КОНСТРУКТ

непосредственно-образовательной деятельности

Тема: «Постановка звука С».

**Тема:** «Постановка звука С».

**Форма совместной деятельности:** НОД

**Форма организации:** индивидуальное занятие

**Средства:**

* **наглядные –** изображения совы
* **литературные -** подборка загадок

**Цель:** создание условий для правильного произношения звука С

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:

1. Дать понятие об артикуляции звука С через акустико – артикуляционный профиль звука «С»
2. Дать понятие о способе образования звука «С» (по подражанию и от других звуков)
3. Формировать систему знаний о совах, об их пользе в сельском хозяйстве

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать мимическую мускулатуру, используя игровые упражнения «Радуемся встрече друг с другом», «Рассердился», «Удивился»
2. Развивать артикуляционный аппарат с помощью артикуляционной гимнастики
3. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка через упражнение «Холодный ветер», «Мышка в норку»
4. Развивать фонематический слух через упражнение «Услышишь звук С – покажи карточку»
5. Развивать просодическую сторону речи через игру «Громко - тихо»

Воспитательно - коррекционные:

1. Воспитывать самоконтроль за правильным произношением звука «С»
2. Воспитывать бережное отношение к совам

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивационный | Здравствуй, сегодня у нас гость. А чтобы узнать, кто к нам пришёл – отгадай загадку:  Клюв крючком, глаза большие,  Кругом ходит голова,  Сокращает род мышиный  Тихо серая (сова)  Солнца яркого боится.  Ночью – хищник эта птица.  Ловко мышь найдет в траве.  Говорим мы о (сове)  Правильно, к нам в гости пришла сова Соня, пойдем с ней знакомиться. А что ты знаешь о совах?  Сова – ночная хищная птица. Глаза большие неподвижные, зато шея очень подвижна. Сова может поворачивать голову вокруг себя, так может только она!  Клюв крепкий, с острым изогнутым крючком на конце. Крылья широкие. У совы особенные перья на крыльях, они делают полет бесшумным, поэтому сова добычу не спугнет, когти длинные и острые. Хвост обычно короткий. Окраска оперения в основном серого и бурого цвета. Летают совы бесшумно. Днем совы обычно ведут неподвижный образ жизни, поэтому многие считают, что они днем ничего не видят и спят. Но это не так. Сова и днем и ночью видит одинаково, хотя цвет различает слабо. Есть у её зрения еще один недостаток – совы дальнозорки. Рядом с собой сова почти ничего не видит. Зато слух у нее очень тонкий. Во время охоты сова бесшумно летит и прослушивает все вокруг! Ил же сидит притаившись на ветке и крутит головой, чтобы все услышать!  Только мышка зашуршала или пискнула – сова стремительно летит и хватает добычу своими когтями. Она никогда не промахнется.  Распространены совы широко, их нет только в Антарктиде. Могут обитать как в лесах, так и в садах и парках. Питание сов разнообразно, крупные совы охотятся за грызунами, мелкие кормятся насекомыми, некоторые – рыбой. Живёт сова обычно 20 лет, но некоторые доживают да 70.  Огромную пользу человеку приносят совы, за лето одна сова может уничтожить тысячу мышей, которые наносят вред посевам зерновых культур. | Педагог читает загадку  Педагог выслушивает и дополняет рассказ воспитанника | Воспитанник отгадывает загадку.  Воспитанник рассказывает о совах | Воспитанник проявляет эмоциональную отзывчивость  У воспитанника появился интерес к изучаемой теме. Желание и потребность включиться в общение. |
| Основной | А зачем же к нам прилетела сова Соня?  И если она прилетела к логопеду, наверное, она плохо произносит какой - то звук?  Сова Соня не умеет правильно произносить звук «С», и поэтому не может правильно назвать свое имя при знакомстве.  Фонематические процессы  Послушай внимательно и подними квадрат синего цвета, когда услышишь звук «С»  - Ж,С,З,Ц,Ж,С,З,Щ (опознание звука из ряда изолированных звуков)  - опознание слогов со звуком С – СА, ЖА, СУ, ПА, СЫ, МА, ПА  - опознание из слов – ЖУК, СУП, СОНЯ, ЗУБЫ  Мимическая гимнастика  Посмотри-ка, Соне нравится у нас, и она широко улыбается, давай и мы улыбнемся ей широко – широко.  Игровое упражнение «Радуемся встрече с другом». Растянуть губы в улыбке до предела и удерживать их в напряженном положении некоторое время. Зубы сомкнуты. Повторить 3 – 4 раза.  А сейчас «Рассердимся», вот так (логопед показывает картинку с мимикой лица). Сейчас «Удивимся» вместе с Соней.  А чтобы сова правильно научилась произносить звук С нужно сделать артикуляционную гимнастику.  Артикуляционная гимнастика   1. «Заборчик». Описание: поставить верхние зубы на нижние, растянуть губы в улыбке, показав все зубы, удерживать 3 – 5 секунд 2. «Лопаточка» (расслабление мышц языка, удержание языка широким, распластанным). Описание: язык широкий, края касаются уголков рта. Губы не растягивать в улыбке слишком широко, чтобы не было избыточного напряжения.   Язычок наш как лопатка –  Очень ровный, очень гладкий.  А такой лопаткой  И копать приятно.   1. «Накажем непослушный язычок» (расслабление мышц языка). Описание: пошлепать по широкому языку верхней губой со словами «пя-пя-пя».   Провинился язычок,  Ничего сказать не смог.  Мы его похлопаем,  Губками пошлепаем.   1. «Чистим нижние зубки» (удерживаем язык за нижними зубами). Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая языком движения из стороны в сторону.   Чищу зубы чисто, чисто  И снаружи, и внутри;  Я хочу, чтобы всегда  Были белые они.   1. «Горка» (удерживать язык в положении необходимом для правильного произнесении свистящих звуков, развитие силы мышц кончика языка). Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка упирается по нижние зубы, широкий язык приподнять «горкой». Удерживать язык 5 – 10 секунд.   Горка длинная у нас!  Мы прокатимся сейчас.  Ты на горке удержись,  Плавно, медленно катись.  Дыхательная гимнастика.  А теперь представь, что мы пошли в лес, где живет сова соня, а там подул холодный ветер. Упражнение «Холодный ветер». Вдох через нос, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести к губам тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.  «Мышка в норку» (выработка плавной длительной струи воздуха, идущей посередине языка). Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, прикрыть верхней губой, оставив небольшую щелочку и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватный шарик на противоположный край стола (нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. Не надувать щеки. Следить, чтобы ребенок произносил Ф, а не Х, т.е. чтобы воздушная струя была узкая , а не рассеянная).  Я послушный язычок  Превращаюсь в желобок.  Щек своих не надуваю,  Мышку в норку загоняю.  Работа над просодикой.  Поиграем в игру «Громко – тихо». Показываю сову Соню, ты громко произносишь звук А, показываю мышку, ты тихо произносишь звук А.  Уточнение артикуляции.  Описание правильной артикуляции.   * Губы в улыбке, зубы видны * Зубы сближены, но не сомкнуты * Широкий кончик языка находится за нижними зубами   - передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами.  - боковые края спинки языка плотно прижаты к боковым зубам   * Воздух встречает преграду   - воздушная струя идет через рот  Дадим характеристику звука С   * Согласный (потому что воздух встречает преграду) * Глухой (голосовые связки разомкнуты, голос не звучит) * Твердый (спинка языка прямая)   Постановка звука   1. По подражанию (показывает артикуляционный уклад) 2. От звука Ш (опускаем кончик языка, губы в улыбке) 3. От звука З (говорим так, чтобы горлышко не дрожало) 4. От звука Ц – короткая воздушная струя (потянем звук Ц) 5. От Сь – расслабляем язык «пя-пя-пя» - произносим С 6. Давай встанем, сделаем язычок «Горкой» и «Накачаем насос», глубокий вдох носом и выдох «катится» с горки, через щелочку между зубов (воспитанник делает имитационные движения, как будто он «накачивает насос», наклоняясь вперед и произнося звук С-С-С-С, логопед следит за артикуляцией звука).   Молодец, у тебя получился очень хороший и чистый звук, давай еще раз его повторим, покажем сове Соне. | Выслушивает варианты ответов воспитанника  Фонематические процессы – упражнение «Услышишь звук С – покажи карточку» - выдели звук С из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов  Игровое упражнение «Радуемся встрече с другом».  «Рассердимся», вот так (логопед показывает картинку с мимикой лица).  «Удивимся» вместе с Соней.  Проведение артикуляционной гимнастики  Проведение дыхательной гимнастики  Игра «Громко - тихо»  Педагог спрашивает воспитанника и уточняет правильную артикуляцию при произношении звука С  Дает характеристику звуку С  Педагог от возможных вариантов ставит звук | Делает вывод о том, зачем же к нам прилетела сова Соня?  Воспитанник выделяет звук С из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов  Воспитанник выполняет мимическую гимнастику  Воспитанник выполняет артикуляционную гимнастику  Воспитанник выполняет дыхательную гимнастику  Воспитанник чередует произношение звука А (громко, тихо), в зависимости от инструкции педагога  Воспитанник называет правильную артикуляцию при произношении звука С  Дает характеристику звуку С  Воспитанник произносит звук С | Развитый фонематический слух через упражнение «Услышишь звук С – покажи карточку»  Развитая мимическая мускулатура, через игровые упражнения «Радуемся встрече друг с другом», «Рассердился», «Удивился»  Артикуляционный аппарат подготовлен для постановки звука С  Снятие мышечного напряжения  Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка через упражнение «Холодный ветер», «Мышка в норку»  Развитая просодическая сторона речи через игру «Громко - тихо»  Владение правильной артикуляцией при произношении звука С  Называет характеристику звука С  Правильное произношение звука С |
| Итог | Вот и подошло время заканчивать нашу встречу, посмотри еще раз на профиль звука С, и скажи: об языке, губах, зубах, воздушной струе, как они себя ведут, когда ты произносишь звук С (воспитанник вспоминает полную артикуляцию звука С). И еще раз произнеси – С-С-С  - Ну, что сова Соня, посмотрела как правильно подготовить язык и правильно произносить звук С?  - Какой первый звук в твоем имени?  - С  - Дома раскрась на карточке те части фигуры, где увидишь букву С, и посмотришь что получится. | Педагог задает вопросы  Дает индивидуальное домашнее задание | Отвечает на вопросы | Правильность произношения звука С (изолированно) |