**Технологическая карта**

**Организация совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по теме**  «Мамин день».

**Возрастная группа**: вторая младшая группа (3-4 года).

**Форма НОД:** интегрированное занятие

**Форма организации:** групповая, подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «Открытия» под редакцией Юдиной Е.Г., технология программы «Сообщество».

**Наглядные:** иллюстрационный материал из циклов «Подарки к 8 марта», «Мамины помощники», «Поздравляем маму», иллюстрации с изображением бус, технические средства обучения (ноутбук), магнитофон со звукозаписью стихотворения.

**Материалы и оборудование:** бусы натуральные, из бумаги, пластилина, заготовки «детали цветов» для аппликации из цветной бумаги, альбомный лист размером А4, клей-карандаш, заготовки «платья» из различной ткани (хлопок, драп, ситец), украшения для «платья», клей ПВА, кисточка, пластилин, леска.

**Предварительная работа:**

- беседа «О празднике 8 марта»; «Мамин день», «Мамины помощники», «Очень мамочку люблю, потому что…»,«Моя бабушка», «Чем можно порадовать маму», «Как я маме помогаю»;

- «Модель трех вопросов»;

- мультимедийная презентация «Праздник 8 марта»;

- сбор иллюстративных материалов к альбому «О маме», «Такие разные бусы»;

- дидактические игры:«Назови ласково», «Найди лишнее», «Мамы и малыши»;

- сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери», «Гладим бельё», «Чаепитие», «Едем в гости к бабушке», «С мамой в кафе»;

- слушание песен о маме: «Маме песенку пою», «Ах, какая мама!», «Мамин день», «Песенка Мамонтенка»;  
- чтение рассказов и стихов: *«Моя бабушка»* С. Капупикян, *«Мама»* Ю. Яковлев, *«Разговор о маме»,*  
Н. Саконская, *«Я маму люблю»* Л. Димова, «Мамин день» Г.Виеру, «Посидим в тишине» Е. Благинина.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **Совместной образовательной деятельности** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные**:   * Дать представление детям о женском празднике 8 марта.   **Развивающие:**   * Приобщение к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений. * Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков.   **Обучающие:**   * Формировать представления детей о праздновании «8 марта» в семье, передавая свои семейные традиции, из поколения в поколение. * Расширять представления детей о роли мамы в жизни ребёнка, через раскрытия образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе. * Расширять словарный запас детей такими словами: трудолюбивая, умная, ласковая, заботливая, обаятельная, маменька, лапушка. Развивать связную речь.   **Воспитательные:**   * Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, маме, желания помогать ей, заботиться о ней. * Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. | **Обучающие**. Расширение словарный запас детей качественными прилагательными. Формирование умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа, умение согласовывать слова в предложении.  **Развивающие.** Способствовать желанию детей высказывать своё мнение на заданную тему, обращать внимание на оригинальные высказывания. **Воспитательные.** Воспитывать уважение к девочкам, умение договариваться, избегать конфликтов. Формировать желание проявлять заботу, внимание, чуткость и ласковое отношение к людям, животным. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога**  (методы, приемы) | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **I.** **Мотивация к деятельности.**  **Цель:** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Здравствуй, солнышко – дружок,     (руки вверх, «фонарики»)  Здравствуй, носик – пятачок    (указательным пальцем показываем носик)  Здравствуйте, губки     (показываем губки)  Здравствуйте, зубки     (показываем зубки)  Губками «почмокали»  («чмокаем»)  Зубками «пощёлкали»  («щёлкаем»)  Ручки вверх подняли   (поднимаем ручки вверх)  И ими помахали      (машем ладошками)  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали   (хором здороваемся)  И соседа дружочка обняли! (обнимают соседа рядом) | Собирает детей вокруг себя на ковре.  Быть образцом для подражания (улыбка, смотрит в глаза детей).  Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. | Дети: Дети присаживаются на коврик.   * Выполняют движения по тексту,   выражают различные эмоции мимикой, словами. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, получает позитивный настрой на целый день. |
| **II. Поиск, решение задачи, проблемы.**  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка**.**  **Сюрпризный момент** | Ход занятия.  **Воспитатель: -** Ребята, послушайте стихотворение  (звучит в звукозаписи).  Мама может все на свете! Мамой все гордятся дети! Папа тоже мой хорош, Но без мамы пропадешь.  Кто мне кашу вкусно сварит? Кто косичку заплетет? Кто мне сказочку расскажет? Кто мне песенку споет?  На коленку кто подует, Если вдруг я упаду? Пойду маму обниму я, Без нее я не могу!  **Воспитатель:** - Ребята, как вы ласково называете свою маму?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** - А какая ваша мамочка?  **(** Добрая, ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая, приветливая, хозяйственная и др.).  **Воспитатель:** - Что вы любите делать вместе с мамой?  **Воспитатель:** - Какие вы молодцы. Я вам предлагаю показать, как вы умеете мамам помогать.  **Физкультурная минутка «Помощники»** Дружно помогаем маме,  Мы белье полощем сами.  Раз, два, три, четыре.  Потянулись, Наклонились.  Хорошо мы потрудились.  **Воспитатель:** - Сразу видно, что вы все маме помогаете, молодцы!  **Воспитатель:** - Ребята все ваши мама разные, и все они самые милые и любимые. Мы с вами уже говорили, что скоро будет праздник –8 Марта. Кого обязательно поздравляют в этот день?  (Мам, бабушек, всех девочек). | Читает стихотворение.  Задает вопросы.  При затруднении в ответах, дает детям образец речи.  Выслушивает ответы всех детей  Стимулирует детей к речевой активности.  Способствует тому, чтобы дети высказывались.  Стимулирует к речевой активности  Задает наводящие вопросы, если дети затрудняются с ответом.  Одобряет ответы детей.  Проговаривает слова гимнастики, подкрепляя их движениями пальцев, кистями рук. - Стимулирует к проговариванию слов и показу детьми. | Слушают стихотворение.  Рассматривают иллюстрации с изображением мамы и детей.  Вступают в диалог.   * Эмоционально отвечают на вопросы, рассказывают о своей маме.   Перевоплощаются и выполняют движения по тексту. | Проявляет любопытство, заинтересованность.  Эмоциональная реакция на стихотворение.  Ребенок достаточно эмоционален, хорошо владеет устной речью,  может выражать своим мысли и желания,  может использовать речь для выражения  своих мыслей, чувств  желаний, высказывания  в ситуации общения.  Демонстрируют физическую активность. Самостоятельно выполняет доступные возрасту движения. |
| III. **Планирование деятельности.**  **Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий  Презентация Центров: | **Воспитатель:** - Конечно. Мама - самый, родной человек в жизни каждого: и ребенка, и взрослого человека. Мы уже с вами говорили, что на праздник принято дарить цветы, подарки! Вы даже придумали сделать их своими руками.  (Из цветной бумаги, нарисовать...).  **Воспитатель:** - Настоящих цветов у нас сегодня нет, но мы с вами можем их сделать из цветной бумаги.    В центре искусства у вас для этого есть все необходимое. А помогать вам будет Светлана Викторовна.  **Воспитатель:** - Вы знаете на праздник все девочки, женщины любят надевать красивые платья. А ваши мамы любят наряжаться?  **Воспитатель:** - А какие платья любят ваши мамы?  **(**Красные, желтые, синие).  **Воспитатель:** - А еще длинные и короткие, сшитые из разных тканей. Давайте мы сегодня для мамочек сами сделаем нарядные платья.  Весь необходимый материал вас ждет в центре познания, а помогать вам буду я.  **Воспитатель:**- Я знаю, что все женщины любят украшения: бусы, серьги, браслеты. А вы девочки любите бусы?  **Воспитатель:**- Хотите сделать свои бусы из пластилина и подарить их маме или сестре? Вы можете сделать бусы разной формы, разного цвета и размера. А весь необходимый материал вас ждет в центре математики. Помогать вам будет Валентина Валентиновна.  **Воспитатель:** - Ребята, а вы знаете, на праздники принято приглашать гостей? А вы любите когда к вам приходят гости?  **Воспитатель**: Когда ко мне приходят гости на праздник, я пеку печенье.  А вы как встречаете гостей?  Здорово! А я вам предлагаю с Ольгой Александровной сделать печенье из цветного соленого теста к праздничному столу!  Весь необходимый материал вы можете найти в центре кулинарии.  Сейчас я предлагаю вам определиться, чем вы сегодня займетесь, в какой центр пойдёте.  **Воспитатель:**- Напоминаю ребята, когда прозвенит колокольчик, я снова буду ждать вас на ковре, чтобы увидеть, что же у вас получилось. | Обращение к модели «Трех вопросов».  Обсуждает, инициирует общее обсуждение. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  В центре искусства педагог предлагает сделать открытку аппликацию из различной цветной бумаги; рисунок; букеты из бросового материала и цветной бумаги.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Обсуждает, обращает внимание детей на детали.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Выслушивает ответы всех детей  Стимулирует детей к речевой активности.  Демонстрирует иллюстрационный материал.  В центре познания педагог предлагает рассмотреть платья из ткани (хлопок, драп, ситец, шелк). Предлагает детям посмотреть мнется ткань или нет, толстая или тонкая, гладкая или шершавая. Педагог, предлагает поразмышлять из какой ткани платье будет теплым, в каком более удобно.  Стимулирует к речевой активности.  Использует наглядные средства.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  В центре математики педагог обращает внимание детей на то, что на бумаге мы видим изображение фигур, а если держим предмет в руках, то он уж имеет форму. Педагог предлагает детям рассмотреть бусы на картинках, назвать фигуры бусинок, а затем показывает натуральные бусинки разной формы (шара, куба). После того как были рассмотрены бусы и бусинки, педагог предлагает детям самим сделать бусинки из пластилина.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Выслушивает ответы всех детей  Стимулирует детей к речевой активности.  Способствует тому, чтобы дети высказывались.  Стимулирует к речевой активности.  В центре кулинарии педагог вместе с детьми рассматривает цветное соленое тесто, предлагает детям выбрать цвет и форму для своего печенья. Интересуется любимыми вкусами печенья у детей. | Высказывают свои предположения.  Дети предлагают подарить подарки маме, сделанные своими руками.  Высказывают свои предположения.  Дети высказывают свои пожелания, какую открытку или букет хотят сделать для мамы.  Отвечают на вопросы, рассказывают про платья мам.  Дети отвечают на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт.  Выражают собственные суждения.  Дети рассматривают ткани, пробуют их мять, разгладить ручками. Затем делают аппликацию из ткани «Платье для мамы», украшают его по своему замыслу. Эмоционально реагируют на процесс обсуждения.  Дети отвечают на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт.  Выражают собственные суждения.  Дети вместе с педагогом рассматривают предложенные бусы и бусинки. Сами пробуют сделать бусинки для бус. Сделав бусинки, дети нанизывают их на леску.  Эмоционально реагируют на процесс обсуждения.  Дети выбирают цвет и формы для своего печенья.  Берут своё фото (визитки) и расходятся по выбранным центрам, согласно указанной цифре. | Проявляет речевую активность.  Делает элементарные умозаключения и выводы.  Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности.  Проявляет самостоятельность находить способы и средства реализации собственного замысла.  Проявляет речевую активность.  Делает элементарные умозаключения и выводы.  Проявляет речевую активность.  Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности.  Ребенок проявляет способность решать адекватные возрасту задачи.  Проявляет речевую активность.  Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности.  Ребенок проявляет способность решать адекватные возрасту задачи. |
| **IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.**  **Цель.**  Учить видеть красоту в собственных работах. | Дети выбирают центр активности и вид деятельности. | Предоставление детям права выбора деятельности, материалов, партнеров.  При необходимости педагог ненавязчиво предлагает разные способы достижения цели,  побуждает к высказываниям, рассуждениям.  Предоставляет возможность принять решение о дальнейшем применении (использовании) своего «продукта».  Обсуждение с детьми.  Стимулирует мыслительные процессы детей, используя готовые работы детей. | Дети самостоятельно или при поддержке взрослого стремятся достичь желаемой цели.  Демонстрируют свои работы.  Делятся впечатлениями. | Способен самостоятельно принять решение, договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. |
| **V. Рефлексия.**  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | После звукового сигнала дети собираются на ковре со своими работами для подведения итогов.  **Воспитатель:** Как много интересного я вижу в ваших руках! Вика, какой красивый букет у тебя получился, как называются твои цветы?  Из чего вы сегодня делали свои букеты? Вам было сложно?  **Воспитатель:** Какие прекрасные и необычные платья получились у вас ребята. Покажите их всем.  Я думаю, что мамы будут очень рады таким подаркам!  Какие материалы вы использовали. чтобы украсить платья?  Ярослав, у тебя такое красивое платье получилось, тебе было сложно?  **Воспитатель:** Обратите внимание , какие необычные бусы получились у ребят.Миля, твои бусинки какой формы? Сложно было нанизывать бусинки на леску? Кто вам помогал? Вы поблагодарили за помощь?   * Что вам понравилось больше всего? | Стимулирование к анализу.  Рассматривают готовые работы, дают анализ детским работам.  Инициирует общее обсуждение того, что дети узнали. Активизирует обсуждение.  Побуждает к высказываниям, рассуждениям.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Выражает признательность и благодарность. | Отмечают особенности своей работы.  Анализируют свои работы.  Обобщают имевшиеся и полученные знания.  Делают самостоятельный выбор о дальнейшем применении своих работ.  Выражают собственные чувства. | Умеет делиться своими впечатлениями.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  Испытывает положительные эмоции от правильно решённых задач.  Проявляют дружеские качества.  Эмоционально отзываются.  Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями**,** сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр активности | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога**  (методы, приемы) | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Центр познания и экспериментирования | **Воспитатель: -** Ребята, обратите внимание, как много силуэтов разной одежды лежит перед вами на столе. Но все они белые, не очень привлекательные. Давайте подберем наряд для вашей мамы и украсим его. Ваши мамы любят носить платья, юбки с блузками или же брюки?  **Воспитатель:** Вот я просто обожаю красивые платья! А ты, Лера?  **Воспитатель: -** Знаете ребята, платья шьют из разной ткани. Посмотрите, на нашем подносе лежат лоскутки разной ткани. Возьмите любой лоскуток и почувствуйте, какая это ткань на ощупь.  (Толстая, мягкая, шершавая, гладкая...)  **Воспитатель:-** Это ткань - толстая, значит в платье из такой ткани будет тепло?  **Воспитатель:** Попробуйте ее сжать в кулаке. Мнется?  **Воспитатель:-**А теперь давайтепопробуем ее потянуть в разные стороны. Тянется? Не рвется?  **Воспитатель:** - Она крепкая, прочная.  Эта ткань называется шерстяная. Из такой ткани моно сшить не только теплое платье, но и пальто, куртку, кофту, брюки и даже шапку.  **Воспитатель: -** Ребята, обратите внимание на другую ткань.  Какая она на ощупь?  **(**Тонкая, гладкая, мягкая).  **Воспитатель:-** Она тонкая, значит в платье из такой ткани будет не жарко.  **-** Попробуйте ее помять. Мнется?Значит платье из такой ткани нужно будет гладить утюгом.  **Воспитатель: -**Попробуем потянуть в разные стороны, тянется? Не рвется?  - Эта ткань крепкая, прочная, называется хлопок.  Из такой ткани можно сшить не только платье, но и рубашки, юбочки, шорты, футболки.  **Воспитатель: -** Ребята, у нас остался еще один лоскуток, давайте рассмотрим его. Что можно сказать об этой ткани?  **(** Тонкая, гладкая, мягкая, легкая, не мнется, тянется, не рвется).  **Воспитатель: -** Эта ткань называется ситец.Из такой ткани можно сшить не только платье, но одежду для малышей, пеленки, рубашки, платочки.  **Воспитатель:**- Мы с вами рассмотрели разные виды ткани: из шерсти, хлопка, ситца. Я предлагаю вам выбрать платье, юбку, рубашку или брюки из любой понравившейся ткани, и украсить его для своей мамы. | Стимулирует детей к речевой активности.  Предлагает детям взять шерстяную ткань.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Выслушивает ответы всех детей  Способствует тому, чтобы дети высказывались.  .  Предлагает детям взять платье из хлопка.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Выслушивает ответы всех детей  Способствует тому, чтобы дети высказывались.  Предлагает детям взять последнее платье (из ситца).  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Выслушивает ответы всех детей  Способствует тому, чтобы дети высказывались.  Предлагает детям выбрать наряд для мамы и украсить его по своему замыслу. | Отвечают на вопросы, рассказывают про платья мам.  Дети отвечают на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт.  Выражают собственные суждения.  Дети рассматривают ткани, пробуют их мять, разгладить ручками, трогают руками, определяют какая она на ощупь. Тянут ткань в разные стороны.  Делают выводы, после исследования ткани  Эмоционально реагируют на процесс обсуждения и процесс исследования.  Выбирают платье из понравившейся ткани.  Затем делают аппликацию из ткани «Платье для мамы», украшают его по своему замыслу. | Проявляет речевую активность.  Проявляет познавательно-исследовательскую активность.  Делает элементарные умозаключения и выводы.  Проявляет речевую активность.  Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности.  Проявляет интерес к продуктивной деятельности.  Аппликацию из ткани «Платье для мамы», украшают его по своему замыслу. |