Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 комбинированного вида» с. Айкино

 **Опыт работы**

**«Формирование экологической культуры у детей 5-7 лет**

**через познавательно – исследовательскую деятельность»**

воспитатель

Сольская Ирина Вячеславовна

  **2022 г.**

 **Актуальность.**

 Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы стала очень острой и приняла огромные масштабы.

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности.

 Дошкольный период – это самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, у детей накапливаются представления о разных формах жизни, то есть, у них формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. И основы восприятия человеком мира закладываются через совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду и в семье.

 Любовь, понимание и забота – это то, что ждёт природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

**Цель работы:** воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Задачи:**

**Обучающие:** Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

Формировать знания детей о природе, красоте леса, его богатствах.

Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

**Развивающие:**Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;

Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;

Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

 **Воспитательные:**

 Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и умение работать в команде.

**Содержание опыта работы**

На первом этапе мною была изучена методическая и научная литература: Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Карпушова В.Н. «Дошкольникам о природе родного края», Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Я разработала тематическое планирование на учебный год (февраль-ноябрь) для детей 5-7 лет, куда включила занятия и совместную образовательную деятельность: наблюдения на прогулке, игры, труд в уголке природы и на участке, чтение художественной литературы.

 В рамках реализации требований ФГОС ДО, с целью знакомства детей с природой, воспитания любви к ней важное место отводится обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы. В целях создания у детей практического опыта трудовой деятельности организую работу в уголке природы, где содержатся комнатные растения (бегония, хлорофитум, глоксиния, фиалка, пеларгония, герань, традесканция и т.д.). Наблюдая с детьми за растениями, я осуществляю познавательное общение. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом. Каждый день в уголок природы назначаются дежурные, которые и фиксируют погоду, следят за растениями. Я подбираю дежурных таким образом, чтобы с ребенком, умеющим хорошо работать, дежурил ребенок, у которого  навыки сформированы недостаточно. Таким образом, при получении новых знаний дети охотнее ухаживают за растениями, с желанием принимают друг у друга эстафету дежурства.

Труд в уголке природы имеет большое воспитательное значение. У детей формируется бережное, заботливое отношение к растениям, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

С целью подготовки детей к усвоению элементарных экологических представлений дети познакомились с «Красной книгой животного и растительного мира», а потом дети сами нарисовали редких животных и растения находящиеся на грани вымирания и создали свою «Красную книгу». Так же в уголке природы имеется: календари природы, в которых систематически проводим наблюдения за погодой, ежедневно рассматриваем небо, уточняем характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяем степень тепла и холода, материалы для опытов, иллюстративный материал о птицах, животных и растениях, выставки работ и интересных находок родителей, природный материал, дидактически игры и многое другое.

 В группе оборудована «Лаборатория неживой природы», которая организована с целью обогащения представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего, в ближайшем окружении. В лаборатории имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности – совочки, ведёрки, формочки, лейки, воронки, мешочки, стаканчики для воды. Например, изучая тему про вулканы вместе с детьми изготовили макет «Вулкан», для изучения как происходит извержение вулкана. Дети с восторгом наблюдали за процессом!

Изучая воду, дети узнали, что обыкновенная вода – удивительное вещество. Она может быть бесцветной прозрачной, а может быть и цветной. Из безвкусной – превратиться в сладкую или горькую, потому что вода умеет растворять другие вещества. Увидели, что вода испаряется быстрее в открытой ёмкости, чем в закрытой. Изучая воздух, дети узнали о его свойствах, узнали о том, что он вокруг нас и т.д. Опыты, эксперименты и наблюдения способствовали формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

 Основной этап включал интеграцию образовательных областей и детских видов деятельности, использование разнообразных методов и приёмов работы. Основной формой организации по экологическому воспитанию дошкольников являются совместная образовательная деятельность и занятия.

Самый распространённый метод ознакомления с природой это наблюдение познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (4-7) детей или со всей группой на участке. В зависимости от содержания наблюдения провожу в режимных моментах: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Прогулки и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т. д. На прогулке мы с детьми часто рассматривали растения, которые растут на территории нашего детского сада. Особое внимание мы уделили лекарственным растениям. С детьми я провела беседу о том, что есть лекарственные растения дикорастущие, и есть культурные. Вместе с детьми мы рассматривали растение – календула и бархатцы. Дети узнали, что эти цветы одарены особой врачебной силой, что если посадить эти цветы около плодовых деревьев, то они будут предохранять эти растения от болезней. Так же эти растения очень полезны для человека. К дикорастущим лекарственным растениям, которые растут на участке нашего детского сада, мы отнесли подорожник. Детям было очень интересно узнать о свойствах это растения и его использованиях при укусе комара, ушибах (надо сорвать листочек этого растения, помыть его, хорошо размять и положить на больное место). Так же дети узнали, что самый первый весенний цветок мать-и-мачеха тоже обладает лечебными свойствами. Больше всего детей зачаровал цветок тем, что утром он раскрывается, а вечером закрывается. Наблюдая за деревьями, растущими на участке детского сада, дети учились определять по форме листьев название деревьев, учились сравнивать ель и сосну по иголкам.

Я поставила перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Но с чего начать? Обсудив с воспитанниками, как растут растениями, решили организовать проект «Огород на окне» В течение двух месяцев (март и апрель) вместе с детьми посадили семена и проводили наблюдение за последовательностью роста растений. Это были луковицы, посаженные в землю для проращивания зелени; проращивание семян огурцов и цветов. В процессе этой работы дети приобрели практический опыт познавательно – исследовательской деятельности. У детей сформировалось экологическое представление о культурных растениях, овощах.

Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.

В ходе работы дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определённым периодом развития.

У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания об условиях для роста растений.

Дети стали более бережно относиться к растительному миру.

 Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность в природных условиях. Я знакомила детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывала игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Для таких игр на участке использовала следующие оборудования: песочница, совочки, формочки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. В летний период проводится большая работа по выращиванию цветов на клумбе. Очень радует глаз цветущие растения! И мы их подбираем так, чтоб в течение сезона одни цветы сменялись другими. Ребята на клумбе ухаживали за цветами: рыхлили, поливали, пололи.

К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов.

 С детьми мы включились в природоохранные акции – социально значимое мероприятие «Мы бережём природу!», которое мы провели в группе, провели беседу об охране природы. Дети нарисовали рисунки о том, как они представляют охрану и защиту природы. Оформили плакат «Мы бережём природу!», где дети нарисовали, придуманные ими правила поведения в лесу.

Широко использую познавательную детскую художественную литературу: произведения И.С. Соколова – Микитова, М.М. Пришвина, В.Бианки, Б Житкова и др. После чтения с детьми проводила беседы, задавала вопросы по содержанию. При чтении дети искренне сочувствовали, сопереживали или радовались или восторгались. Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявлялась у них забота и любовь о друзьях наших меньших. Произведения российских писателей о природе глубоко воздействует на чувства детей.

Рассказы В.Бианки, «героями» которых часто бывают птицы, помогали закреплять и уточнять знания детей о внешнем виде пернатых, их образе жизни и поведении. Проводила беседу о необходимых условиях для жизни птиц в зимнее время. Предложила детям изготовить кормушки вместе с родителями. Затем устроили праздник для птиц, развесили кормушки на участке, насыпали «угощения». Дети получили возможность наблюдать за поведением птиц в разное время дня, подкармливать их.

В своей работе, большое значение придаю использованию игровых технологий.  Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, поэтому я использовала одну из форм экологического воспитания – квест игру.

 Роль квест игры заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу  личности ребенка. Важно в такой игре не столько воспроизведение знакомых игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Мы провели квест-игру «Юные знатоки природы», посвящённую Дню защиты Земли, где дети закрепляли правила поведения в лесу, отгадывали загадки и проходили лабиринты, угадывали птиц по голосу, изображали животных, закрепляли знания о зимующих и перелётных птицах.

Педагогический смысл такой игры заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. В сценарии игры использовался тот материал, который детям хорошо знаком.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. Дидактические игры по экологии направлены на развитие интереса к природным объектам и явлениям, на формирование бережливости и ответственности по отношению к природе. Дети, участвуя в играх, учатся правильно себя вести на природе, получают базовые экологические знания и стремление применять их на практике. Дидактические игры помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы: Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

Словесные  игры: «Узнайте по описанию» (мнемотаблица),  «Съедобное – несъедобное», «какое время года», «Это правда или нет?», «Что это за птица?», «Узнай по голосу птицу», «Лето или осень», «Так бывает или нет?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

С целью закреплений знаний, впечатлений о природном окружении широко использую творческую продуктивную деятельность. На тематических занятиях по изобразительной деятельности использую аудиозаписи «Звуки природы». Дети с удовольствием слушают «Звуки природы» и работы получаются глубже и более детализированными.

В группе организовываю выставки детских рисунков о природе, поделок из природного материала, дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев к изготовлению поделок.

Я учу каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи. Активную работу веду по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В целях эффективного взаимодействия с родителями подобран материал и оформлены папки-передвижки с консультациями по тематике экологического воспитания дошкольников.

При организации родительского собрания на тему "Задачи экологического воспитания", я провела предварительное анкетирование родителей, чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания:

•  Что такое экология?

•  Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

•  Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

•  Посадили ли Вы дерево?

•  Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?

•  Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

•  Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?

•  Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?

•  Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?

•  Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

•  Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

•  Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

•  Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

•  Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Ответы родителей мне помогли выявить увлечения взрослых и детей, обозначить проблемы, требующие педагогической помощи.

Ещё одна форма работы с семьёй использование наглядной информации. Это педагогические стенды, буклеты, ширмы, в которых родителям даю чёткие, конкретные, практические советы по проблеме. Через ширмы знакомлю детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Очень важным считаю, привлечение родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Родители не остаются равнодушными: готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются грамотами, благодарственными письмами. Проводятся выставки: «Дары осени», «К нам сказка пришла», «Лучшая кормушка» и другие.

Хорошей совместной традицией стала забота о зимующих птицах. В рамках акции «Поможем пернатым друзьям» родители вместе с детьми изготавливают кормушки, приносят корм для птиц. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

Постоянно ищу новые пути сотрудничества с родителями! Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

**Заключение**

 Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все её тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

 В результате всей проведённой работы, мы получили показатели: сформированы начала экологической культуры детей, дети учатся практическим действиям по охране природы, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Родители стали понимать необходимость формирования экологической культуры, стали более внимательными к тому, как дети ведут себя по отношению к природе.

**Тематическое планирование для детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Старшая группаФевраль | **ООД «Что такое природа? «Живая и неживая природа»****Программное содержание:** 1.Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.2.Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). 3.Познакомить с основными природными компонентами и их связями.**ДОО Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой».****Программное содержание:**1.Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир;2.Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности;3.Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. | **1.**Опыты: «Воздух не виден. Чтобы его увидеть, его надо поймать».**Цель:** формирование представлений о воздухе и его свойствах, о роли воздуха в жизни живых существ.**2.**Наблюдение и беседа с детьми о природе Северного края.**Цель:** знакомство с природно – климатическими особенностями Северного края.**3.**Поисковая деятельность. «Загрязнение почвы и воды»**Цель:** знакомство со способами решения проблемы загрязнения окружающей среды.**4.** Игра «Какое время года?»**Цель.** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года.**5.** Подвижная игра: «Два Мороза»**Цель:** развитие ловкости и быстроты.**6.** Рисование «Снегири на ветке»**Цель:** Развитие эстетического восприятия, умения созерцать красоту окружающего мира. |
| Март | **ООД «Весна» (по произведению «Дед Мазай и зайцы»)****Программное содержание:**1.Познакомить детей с сезонными изменениями в природе весной;2.Учить детей устанавливать причинно – следственные связи;3.Воспитывать бережное отношение к животным, попавшим в беду, желание помочь им.**ДОО «Муравьи – санитары леса».****Программное содержание:**1.Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни;2.Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса;3.Воспитывать бережное отношение к муравьям. | **1.**Признаки зимы и весны в сравнении (наблюдение и беседа).**Цель:** развитие логического мышления, установление причинно – следственных связей.**2.**Опыты с водой «Агрегатное состояние воды».Цель: расширение кругозора и мышления.**3.**Составление рассказов о весне по опорным картинкам – схемам.**Цель:** развитие связной речи, преобразование абстрактных символов в образы.**4.**Беседа и рассматривание «Красной книги животного и растительного мира».**Цель:** знакомство детей с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений.**5.**Игра «Съедобное – не съедобное».**Цель:** развитие скорости реакции, ловкости и быстроты мышления.**6.**Игра «Не ошибись» **Цель:** выявить умение решать логические задачи и тесты – загадки по сезону.**7.** Рисование «Зимняя картина»**Цель:** развитие творчества и фантазии, наблюдательность и воображения. |
| Апрель | **ООД «Волк и леса – лесные хищники»****Программное содержание:**1.Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка.2.Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость). 3.Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.**ДОО «Экологическая сказка «Ручеёк»****Программное содержание:** 1.Показать детям взаимосвязь всего живого в природе;2.Развивать познавательные способности детей;3.Учить бережному отношению к живой и неживой природе. | **1.**Поисково – познавательная деятельность «Может ли растение дышать?»**Цель:** Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.**2.**Беседа с детьми «Кто охраняет природу?»**Цель:** Знакомство детей с деятельностью государственных и общественных, а также детских природоохранных организаций. **3.**Пластилинография «Подснежники»**Цель:** Создание поделки «Подснежники».**4.**Дид. игра «Это правда или нет?».**Цель:** Учить находить неточность в тексте.**5.**Наблюдение за ростом рассады огурца, лука, цветов.**Цель:** Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов.**6.**Словесная игра «Узнай по голосу птицу»**Цель:** Активизация слухового восприятия детей.**7.**Чтение рассказа Михаила Пришвина «Ребята и утята».**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. |
| Май | **ДОО «Заключительная беседа о весне».****Программное содержание:**1.Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, количество солнечных дней, цвет неба, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве и т.д.)2.Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые – прилёт птиц…3.Развивать умение сравнивать различные периоды весны;4.Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе;5.Развивать логическое и системное мышление.**ДОО «Как человек охраняет природу?»****Программное содержание:**1.Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются, а хозяйственная деятельность запрещена; 2.Познакомить с Красной книгой любого уровня (российский, региональный), рассказать, что есть охраняемые растения и животные – те, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. | **1.**Поисково – познавательная деятельность. «Что выделяет растение?»**Цель:** Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.**2.**Беседа с детьми «Загадки планета Земля».**Цель:** Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от солнца. Вызвать интерес и познавательную активность у детей.**3.**Рисование «Северное сияние в Коми».**Цель:** Создание рисунка для выставки.**4.**Дид. игра «Что это за птица?».**Цель:** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.**5.**Наблюдение за ростом рассады, подвязывание, рыхление земли.**Цель:** Закрепление умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.**6.** Отгадывание загадок.**Цель:** Расширять словарный запас детей.**7.**Чтение рассказа «Первая охота» Ивана Соколова – Микитова.**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. |
| Июнь | **Познавательно – речевое развитие детей по теме** «В гостях у лета»**«Летние приметы»****Задачи:**1.Обогащать знания о летних природных явлениях;2.Учить фиксировать природные явления с помощью знаков;3.Развивать наблюдательность, произвольное внимание, память, речь;4.Умение устанавливать причинно – следственные связи в природе. | **1.**Поисково – познавательная деятельность. «С водой и без воды».**Цель:** Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)**2.**Беседа «Целебный отвар».**Цель:** Рассказать детям о целебных свойствах календулы, вызвать желание выращивать её на участке.**3.**Чтение рассказа Виталия Бианки «Аришка – Трусишка».**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.**4.**Дид. игра «Охотник».**Цель:** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.**5.**Рисование «Республика Коми».**Цель:** Расширять и закреплять знания о родном крае.**6.**Высаживание рассады на клумбы.**Цель:** Привлечение детей к высадке рассады.**7.**Наблюдение за деревьями и листьями на экологической тропе.**Цель:** Закрепление умения вести наблюдения, знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад». |
| Июль | **Познавательно – речевое развитие детей по теме** «В гостях у лета».**«Летние месяцы»****Задачи:** 1.Дать знания о сезонных явлениях в природе, характерных для начала, середины и конца лета;2.Показать взаимообусловленность явлений, происходящих в живой и неживой природе в летнее время;3.Развивать наблюдательность, любознательность, память;4.Формировать интерес к явлениям природы, желание её познавать. | **1.**Поисково - познавательная деятельность. «Где лучше расти?»**Цель:** Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.**2.**Беседа «Что такое компас и для чего он нужен?»**Цель:** Формирование представлений о четырёх частях света. Познакомить с компасом. Обучать детей работе с компасом.**3.** Чтение рассказа Бориса Житкова «Храбрый утёнок».**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.**4.** Дид. игра «Какое что бывает?».**Цель:** Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.**5.**Рисование «Кусты сирени»**Цель:** Совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно – творческих способностей.**6.**Трудовая деятельность.**Цель:** Привлечение детей к поливке клумб и уборке сорняков. |
| Август | **Познавательно – речевое развитие детей по теме** «В гостях у лета».**«У солнышка в гостях»****Задачи:** 1.Формировать знание о том, как меняется интенсивность воздействия солнца на все живое на Земле в разные периоды лета;2.Дать знания об общих закономерностях сезонных изменений в природе, учить устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;3.Формировать знания о длительности частей суток в зависимости от сезона (летом день длинный, а ночь короткая);4.Учить устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных (солнечный и пасмурный день). | **1.**Поисково – познавательная деятельность. «Что нужно для питания растениям?»**Цель:** Установить, как растение ищет свет.**2.** Экскурсия по экологической тропе «Следы белого человека».**Цель:** Заинтересовать детей рассказом о новом лекарственном растении (подорожнике). Вызвать желание заниматься поисково – творческой деятельностью.**3.**Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг».**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.**4.**Дид. игра «Лето или осень?».**Цель:** Закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета; воспитание ловкости.**5.**Беседа с детьми о земляных червяках.**Цель:** Значение земляных червяков для жизни растений.**6.**Прогулка по экологической тропе. **Цель:** Продолжение знакомства детей с Эколятами.**7.** П\и «Беги к названному дереву».**Цель:** Совершенствование двигательных навыков и закрепление названий деревьев. |
| Сентябрь | **ДОО «Путешествие колоска»****Программное содержание:** 1.Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб;2.Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен);3.Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше.**ДОО «Как растения готовятся к зиме».****Программное содержание:**1.Формировать у детей представления о состоянии растений осенью;2.Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян;3.Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе;4.Познакомить детей с трудом взрослых на территории детского сада по уходу за растениями осенью. | **1.**Поисково – познавательная деятельность. «Почему цветы осенью вянут?»**Цель:** Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.**2.**Наблюдение и беседа «Что цветёт на нашем участке в начале сентября?»**Цель:** Формирование знаний о цветущих растениях, определение их названий.**3.**Чтение рассказа «Журавль – лётчик» Ивана Соколова – Микитова.**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.**4.**Дид. игра «Так бывает или нет?».**Цель:** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.**5.**Рисованеи «Осенний лес».**Цель:** Вызвать у детей желание рисовать осенний лес.**6.**Наблюдение за растениями в осенний период.**Цель:** Обратить внимание детей за изменениями растений в осенний период.**7.**Спортивно – экологический праздник.**Цель:** Совершенствование физических качеств и закрепление знаний об охране природы. |
| Октябрь | **ДОО «Путешествие по экологической тропе осенью».****Программное содержание:**1.Учить различать и называть разные виды ландшафта – пригорок, лужайку, ручей;2.Продолжать учить замечать, называть и доказывать изменения в природе, связанные с сезоном, сравнивать сезонные изменения, используя разные виды анализаторов: запах, звуки, тактильные ощущения, зрение.**Экологическая квест – игра для детей старшего дошкольного возраста «Юные знатоки природы»****Программное содержание:**1.Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире;2.Узнавать и называть зимующих птиц по их изображению;3.Развивать память , быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;4.Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, умение работать в команде, уважение к партнёрам и соперникам по игре; воспитывать любовь т бережное отношение к родной природе. | **1.**Поисково – познавательная деятельность. «Как увидеть движение воды через корешки?».**Цель:** Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.**2.**Дидактическая игра «Живая и неживая природа».**Цель:** Выявление представлений о живой и неживой природе, умений ориентироваться в природе, правильно отбирать объекты природы.**3.**Чтение рассказа Виталия Бианки «Галка».**Цель:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.**4.**Дид. игра «Третий лишний» растения.**Цель:** Закреплять знания детей о многообразии растений.**5.**Рисование и аппликация «Осеннее дерево»**Цель:** Вызвать у детей желание создавать осеннее дерево.**6.** Трудовая деятельность на клумбе.**Цель:** Привлечение детей к уборке клумб от увядших цветов.**7.**Беседа с детьми «Почему осенью листья желтеют?»**Цель**: Исследование строение листа опытным путём. |

Взаимодействие с родителями воспитанников.

**Февраль:**

Акция для родителей «Поможем пернатым друзьям!»

Выставка для родителей «Лучшая кормушка»

**Март:**

Анкетирование для родителей: «Что такое экология?»

Папка – передвижка «Экологическое воспитание дошкольников»

**Апрель:**

Родительское собрание «Задачи экологического воспитания дошкольников»

Буклет для родителей «Безопасность весной»

**Май:**

Памятка для родителей «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»

**Июнь:**

Памятка для родителей «Правила поведения в природе»

**Июль:**

Папка – передвижка «Знакомим детей с лекарственными травами»

**Август:**

Привлечение родителей к пополнению уголка природы : комнатные цветы, красивые камни, ракушки и т.д.

**Сентябрь:**

Выставка для родителей «К нам сказка пришла»

Папка – передвижка «Как сохранить воздух чистым?»

**Октябрь:**

Выставка для родителей «Поделки из природного материала»

Консультация для родителей «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье