит фоновая музыка из спектакля «Новая сказка»  - Здравствуйте, дети. Скажите, какое настроение у вас вызвала музыка? (ответы детей).  - Сегодня нас ждет интересное занятие, вы настроены на работу? (Да). | Дети слушают музыку, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети заинтересованы в дальнейшей работе. |
| 2. | Основной этап | **2.1. Этап постановки проблемы**  - Посмотрите, что я нашла за дверью (показываю сундук).  - Что же это? (Сундук).  - Правильно, но это волшебный сундук. Давайте посмотрим, что же там внутри. Здесь письмо и книга, вы готовы слушать, что здесь написано? (Да).  (читаю письмо):  «Уважаемые читатели! Перед вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самым любознательным и сообразительным.  - Чтобы в книге сказку прочитать,  Нам её придётся угадать!»  - Дети, название нашей сказки мы узнаем тогда, когда отгадаем загадки, вы готовы? (Да).  - Тогда слушайте внимательно:  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый - краса,  А зовут её? (Лиса).  - Правильно, это лиса (входит помощник воспитателя в костюме лисы).  - Дети, а сказку-то мы до сих пор не отгадали. Сейчас лиса загадает вам вторую загадку, и мы узнаем, как называется наша сказка.  (Лиса загадывает детям загадку):  Горлышко узкое,  Круглые бока.  Нужен нам для молока.  И даже в жаркий день всегда,  В нём есть холодная вода? (Кувшин).  (Если загадка вызовет у детей затруднение, можно предложить подсказку)  (На смарт-доске изображение кувшина)  - Дети, вы догадались, как называется наша сказка? («Лиса и кувшин»)  - Да, правильно. Эта сказка русская народная, ее придумал наш народ (показываю книгу, на смарт-доске изображение русского народа).  - Ребята, а какие ещё сказки вы знаете, в которых встречается лиса? (ответы детей).  - А какая лиса в этих сказках? (вредная, плутовка, хитрая).  Организация динамической паузы:  У лисицы острый нос,(показываем «острый» носик)  У нее пушистый хвостик,(показываем руками сзади «хвост»)  Шуба рыжая лисы(поглаживаем себя по плечам, рукам)  Несказанной красоты.  Лиса важно похаживает,(идем важно, покачиваясь)  Шубу пышную поглаживает. (поглаживаем себя по плечам, рукам)  Я - охотница до птицы!(хватательные движения перед грудью)  Кур ловить я мастерица!  Как увижу - подкрадусь,(ладонь ставим на лоб «козырьком»)  И тихонько затаюсь (присесть, сжаться в комок).  **2.2. Этап ознакомления с материалом**  - Дети, усаживайтесь на свои стульчики, я прочитаю вам сказку «Лиса и кувшин».  - В нашей сказке встретятся незнакомые слова, чтобы они были вам понятны, я их сейчас объясню:  «Жать» - это значит срезать под корень пшеницу, убирать урожай с  поля;  «Полно» - хватит, пора прекратить;  «Голубчик» - ласково называть.  (словарная работа сопровождается показом иллюстраций)  - Дети, слушайте внимательно, чтобы потом вы смогли ответить на мои вопросы и пересказать сказку.  (чтение сказки)  **2.3. Этап практического решения проблемы**  - Дети, вам понравилась сказка? (Да).  - Сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы. Вы, готовы? (Да).  1. Кто пришел в поле? (Баба).  2. Что делала баба в поле? (жала рожь).  3. Что баба спрятала за кусты? (кувшин).  4. Что было в кувшине? (молоко).  5. Кто нашел кувшин? (лиса).  6. Что сделала лиса? (вылакала молоко).  7. Как лиса достала молоко из кувшина? (всунула в него голову).  8. Что потом случилось с лисой? (голова лисы застряла в кувшине).  9. Что лиса говорила кувшину?  10. Ответил ли лисе кувшин? Отпустил ли кувшин лису? (Нет).  11. Кто виноват в том, что у лисы застряла голова: кувшин или сама лиса? Почему?  12. Что случилось с лисой и с кувшином?  13. Удалось ли лисе перехитрить кувшин? (Нет).  - Дети, а теперь кто-то из вас, кого я назову, выйдет к доске и попробует пересказать нашу сказку с помощью мнемо-таблицы  (На смарт-доске мнемо-таблица, задание: «Восстанови последовательность событий сказки»).  - Дети, вот мы и пересказали нашу сказку. А теперь давайте сыграем с вами в игру «Найди пару», а поможет нам в этом смарт-доска. Но для начала давайте вспомним технику безопасности работы в группе со смарт-доской.  - Перед вами много разных кувшинов и ваша задача каждому из них найти свою пару (по цвету, узору и даже размеру). Если вы правильно найдете пару кувшину, то они станут одним целым, а если нет-кувшин вернется обратно.  (на смарт-доске игра «Найти пару»).  - Дети, наши глазки устали и им нужно отдохнуть  (организация гимнастики для глаз):  Глазкам нужно отдохнуть. (дети закрывают глаза)  Нужно глубоко вздохнуть. (глубокий вдох, глаза все также закрыты)  Глаза по кругу побегут, (глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)  Много-много раз моргнут. (частое моргание глазами)  Глазкам стало хорошо, (легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)  Увидят наши глазки все! (глаза распахнуты, на лице широкая улыбка). | Дети удивляются сундуку, изучают его.  Слушают письмо.  Отгадывают первую загадку о лисе.  Удивляются появлению персонажа лисы; отгадывают загадку о кувшине от лисы.  Смотрят на изображение кувшина.  Отгадывают название сказки.  Знакомятся с книгой, с русским народом (с помощью изображения).  Отвечают на вопросы.  Выполняют физкультминутку.  Дети садятся на стульчики, знакомятся с незнакомыми словами, смотрят иллюстрации.  Внимательно слушают сказку.  Дети отвечают на вопросы.  Пересказывают сказку с опорой на мнемо-таблицу, выполняют последовательность событий сказки на смарт-доске.  Вспоминают технику безопасности, знакомятся с правилами игры; играют в смарт-игру.  Выполняют гимнастику для глаз. |
| 3. | Заключительный  Этап, рефлексия | - Дети, вам, понравилось занятие? (Да).  - С какой русской народной сказкой мы познакомились? («Лиса и кувшин»)  - Кто главный герой сказки? (лиса)  - Какой лиса оказалась в сказке? (хитрой, вредной)  - Чему нас научила эта сказка? (красть, воровать чужое плохо)  - Как вы считаете, брать чужое - хорошо или плохо?  - Что может произойти, если вы украдете чужое?  (организация рефлексии)  - Дети, сейчас я буду называть вам слово и передавать мяч, а вы будете называть это же слово, но только ласково (слова: лиса, бабушка, кувшин, трава, рука, молоко).  - Как вы думаете, откуда эти слова? (из нашей сказки «Лиса и кувшин).  - Правильно, вы все были очень внимательными, за это я хочу подарить каждому из вас памятную звездочку. Спасибо за занятие. | Отвечают на вопросы.  Выполняют рефлексию по теме занятия.  Получают звездочки за проделанную работу. |