Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе на тему «В гости к бабушке Федоре» воспитателя Горюновой С.Р.

Программное содержание:

1. Учить измерять объём жидких тел, соотносить группы предметов, обозначать количество числом и цифрой.
2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку относительно себя.
3. Закреплять умение составлять целое из частей.
4. Закреплять навыки примакивания кистью в рисовании удара, рисования концом кисти.
5. Развивать воображение, память, внимание, логическое мышление.
6. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь другим людям.

- Ребята, мы сегодня отправимся в путешествие. А как вы думаете, что такое путешествие? Это когда человек отправляется в путь, чтобы увидеть, узнать что-то новое, интересное. Куда можно отправиться в путешествие?

Мы отправимся в сказку. А в какую, догадайтесь сами, прослушав отрывок из этой сказки.

Скачет сито по полям

А корыто по лугам

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

- Кто догадался? Молодцы, правильно. А кто вспомнит автора этой сказки? О Чём эта сказка?

- Да, Федора не любила свою посуду. Посуда была: «Вся поломана, побита

 Вся помоями облита»

Обиделась она на свою хозяйку и убежала от неё. Садитесь за столы и посмотрим каким путём-дорогою бежала посуда от Федоры и куда она пришла.

(Задание на ориентировку на листе бумаги в клетку).

И гуляла она по полям

По болотам и лугам

И бежала посуда лесочком

Скакала по пням и по кочкам.

- Прибежала посуда в лес. Но посмотрите, что таоке с ней. Разбилась на мелкие кусочки.

 Но вдруг из темного бора

Идёт ковыляет Федора.

Но чудо случилось с ней.

Стала Федора добрей.

Увидела она разбитую посуду, очень расстроилась. Что же мне теперь делать?

 Как вы думаете, ребята? Чем мы можем помочь бабушке Федоре? Да, её можно собрать и склеить. Помогите, пожалуйста бабушке.

- Молодцы, ребята. Вы очень умелые, сообразительные, внимательные и добрые, отзывчивые. Простила посуда Федору, вернулась домой:

Долго, долго целовала

И ласкала их она

Поливала, умывала

Полоскала их она.

Посуда стала чистая. Решила Федора пригласить гостей. Но, для того, чтобы напоить всех чаем, нужно взять чайник побольше. Как вы думаете, в какой чайник войдёт воды больше? Почему вы так считаете? А я думаю, что в этот? Кто прав? Как бы нам проверить? (ответы)

- Чем можно измерять воду? ( ложка, стакан..)

- Мы будем измерять чашкой. Женя будет наливать чашкой воду в чайник, а вы считайте, сколько чашек воды войдёт.

- Сколько ты насчитал, Ваня, а ты Алёна…

Правильно, 8.

- Теперь посчитаем сколько чашек воды войдёт в другой чайник?. Лёва иди наливай. Сколько? (7).

- А сейчас садитесь за столы и выложите в верхнем ряду столько кружков, сколько воды вошло в 1 чайник, во 2 ряд столько квадратов, сколько воды вошло во 2-ой чайник.

- Сколько, Даня, ты выложишь кругов? Почему?

- Сколько, Катя, ты выложишь квадратов? Почему?

- Обозначьте число кругов и квадратов цифрами.

- Каких фигур больше? Каких меньше?

- На сколько кругов больше, чем квадратов?

- Какой чайник нужно взять Федоре, чтобы чая хватило всем?

- Как хорошо мы помогли бабушке Федоре. Давайте подарим ей подарок. Нарисуем ей красивые, яркие, чистые фартуки.

Садитесь за столы. Рисуйте фартуки для бабушки. Какие краски нужно брать чтобы они были яркие? Нарисуйте две полоски слева направо так, чтобы между ними могли войти лепестки от цветов. Теперь примакиванием нарисуйте лепестки и точки между ними.( Работа детей).

Встаньте, посмотрите, какие фартуки красивые получились у других ребят. Молодцы.

Федоре они очень понравятся, она будет рада.