

**Модель сопровождения познавательно-исследовательской деятельности  
детей дошкольного возраста в различных видах деятельности**

**Автор:** Евсютина Галина Григорьевна

**Возрастная группа:** средняя

<p align="center"><b>Образовательные задачи образовательной области Познавательного развития</b></p>	<p align="center"><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>РППС реализации образовательных задач</b></p>	<p align="center"><b>Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, педагогическое наблюдение</b></p>
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p>	<p>Формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Геометрические фигурки различной формы и цвета; пирамидки, матрешки и т.д.</li> <li>▫ Развивающие игры «Форма и цвет», «Чудесный мешочек» и др.</li> <li>▫ Игры – головоломки на составление фигур: «Домик», «Подбери фигуру», «Подбери по цвету» и т. д.;</li> <li>▫ Различные шнуровки «Дерево», «Платье» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых: игры с правилами;</li> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей: игры со строительными материалом, сюжетные и др., рассматривание картинок, иллюстраций, книг, наблюдение;</li> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Игры с шариками Су-джок, прищепками;</li> <li>▫ Различные мозаики, пазлы, в том числе и напольные</li> </ul>	
<p>2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>Демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).</p> <p>Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.</p> <p>Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Центр «Вода-песок»;</li> <li>▫ Настольно-печатные игры;</li> <li>▫ Шашки;</li> <li>▫ Различные материалы для экспериментирования;</li> <li>▫ Игры-экспериментирования с водой, со льдом, со снегом, с зеркалом и др.</li> <li>▫ Шаблоны, схемы, мемо таблицы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых: познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;</li> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей: наблюдение, экспериментирование, общение со взрослыми и детьми;</li> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>
<p>3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Цветные счетные палочки;</li> <li>▫ Счетный материал;</li> <li>▫ Счеты;</li> <li>▫ Наборы карточек «Количество и счет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых: игры с правилами, проектная деятельность, познавательно-исследовательская;</li> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей:</li> </ul>

	<p>временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Домино;</li> <li>▫ Лото;</li> <li>▫ Кубики с цифрами;</li> <li>▫ Дидактические игры;</li> <li>▫ Логико-математические игры;</li> <li>▫ Различные развивающие игры: «Ассоциации», «Количество и счет», «Найди домик», «Длинное-короткое» и др.</li> </ul>	<p>игры, общение со взрослыми и детьми, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>
<p>4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.</p>	<p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Различные материалы для экспериментирования;</li> <li>▫ Игры-эксперименты: «Большой не значит тяжелый», «Тонет-не тонет» и др.;</li> <li>▫ Дидактические игры;</li> <li>▫ Развивающие игры: «Найди пару», «Профессии», «Кому, что для работы нужно» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых; познавательно-исследовательская деятельность, наблюдение, игры с правилами, чтение художественной литературы;</li> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей: игры, экспериментирование;</li> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>

<p>5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	<p>Продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Патриотический уголок;</li> <li>▫ Дидактические игры;</li> <li>▫ Лепбуки;</li> <li>▫ Картотеки различных игр в том числе и старинных русских игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых сюжетная игра, игры с правилами;</li> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей: игры, общение со взрослыми;</li> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>
<p>6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.</p>	<p>Продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. в процессе труда в природе, формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Фото достопримечательностей;</li> <li>▫ Дидактические игры;</li> <li>▫ Лепбуки;</li> <li>▫ Материалы для изготовления кормушек для птиц;</li> <li>▫ Хлебные крошки (для птиц)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых: игры с правилами, чтение художественной литературы;</li> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей: игры, общение со взрослыми;</li> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>
<p>7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать</p>	<p>Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>▫ Дидактические игры;</li> <li>▫ Различные материалы для экспериментирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Совместная деятельность детей и взрослых: познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, сюжетные игры,</li> </ul>

<p>эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>(листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Игры-эксперименты с водой, снегом, песком, землей и др.;</li> <li>▫ Сбор природного и бросового материала;</li> <li>▫ Сезонные декоративные композиции;</li> <li>▫ Комнатные растения: бегония, пеларгония (герань), фикус и др.</li> <li>▫ Материалы для ухода за комнатными растениями: фартуки, лейки, инструменты для рыхления почвы, грабли и др.</li> </ul>	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Самостоятельная деятельность детей: игры, игры-забавы, наблюдение, конструктивная и изобразительная деятельность, экспериментирование самообслуживание и действия с бытовыми предметами;</li> <li>▫ Педагогическое наблюдение</li> </ul>
--	--	--	--