**Конструкт занятия по познавательно-исследовательской деятельности**

 **«История появления телефона»**

**Тема:** «**История появления телефона**»

**Образовательная область:** познавательное-исследовательское развитие

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** 6 – 7 лет.

**Длительность:** 30 минут.

**Технология:** путешествие по «реке времени»

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая

**Учебно- методический комплект:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования,Короткова Н.А. «Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте»

**Демонстрационный материал:** карта панно «река времени», мультимедийный проектор, экран, компьютер, фонарики, картинки-метки с изображением средств связи разных времен. Образцы телефонных аппаратов: дисковый, кнопочный, радиотелефон, сотовый.

**Цель:** развитие самостоятельности и поддержка детской инициативы посредством знакомства детей с историей телефона.

**Задачи:**

 *Обучающие*:

Формировать у детей представления о временных отношениях на примере возникновения средств связи в разные времена.

Расширить представления о различные средства связи в разные временные периоды, их назначение.

Познакомить детей с историей телефона.

*Развивающие:*

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные**:

Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в познавательно-исследовательской деятельности.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **деятельность** |
| **педагога** | **воспитанников** |
| **Мотивационная подготовка к будущему занятию****Цель:** создание ситуации сплоченности детей и педагога, нацеливание детей на предстоящую деятельность. |
| Дети утром приходят в группу и видят на столе, разложенные предметы (камень, свеча, колокольчик, первый телефон). - Ребята, вы задали мне много вопросов для чего лежат эти предметы. - Давайте, подумаем, что у них может быть общего? - Значит, о чем мы можем сегодня узнать?- Как много вопросов у нас получилось: как появился телефон? Кто его придумал? Всегда ли телефон был таким, каким мы привыкли его видеть?- Мы можем ответить? Да, трудно ответить на все эти вопросы.- Как мы можем узнать? Предложений много. Можно начать с «путешествия по реке времени». Кто согласен отправиться в путешествие? | Организует партнёрскую деятельность. Вовлекает детей к обсуждению, создает интригу, комментирует высказывания. Мотивирует на деятельность.Дает право выбора | Дети рассматривают, появившиеся предметы, проявляя к ним интерес.Отвечают на вопросы.Выражают собственные мысли.Перечисляют источники информации.Делятся впечатлениями, принимают решение. |
| **Организационный этап, мотивация к деятельности****Цель:** совершенствование умения планировать работу, договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе. |
| - Что необходимо сделать, чтобы отправиться в прошлое по «реке времени»? -Конечно, нужно разделиться на команды! Каким образом мы можем это сделать? Мне нравиться ваше предложение использовать карточки с обозначением «древность», «старина», «наше время».Раз, два, три, четыре, пять - пора команду собирать!*При необходимости педагог может стать участником команды менее самостоятельных детей.*На каждом из трех столов расположены «метки» - символы, иллюстрирующие прошлое телефона, остановок. Пожалуйста команды, выберите картинки с изображением соответствующей своей эпохе.- Готовы? Можно отправляться в путешествие, чтобы узнать историю телефона и проверить правильность результатов нашей работы. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили возникшую проблему. Педагог занимает неактивную позицию, подключается только в случае необходимости.При необходимости задает уточняющие вопросы.Способствует групповой работе.Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение.Напоминает цель. | Предлагают варианты деления на подгруппы.Самостоятельно делятся на три команды: древность, старина, наше время.Подгруппы выбирают из предложенных картинок те, которые, по их мнению, соответствуют своей эпохе. |
| **Деятельностный этап****Цель:** развитие у детей познавательных интересов через совместную познавательно-исследовательскую деятельность в процессе ознакомления с историей возникновения средств связи *(телефона)*, закрепить умения согласовывать свои действия в подгруппе, выдвигать и доказывать свои предположения, оценивать результат; развитие любознательности, интереса к окружающему миру. |
| - И вот мы оказались в далёком прошлом, в «древности», во времена первобытных людей.- Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. - Интересно как они это делали, если не умели говорить? (Да, так общались в каменном веке. Попробуем передать просьбу жестами. Вам было сложно передать просьбу. Согласна очень непривычно.-А сейчас отправляемся в другую эпоху (слайд).- Посмотрите, что делают люди. Да, люди научились говорить, строить себе жилища, разводить хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации. Как думаете, что это могло быть?... - Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер,- Ребята, а вы хотите попробовать один из способов связи, про которые мы с вами сейчас говорили? -Отлично! Я предлагаю вам взять фонарики, это будет огонь, встать в разные углы нашей группы, выключить свет и проверить, будет ли виден наш «огонь».- Ребята, ваша команда «древность» правильно выбрала метки-символы? | Показ слайда презентации Эмоционально вовлекает в беседу, вводит элемент новизны.Рассказывает, объясняет.Предлагает выполнить игровые заданияПредоставляет команде слово.Задаёт практическое задание.Обращает внимание на презентацию, слайд про Каменный век.Обращает внимание на доску, на которой расположена иллюстрация сигнального костра.Включается в совместное с детьми действие, параллельно показывая правильный способ проведения эксперимента. Наблюдает за детьми во время выполнения задания, при необходимости оказывает помощь. | Внимательно слушают педагога, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации в презентации, принимают активное участие в практической деятельности.Узнают о средствах связи в древнее время. Высказывают предположения, обсуждают.Экспериментируют,воспринимают информацию, обсуждают, выражают различные эмоции, делятся впечатлениями. Команда «древность» сопоставляет результат своей работы, закрепляют «метки»- символы на панно «река времени». |
| - Куда мы отправляемся теперь?- В Древний Китай. Но, чтобы отправится дальше, нам понадобятся ладьи (слайд) Занимайте места в своих ладьях, и мы отправляемся в путь во времена Древнего Китая. И вот мы с вами в Древнем Китае.- Позже люди стали использовать звуки барабанов, сигнальных труб, колокола. Сигнального колокола. Тогда все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это и приходили на общий сбор.Удобны ли были эти способы? Почему?  **-** Ребята, ваша команда правильно выбрала картинки-метки «старина»?Отправляемся дальше.  | Задает вопрос.Предлагает детям войти в игровую ситуацию.Сопровождает рассказ показом презентации.Расширяет представление детей о средствах связи в Древнем Китае.Задает вопросы.Способствует групповой работе детей.  | Рассматривают слайды презентации. Высказывают предположения. Команда детей «старина» сопоставляет и представляет результат своей работы. Организуют работу в подгруппе, закрепляют «метки»- символы на панно «река времени». |
| - Пересаживаемся на воздушный шар и летим в Америку.- Мы с вами в Америке. И вот здесь был изобретен аппарат для передачи данных на расстоянии. Как думаете, что это могло быть? - Американский ученый **Александр Белл** придумал **телефон**.- Первый аппарат, он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху. Но, признаться честно, звук был таким тихим, было много лишних шумов, что собеседника было очень плохо слышно. Изобретение требовало доработки. Этот аппарат назвали «ТЕЛЕФОН».- Что необычного для нас в этом телефоне? - Можете предположить, что обозначает слово телефон? Первая часть «теле» - далеко, вторая часть – «фон» - звук. При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко.- Телефон позволяет людям общаться на расстоянии. В телефонном аппарате звук преобразуется в ток и передаётся. **Давайте попробуем отправить звук с помощью самодельного телефона.** Он будет работать благодаря говорящей верёвке.Нам потребуется: два пластиковых стаканчика, длинная верёвка (лучше капроновая нить).**-** Возьмите два пластиковых стаканчика и проделайте в основании каждого по маленькому отверстию. Пропустите концы верёвки через эти отверстия. Закрепите оба конца внутри стаканов с помощью узелков. Один стакан оставьте себе, другой отдайте своему товарищу. Разойдитесь на длину верёвки. Верёвка должна быть хорошо натянута. Проследите, чтобы она ни к чему не прикасалась.Скажите что-нибудь шёпотом в свой стакан. Пусть твой друг в это время держит второй стакан возле уха. - Что вы можете сказать про этот телефон?- **Вдоль твёрдых вещей звук распространяется лучше, чем по воздуху. В воздухе слова потеряли бы всю энергию и не дошли бы до твоего друга. По верёвке звук перемещается намного дальше, поэтому вы можете общаться**.- Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, для набора номера, палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами, и крутили диск.- Давайте подумаем, что хорошего в телефоне с диском? А что плохого в телефоне с диском? - Поэтому диск заменяли кнопками. У многих такие телефоны есть и сейчас.Рассматриваем телефон с кнопками.- Давайте определим, что хорошего в телефоне с кнопками? - А что плохого в этом телефоне? - Вот поэтому ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели знакомый нам мобильный телефон.Предлагаю рассмотреть настоящий мобильный телефон.- Ребята, а что хорошего в мобильном телефоне?  - Действительно, мобильный – означает переносной его можно брать с собой и общаться, где бы ты ни находился.- А что плохого в мобильном телефоне? (можно его потерять, вредный для здоровья, может сломаться, может сесть батарейка и т. д.).- Ученые продолжают усовершенствовать новые виды телефонов.- Ребята, а ваша команда правильно выбрала картинки-метки «наше время»? | Предлагает детям войти в игровую ситуацию.Сопровождает рассказ показом презентации.Показывает первый телефон, предлагает рассмотреть.Дает новую информацию.Включается в совместное с детьми действие, параллельно показывая правильный способ проведения экспериментирования. Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению.Объясняет действие телефонаПоказывает дисковый телефон, предлагает рассмотреть и подействовать с ним.Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению.Показывает кнопочный телефон, предлагает рассмотреть и подействовать с ним.Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключениюПоказывает мобильный телефон, предлагает рассмотреть и подействовать с ним.Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению.Способствует подгрупповой работе детей. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Хвалит. | Изображают полет.Рассматривают слайды презентации. Рассуждают.Рассматривают первый телефон.Высказывают предположенияСлушают инструкцию.Участвуют в эксперименте, обсуждают, делают выводы. Выражают различные эмоции, делятся впечатлениями. Рассматривают дисковый телефон.Высказывают свое мнение.Рассматривают кнопочный телефон. Рассуждают, ыыделяют, что хорошо, а что плохо.Рассматривают мобильный телефон. Приводят примеры из личного опыта.Команда «наше время» сопоставляет и представляет результат своей работы.Организуют работу в подгруппе, закрепляют «метки»- символы на панно «река времени». |
| **Рефлексивный этап****Цель:** подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. |
| - Ребята, наше путешествие завершилось. Нам удалось узнать историю телефона?- Что вам больше всего запомнилось, удивило в нашем путешествие?- Что бы вы ещё хотели узнать?- Мы большие молодцы. Я очень горжусь вами, что вы такие любознательные.Никто не знает так много….(дети договаривают) как все мы вместе. | Задаёт вопросы, поощряет самостоятельные попытки детейсделать выводы.Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, совместно с детьми определяет результативность проделанной работы. Создает ситуацию успеха. | Дети анализируют свою работу, делятся впечатлениями. |
| **Открытый конец****Цель:** ориентировать детей на самостоятельную деятельность в творческих подгруппах. |
| - А вы бы хотели создать **«Телефон будущего».** Как он будет выглядеть? Что в нем может быть интересного, нового? - Кто хочет создать сам «Телефон будущего» приглашаю в мастерскую. | Предлагает пофантазировать и придумать, каким будет телефон через несколько лет, создать поделки своими руками. Обеспечивает открытость образовательного процесса | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. По желанию проходят в мастерскую. Выбирают средства, делают телефон будущего |