**ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация**. В статье рассматривается специфика организации деятельности, направленной на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Автор показывает содержание работы по данному направлению.

**Ключевые слова**: здоровый образ жизни, педагогические условия, нарушение зрения, охрана зрения, организация деятельности.

 В настоящее время одной из основных задач современного образования становится укрепление и сохранение здоровья наших детей. С каждым годом происходит ухудшение здоровья малышей. Первая группам здоровья является редкостью. К сожалению, в этом явлении много факторов - от экологического состояния окружающей среды до высокого жизненного ритма людей.

 Современные требования, являющиеся законодательной базой всей системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования определяют одну из главных задач - это забота о здоровье дошкольников.

 Подтверждая особую важность проблемы, приходится констатировать факт ухудшения зрения у детей. Причем каждый год количество детей с проблемами зрения увеличивается. Встает вопрос - о необходимости создании педагогических условий по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей с нарушением зрения с самого детства.

 Многие выдающиеся деятели в своих трудах уделяли особое внимание данной проблеме И.В. Журавлёва, Л.П.Плаксина, Б. Розенталь, Ю.П.Лисицын. Академик РАМН, проф. Ю.П. Лисицын говорил, о том, что здоровый образ жизни – это один из способoв жизнедеятельности, он направлен сохранять, укреплять и улучшать состояние здоровье, также влиять на другие стороны жизни.. Для реализации данного вопроса имеется опыт, однако, необходимо отметить, что не существует единой системы по реализации педагогических условий.

 Возникают противоречия между недостаточно сформированной педагогической системой, и созданием для этого условий. Исходя из важности и актуальности проблемы, была поставлена цель: создать условия, способствующие у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

 Цель реализовалась через ряд задач:

 1.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения оптимальных условий, способствующих пониманию важности сохранения здоровья у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрении, а также с целью самореализации в данном пространстве;

2. Способствовать процессу осознания у детей важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих для укрепления их психического и физического здоровья;

3.Создать условия для стимула включения ребёнка в процесс двигательной активности;

4.Создать психолого-педагогические условия, помогающие ребенку сформировать навыки, которые способствуют осознанному укреплению и сохранению своего здоровья;

5.Создать условия, способствующие проявлению самостоятельности и инициативности ребенка для реализации здорового образа жизни с учётом диагноза;

6. Укреплять партнерские отношения с семьями воспитанников, где в основе взаимодействия лежит единый воспитательный процесс;

7. Взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов внутри ДОО, а также медицинских учреждений.

 В основе лежали следующие педагогические условия - это образовательные, оздоровительные, развивающие, создание РППС.

Формы организации деятельности: групповые, индивидуальные, игровые и т.д. Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, игровая, изобразительная, конструирование, музыкальная.

 В соответствии с актуальностью проблемы, целями, задачами, реализацией принципов и методов руководства деятельностью работа с детьми, направленная на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, проводилась по трем этапам:

 Первый (мотивационный) этап – направлен на создание мотивации у детей бережного отношения к своему здоровью, формирование положительных эмоций при взаимодействии. Через разнообразные формы работы с ребёнком происходило обогащения знаний детей. Проводились беседы: «Мои глаза», «Дружные ребята», «В гостях у Почемучки» и др. Использую игру - ведущий вид детской деятельности. Также активно использую аудиозаписи - театрализованные постановки.

 Второй этап (формирующий) этап - направлен на формирование понимания важности охраны своего зрения и бережного к нему отношения, также важно на этом этапе сформировать у ребенка бережное и аккуратное обращение со своими очками. Использовались игровые задания «Здоровым быть, здорово», организована проектная деятельность «Наши помощники, глаза», «Зарядка для здоровья», дидактическая игра «Нади похожую фигуру», «Чего не стало», «Третий лишний», «Для чего нужны очки?» и т.д.

 Третий (деятельностный) этап - способствовал развитию инициативы детей в их деятельности. Моя позиция - это наблюдатель. При необходимости - «регулировщик» деятельности. Вместе с детьми мы создавали книжки с правилами. В мнемотаблице дети изображали, что полезно делать для охраны зрения, а что вредит здоровью глаз. Использовались дидактические и творческие игры «Олимпийское движение», «Какие виды спорта ты знаешь». «Опасные ситуации», «Будь внимателен», «Отгадай и назови», «Береги глаза» и т.д. Проектная деятельность, используемая в работе, развивает в детях уверенность.Проект – это всегда исследование, творчество, интерес, новый продукт, приносящий удовлетворение всем участникам процесса [3,с.3].Результатом этого проекта была игра «Хорошее и плохое зрение», созданная вместе с родителями. Данная игра способствовала формированию представлений у детей о строении, функции глаза, о возможностях человека, о роли очков и бережного с ними обращения для сохранения здоровья глаз. Необходимо отметить, что на данном этапе дети проявляли больше самостоятельности, инициативы.

 Подведя итоги деятельности, можно сделать вывод о том, что в группе детей с нарушением зрения проводилась системная работа по формированию представлений о здоровом образе жизни. Были созданы необходимые условия в образовательном пространстве детского сада, где дети чувствовали себя уверенно и комфортно. Профессионализм врачей, работающих с нами, специалистов дошкольной организации, партнерство с семьями детей является залогом сохранения и укрепления здоровья наших детей.

 **Список литературы**

1. Абрамова Г.С.Возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009.627с.

2. Арнаутов А.Г. Здоровье ваших глаз: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2014.170 с

3. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Мозаика-Синтез,2014.-64с.

4. Волкова И.П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения // Дефектология. 2005. № 3.С.39-47

5. Волкова И.П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения // Дефектология 2005. № 3.С.39-47

6. Ошкиной А.А. Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения): учеб.- метод. пособие / под ред.Тольятти: «Форум», 2012.103 с.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»3 с.

8. Решетнева Г.А. Формирование здорового образа жизни детей в процессе физкультурной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировки. 2002. № 2. С.56-59.