

# ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Швецова С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города

Иркутска детский сад №136

[detstvo136@mail.ru](mailto:detstvo136@mail.ru)

**Аннотация:** в статье представлено влияние детского экспериментирования на развитие ребёнка младшего дошкольного возраста: познавательное, эмоциональное, личностное. Раскрыты способы действия с предметами ребёнка при познании окружающего мира, роль предметно-пространственной среды, для организации детского экспериментирования.

**Ключевые слова:** ранний возраст, экспериментирование, познавательная активность.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Дети младшего дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками.

По мнению Л.С. Выготского экспериментирование – это естественный способ познания окружающего мира для маленького человека и начинается он с манипулирования предметами – первая форма экспериментирования.

В работах многих отечественных педагогов (Н.Н. Поддъякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько) говорится, что детское экспериментирование претендует на первую роль ведущей деятельности в период дошкольного развития.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игры, прогулку, водные процедуры, сон. Маленький ребёнок сам по себе уже является исследователем.

Мышление ребенка начинается с вопроса, удивления, или недоумения, с противоречия. Поэтому передо мной стояла задача создать условия для совместного, самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «Почему?» и «Как?».

Экспериментирование, как одна из форм организации детской деятельности, побуждает детей к активности, самостоятельности, к открытию новых знаний и способов познания. Мы старались помочь ребенку реализовать

свою любознательность, направить её в нужное русло, стать ребенку помощником в познании мира.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента у ребёнка формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. А также, развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Целью работы по данной теме стало формирование у дошкольников расширенных представлений об объектах неживой и живой природы.

Для решения поставленной цели, были определены ряд задач:

1. Создание условий для получения детьми реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
2. Способствовать обогащению памяти, активизируются его мыслительные процессы;
3. Способствовать формированию у детей самостоятельности, способности преобразования каких-либо предметов и явлений для достижения определённого результата.

Согласно методическим рекомендациям (Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Н.В. Переходникова) по проведению опытов с детьми раннего возраста, необходимо учитывать активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие.

С помощью игр с элементами экспериментирования:

- воспитывается познавательный интерес к окружающему миру, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать
- развивается его любознательность, понимание простейших причинно-следственных, отношений в системе «действие-результат».

Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствовали формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность, предлагались игровые методы и приемы, художественное слово.

Проанализировав ООП воспитания и обучения в детском саду, согласно требованиям ФГОС к предметно-пространственной среде, изучены практические и теоретические сведения о детской экспериментальной деятельности, и на основании этого определено содержание экспериментальной деятельности с учетом данной возрастной группы, разработано перспективное планирование на весь учебный год с усложнением познавательных задач.

В работе с детьми применялись различные методы: наблюдения на прогулке, элементарные опыты, дидактические игры, трудовые поручения, чтение художественной литературы.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста учитывались возрастные особенности и поэтому все предлагаемые мероприятия вызвали у детей положительные эмоции и желание действовать. Интеграция сенсорного и познавательного развития помогло лучшему усвоению и пониманию у детей свойств явлений неживой природы.

Работа с детьми была направлена на создание условий для опытно-экспериментальной деятельности развития в ходе знакомства с явлениями и объектами окружающего мира.

В группе создан Центр «Воды и песка», что позволило развивать первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); сформировать умений комплексно обследовать предмет.

В центре представлены различные материалы для исследования, соответствующие возрасту детей такие как:

1. Стимулирующий материал: персонаж умный Жираф Женя, от имени которого моделируется проблемная ситуация, карточки-подсказки, стенд, где дети могут видеть наглядный материал.

2. Дидактический материал: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, серии картинок.

3. Природный и бросовый материал: камни, листья, деревьев, мох, семена, шишки, ракушки, кусочки кож, различных тканей, меха, пластмасса дерево, робка, резина.

4. Оборудование: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, воздушные шары, тазы, мельница, лейки, различные крупы.

Работа по экспериментированию была построена в рамках изучения тематических блоков. Так в блоке «Воздух», целью которого было формирование представлений о том, что внутри человека есть воздух и его можно обнаружить, дети с помощью предметно-манипуляторной деятельности получают представления о том, что воздух легче воды.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» я предложила «поймать» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедиться в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и наблюдали как вода вымещает воздух

Целью блока «Органы чувств», стало формировать представление детей о роли органов чувств в восприятии окружающего мира. В процессе работы по данной теме дети учились обследованию предметов (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.). Учились сравнивать сходные по внешнему виду предметы, сопоставлять факты и выводы из рассуждения.

В блоке «Вода», формировали представлений у детей о свойствах воды.

На практике дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее предметы и они станут чище, если помыть их водой.

В ходе изучения блока «Песок», главной целью стало помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы; научить детей делать самостоятельные умозаключения, по результатам обследования,

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты - игры с песком. На опыте игры «Испечем угощение» дети пробуют слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. Самым главным открытием для детей на прогулке при наблюдении стал вывод, что песок – это множество песчинок.

Опыты в группе проводились, как отдельный вид деятельности, в процессе режимных моментов и на прогулке как часть наблюдения. Работа велась, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Родители также приняли активное участие в организации и оформлении мини – лаборатории, в пополнении необходимого оборудования для опытов.

Для работы с родителями были использованы различные формы взаимодействия:

- буклеты «Опытно – Экспериментальная деятельность»;
- консультации;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия с детьми и родителями «Лаборатория чудес и превращений»;
- анкетирование родителей для выявления отношения к поисково – исследовательской активности детей.

Таким образом, было выявлено, что потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Именно экспериментальная деятельность позволяет ребёнку видеть в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении, создание коллекций: «Железо», «Дерево», «Пластмасса», «Магниты», пополнение лаборатории различными материалами.

#### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду [Текст]. – Спб.: Союз, 1997. - 96 с.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Локтионова, З.А., Варыгина В.В. Поисково-познавательная работа в детском саду //Методист №8. 2006 - 60-64 с.