

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
старших дошкольников с ЗПР

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	3
1.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	4
1.4 Принципы формирования программы.....	5
1.5 Общая характеристика коррекционного курса.....	5
1.6 Содержание коррекционного курса.....	5
1.7 Методы, приемы и формы работы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1 Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья (динамике показателей его развития, уровню сформированности функций, уровню сформированности навыков, ключевых социальных компетенций, социальной адаптации, успешной адаптации (интеграции) в социум) как результату реализации программы.....	7
2.2 Тематическое планирование.....	10
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 Организация работы педагога-психолога в ДОУ.....	13
3.2 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	13
3.3 Планируемые результаты.....	13
3.4 Основной инструментарий для оценивания результатов.....	13
Совместно досуговая деятельность.....	14
Индивидуальная работа.....	16
3.5 Список использованных источников.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Таким образом, Программа коррекционного обучения создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ЗПР. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон об образовании (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2 Цели и задачи программы

Цель: повышение уровня психического развития детей с ЗПР: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи:

1. Создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.
3. Коррекция негативных тенденций развития детей с ЗПР.
4. Стимулирование и обогащение развития детей с ЗПР во всех видах деятельности.

5. Профилактика вторичных отклонений детей с ЗПР в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

6. Создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности детей;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

1.4 Принципы формирования программы

- *принцип преемственности*: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной программы;
- *принцип комплексности*: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- *принцип постепенного усложнения заданий с учетом «зоны ближайшего развития»*;
- *принцип соблюдения интересов ребёнка*: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *принцип системности*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития;
- *принцип непрерывности*: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *принцип вариативности*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими задержку психического развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.5 Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

1.6 Содержание коррекционного курса

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.).

Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей индивидуальной и групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Бروفман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, группе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа включает три этапа:

- диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.
- практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.
- результативный (итоговый) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

1.7 Методы, приемы и формы работы:

- В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:
- постановка практических и познавательных задач;
 - целенаправленные действия с дидактическим материалом;
 - наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
 - подражательные упражнения;
 - дидактические игры;
 - создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту;

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие).

Форма работы: индивидуальная, групповая.

«Психокоррекционные занятия» проводятся 1-2 раза в неделю - индивидуальное, 2 раза - подгрупповое занятие.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК.

Длительность коррекционно-развивающих занятий 20-30 минут.

Максимальное число участников: 5-6 человек.

Возраст: 5-6 лет.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья (динамике показателей его развития, уровню сформированности функций, уровню сформированности навыков, ключевых социальных компетенций, социальной адаптации, успешной адаптации (интеграции) в социум) как результату реализации программы.

Основные качественные изменения, которые возможны после проведения индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы с ребенком ЗПР:

- у ребенка ЗПР конституционального происхождения в некоторых случаях задержка затрагивает не только психику, но и физическое развитие ребенка. При гармоническом психофизическом инфантилизме ребенок несколько отстает в росте и весе от своих сверстников (часто инфантилизм встречается и у других членов семьи), отличается живостью моторики и эмоций. Круг интересов ограничивается игровой деятельностью. Игра развитая, сюжетно-ролевая, в которой ребенок может проявлять много выдержки и творчества. В то же время учебно - познавательная деятельность для этих детей мало привлекательна, при выполнении учебных заданий наступает быстрая пресыщаемость, Эмоции и мотивация соответствуют более младшему возрасту. Самооценка слабо дифференцирована. При этом не отмечается существенных нарушений со стороны психических процессов. Задержка в основном затрагивает эмоционально-волевую сферу личности, приводит к недостаточности произвольной регуляции деятельности, мышления, запоминания, сосредоточенности внимания. При организации организующей помощи и постоянном поощрении дети данной категории показывают достаточный уровень достижений в интеллектуальной сфере. В дальнейшем возможно постоянное сглаживание различий между нормой и детьми с инфантилизмом, перевод их (если это школьники) в обычный класс;
- у ребенка ЗПР органический инфантилизм - возникает на основе перенесенных в раннем детстве органических поражений (травм, инфекций). При этом отмечаются признаки

незрелости эмоционально-волевой сферы: неспособность к произвольному сосредоточению на интеллектуальной деятельности, преобладание игровой мотивации. Однако у детей этого типа отмечаются и черты органического поражения центральной нервной системы: инертность психических процессов, неловкость моторики. При обследовании у этих детей отмечается высокая ориентация на реакцию взрослого, стремление заслужить похвалу специалиста. При этом ребенок мало заинтересован в содержании задания, не может самостоятельно оценить успешность своей деятельности. У детей с органическим инфантилизмом выражены такие особенности эмоционально-волевой сферы: при преобладании повышенного фона настроения отмечается неусидчивость, двигательная расторможенность. Ребенок не способен к волевому усилию и самоорганизации в ходе деятельности. Самооценка обычно высокая, отношение к учебе негативное («скучно», «трудно», «лучше поиграть»). Родители и педагоги отзываются о таких детях как расторможенных и недисциплинированных. При исследовании интеллекта у таких детей выявляется нижняя граница возрастной нормы. У детей с преобладанием черт тормозимости и тревожности легко возникает школьная тревожность. Дети тяжело переживают свои неудачи, хотя у них преобладают игровые интересы. На занятиях эти дети подчиняются требованиям дисциплины, но боятся отвечать у доски, перед группой. Инертность и медленный темп сенсомоторики приводят к тому, что ребенок не в состоянии понять и выполнить задание одновременно с другими воспитанниками. Сознание своей неспособности еще больше тормозит личностное развитие ребенка. Причиной обращения к психологу или психиатру часто служит неуспеваемость. У детей с органическим инфантилизмом возможно значительное улучшение поведения и успеваемости при регулярно проводимом лечении и оздоровлении. Помимо консультации с психиатром и лечения, для детей этого типа рекомендуются занятия по развитию памяти, произвольного внимания, абстрактного мышления, проводимые в игровой форме. Это позволяет уменьшить последствия органического инфантилизма. В подростковом возрасте у таких детей возможно появление нарушения социальной адаптации, побегов из дома и школы. Поэтому необходимо обязательное динамическое наблюдение этих детей психологом.

- у детей церебрально-органическая ЗПР в большей степени затрагивает познавательную деятельность, а не эмоционально-волевую сферу. При патопсихологическом обследовании отмечается двигательная расторможенность, недостаточное понимание инструкций. Работоспособность снижена, выражена истощаемость психических процессов по гипостеническому либо гиперстеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, резко страдает способность к распределению внимания. Память слабо развита, в основном страдает запоминание вербального материала. Темп сенсомоторики замедлен, нарушена точная координация движений. Отмечается задержка речевого развития, бедность словарного запаса. У детей часто отмечаются дефекты произношения, недостаточность звукобуквенного анализа и синтеза. Речь в меньшей степени, по сравнению с нормой, выполняет функцию регуляции деятельности. При церебрально-органической ЗПР встречаются и проявления очаговых поражений мозга: нарушения зрительного и слухового восприятия, стереотипы и повторы в ходе деятельности, трудности пространственной ориентации. При исследовании интеллекта у детей этой группы отмечаются низкие показатели интеллекта по вербальным и невербальным субтестам. Общий уровень интеллекта является промежуточным между нормой и умственной отсталостью. Отмечается конкретность мышления. Однако в отличие от больных с

дебильностью отмечаются неравномерность уровня достижений. Важным является то, что при оказании помощи у ребенка улучшаются достижения, возможны усвоение и перенос нового опыта при неоднократных обучающих попытках. Эмоциональная сфера личности у таких детей также страдает. Возможны проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений. Волевая регуляция деятельности развита крайне недостаточно. Самооценка и критичность к результатам деятельности у детей этой группы затруднены. Отмечается реакция на поощрение со стороны специалиста. Специфика игровой деятельности состоит в том, что у ребенка стереотипная игра, а игры с правилами отсутствуют. При ранней диагностике, регулярно проводимом лечении и обучении по специальной программе возможно достижение хорошей социальной адаптации детей с церебрально-органической ЗПР. В связи с органическим характером нарушений желательна учеба сначала в школе, где есть возможность обучаться по программе для детей с ЗПР, а потом в школе санаторного типа.

- у детей с соматогенной ЗПР (при частых соматических заболеваниях у детей возможно появление соматогенной ЗПР); при тяжелых соматических заболеваниях (пневмонии, хирургических операциях) у детей дошкольного возраста могут произойти явления ретардации психического развития. При этом ребенок утрачивает недавно приобретенные навыки, возвращается к более ранним формам поведения. Если эти заболевания повторяются часто, то к школьному возрасту, ребенок не осваивает необходимых умений и навыков. Помимо этого, соматические заболевания, естественно, влияют и на нервную систему, приводя к эмоциональной лабильности, истощаемости, колебаниям активного внимания. Самооценка занижена. Преобладают игровые интересы, некоторые игры могут быть стереотипными, служить защитой от страхов. У детей этого типа легко формируется школьная тревожность.

- у детей ЗПР педагогической и микросоциальной запущенности - есть длительное неблагоприятное для развития состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды (внешние обстоятельства) и преломляющимся через внутренние условия. Педагогическая и микросоциальная запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка: окружающая микросреда, прежде всего, родители и педагоги, отрицательно влияют на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни: он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой. Этот вид ЗПР формируется у детей со здоровой нервной системой, нормальными предпосылками интеллектуального развития, но воспитывающихся в неблагоприятных условиях. Среди них наибольшее количество детей, которые живут в семьях умственно отсталых, психически больных родителей, а также в условиях безнадзорности и гипоопеки, что часто встречается в случаях, если родители злоупотребляют алкоголем или наркотиками. В результате возникает социальная незрелость личности, нарушение системы интересов и идеалов, недостаточность чувства долга. Помимо этого у ребенка не хватает запаса знаний, отмечается бедность словарного запаса. В ходе психологического обследования выявляется нормальная работоспособность, внимание, память. Ребенок хорошо ориентируется в бытовых вопросах, в некоторых из них возможна осведомленность даже больше, чем у сверстников. Однако отстают запас знаний и навыков, необходимых в школе: ребенок к 7-ми годам не знает букв, геометрических форм, не умеет читать. При оказании помощи дети с микросоциальной

запущенностью способны к нормальному для своего возраста уровню обучения. Показатели по невербальному интеллекту у них также находятся в границах нормы. При отсутствии помощи у этих детей в дальнейшем могут возникать нарушения поведения: отказ от посещения школы, нежелание учиться, стремление к немедленному удовлетворению потребностей. При правильном обучении и воспитании ребенок способен приобрести необходимые навыки и нормально справляться со школьными требованиями.

Резюмируя, можно отметить, что при различных вариантах классификаций задержки психического развития общим является априорное понимание термина «задержка» как явления временного: предполагается, что со временем темп развития ребенка перетерпит позитивные изменения (с помощью коррекционной работы), ребенок догонит по своему развитию сверстников. Постепенно темп развития ребенка увеличится (самостоятельно или с помощью коррекционных мероприятий) и к рубежу 9-ти – 11-ти лет по своему развитию ребенок реально догонит сверстников и его состояние можно характеризовать как «условно нормативное».

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	недели	Тема и цель занятия	Количество часов
СЕНТЯБРЬ	1-2	Психодиагностика Интеллектуальной сферы:	2
	3	Психодиагностика Эмоционально-волевой сферы:	1
	4	Психодиагностика Мотивационной сферы:	1
ОКТЯБРЬ	5	«Начало путешествия в страну волшебников» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира.	1
	6	«Первое приключение на станции «Цветик-семицветик» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1
	7	«На станции «Волшебных колпачков» Цель: развитие и коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение сенсорно-перцептивного опыта в восприятии окружающего мира, расширение знаний об оттенках цвета.	1
	8	«Таинственное исчезновение железной дороги» Цель: развитие и коррекция восприятия, общей и мелкой моторики,	1

		зрительно-моторной координации, моторной персеверации, а также развитие эмоционально-волевой сферы посредством расширения и классификации словаря эмоций.	
НОЯБРЬ	9	«Секрет доброго волшебника» Цель: развитие и коррекция устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, зрительно-моторной координации.	1
	10	«Остановка на станции «Олимпиада»» Цель: развитие переключаемости внимания, скорости реакции, мелкой и общей моторики, памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыка распознавания положительных и отрицательных эмоций.	1
	11	«На станции веселых наблюдателей» Цель: развитие наблюдательности, устойчивости и объема внимания, памяти	1
	12	«Неожиданная остановка у волшебного камня» Цель: развитие и коррекция распределения, устойчивости и концентрации внимания, зрительной и слуховой координации и восприятия, памяти, воображения.	1
ДЕКАБРЬ	13	«Приключение на станции Кукловодов» Цель: развитие произвольности внимания и поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование волевых качеств, памяти, познавательного интереса.	1
	14	«Спасение жителей станции «Художников»» Цель: развитие мышления – образных представлений, основных мыслительных операций анализа и синтеза.	1
	15	«Удивительная остановка на станции Астрономов и Лунатиков» Цель: развитие мышления, развитие мыслительной операции сравнения, развитие мелкой моторики, расширение сенсорно-перцептивного опыта, воображения.	1
	16	«Путешествие на Луну с Лунатиками» Цель: развитие и коррекция мыслительных операций анализа и синтеза	1
ЯН	17-18	Промежуточная диагностика интеллектуальной сферы: внимание, память, мышление	2

	19	«У Всезнайки в гостях» Цель: развитие мышления, обобщение и классификации, систематизация	1
ФЕВРАЛЬ	20	«Неожиданная встреча на станции Сказочных героев» Цель: развитие и коррекция способности к классификации и обобщению, логического мышления, развитие воображения, памяти, эмоционально-волевой сферы.	1
	21	«Как оживить Сказочного героя» Цель: развитие памяти, воображения, мелкой моторики и расширение сенсорно-перцептивного опыта.	1
	22	«Злой волшебник строит новые козни» Цель: развитие и коррекция мыслительных операций конкретизации и абстрагирования, творческого мышления, воображении	1
МАРТ	23	«Экскурсия на станции Выдумщиков» Цель: развитие воображения.	1
	24	«На станции неугомонных рассказчиков» Цель: развитие восприятия и воображения.	1
	25	«Испытание над пропастью» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1
	26	«В школе юных сказочных героев» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, положительного отношения к школе.	1
АПРЕЛЬ	27	«На станции Дружелюбия» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы.	1
	28	«Тайна магии цвета» Цель: развитие мышления и воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и расширение сенсорно-перцептивного опыта.	1
	29	«Добро творит чудеса»	1

		Цель: формирование самостоятельной творческой активности.	
МАЙ	30-31	Психодиагностика Интеллектуальной сферы:	2
	32	Психодиагностика Эмоционально-волевой сферы:	1
	33	Психодиагностика Мотивационной сферы:	1
		Итого	33

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация работы педагога-психолога в ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая и психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование.

3.2 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Рабочая тетрадь для коррекционно-развивающих занятий, составленная с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ старших дошкольников, демонстрационный и раздаточный дидактический материал сосредоточен в рабочей тетради;
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы: видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажеры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика;

3.3 Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения;
- формирование компетентности родителей в вопросе воспитания и здоровья детей.

3.4 Основной инструментарий для оценивания результатов.

- Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.
- Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера.
- Тест Мэдиса
- Тест Лабиринты (Полянки)

• «Лесенка» В.Г. Щур Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Досуговая деятельность всегда носит этико-эстетическую норму культуры поведения и формирует у ребенка такие качества, как человечность гуманность, порядочность и увлеченность.

Совместно досуговые мероприятия

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья является полноправным членом общества, он может и должен участвовать в его многогранной жизни, а общество обязано создать для него специальные условия, предоставляющие ему равные с другими людьми возможности для удовлетворения всех его прав. Ребенок с особыми нуждами имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Задача общества, помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества. В данном процессе ребенок должен быть не пассивным объектом помощи, а активно действующим субъектом.

В силу вышесказанного, можно утверждать, что важнейшим средством социализации ребенка с ОВЗ, является его социокультурная досуговая деятельность.

Развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие.

- В искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корректируют и расширяют вербальный опыт ребенка или заменяют его.
- Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания.
- Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах.
- Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Виды культурно-досуговой деятельности многообразны, и их можно классифицировать следующим образом:

- отдых (активный и пассивный);
- развлечения (распространены три вида развлечений по степени активности участия детей: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники, участники и взрослые и дети);
- праздники (народные и фольклорные, гоударственно - гражданские, международные, православные, бытовые и семейные);
- самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.);
- творчество.

С уверенностью можно сказать, что такая деятельность выступает важнейшей сферой социально-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения психофизического здоровья, способствует преодолению их изолированности и переходу к их интеграции в общество.

Главной задачей организации социокультурной деятельности является переход досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья из индивидуального в социальное пространство.

К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации» (С. А. Шмаков).

Игра - это особый вид деятельности, потому что играть приятно, играть легко и весело, в игре человек проживает счастливое состояние.

Наиболее важными функциями игры являются:

- воспитательная функция;
- развивающая функция;
- функция межнациональной коммуникации;
- коммуникативная функция;
- диагностическая функция;
- игротерапевтическая функция;
- функция коррекции в игре;
- развлекательная функция игры.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- 1) свободная развивающая деятельность;
- 2) творческий, импровизационный характер этой деятельности;
- 3) эмоциональная приподнятость деятельности;
- 4) наличие прямых или косвенных правил.

В педагогической литературе существуют разнообразные подходы к классификации игр. Наиболее полной и распространенной классификацией игр является классификация С. А. Шмакова.

Он разделил все детские игры на следующие виды.

1. Физические и психологические игры и тренинги:
 - а) двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
 - б) экстатические, экспромтные игры и развлечения;
 - в) освобождающие игры и забавы;
 - г) лечебные игры (игротерапия).
2. Интеллектуально-творческие игры:
 - а) предметные забавы;
 - б) сюжетно-интеллектуальные игры;
 - в) дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);
 - г) строительные, трудовые, технические, конструкторские, электронные, компьютерные игры, игры-автоматы.
3. Социальные игры:
 - а) творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);
 - б) деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).
4. Комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность).

Игра - один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь

учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование культурного поведения;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- пропедевтика страхов и отрицательных эмоций (сокращенное систематическое изложение науки или искусства в элементарной форме).

На занятиях используются следующие игры:

- а) дидактические;
- б) сюжетные;
- в) ролевые;
- г) театрализованные;
- д) подвижные;
- е) конструктивные.

Функции игры.

Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

Развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребенка.

Индивидуальная работа.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы.

Индивидуальная работа - это одна из форм воспитательной работы.

Форма - это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

Форма воспитательной работы - это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы

(композиционное построение воспитательного мероприятия). Формы воспитательной работы - это динамическое явление. Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании.

Существуют разные подходы к классификации форм воспитания, в основе которых лежит тот или иной признак:

1) по количеству участников: массовые или коллективные (общешкольный праздник, походы, конкурсы), групповые (классное собрание, консультации,) индивидуальные (беседа, поручение);

2) по видам деятельности: познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т. п. дела);

3) по результату: информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).

Формы работы подразделяются на два типа: теоретические и практические.

Теоретические формы работы - это беседы, концерты, спектакли, просмотр видеофильмов, конкурсы, викторины и т. д. Они помогают через игру, игровые действия вырабатывать у детей способность к саморегуляции поведения в среде сверстников, к формированию среды общения, осуществлять подготовку к самостоятельной и ответственной деятельности.

Практические формы работы - это походы, экскурсии, различные акции, ярмарки, субботники, изготовление выставок, поделок. Здесь дети могут попробовать себя в условиях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, воспитателя и детей. К ним относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять вместе и каждую в отдельности. Использование индивидуальных форм работы предполагает решение воспитателем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ученика, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел. Большое место в изучении учащихся занимают индивидуальные беседы с учащимися. В процессе таких бесед можно выявить мотивы поведения ученика, его интересы и склонности. Если чутко и внимательно подойти к ученику, он охотно расскажет о своих желаниях и мечтах, об отношении к учителям, родителям. Такие беседы должны носить неофициальный характер, быть естественными, искренними и проводиться с соблюдением педагогического такта. Чувствуя

искреннее внимание, доброжелательность и расположение к себе, ученик, как правило, откровенно рассказывает обо всем, что интересует воспитателя.

Тактичная задушевная беседа - это не только метод изучения учащегося, но и важная форма их воспитания. Общие методы и средства воспитания должны конкретизироваться применительно к разным детям, к их нравственному опыту.

Индивидуальную работу с детьми необходимо вести в тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности ребенка. Наиболее развитой формой является индивидуальное поручение. Эта форма работы требует от воспитателя хорошего знания психологии своих учащихся, их способностей, склонностей, интересов, чтобы давать каждому обучающемуся индивидуальные задания, посильные и интересные поручения. Индивидуальную работу можно проводить с подгруппой детей или отдельно с ребёнком. Индивидуальная работа приносит наиболее положительные результаты тогда, когда проводится не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности: во время сюжетно-ролевых игр, прогулок, дежурств, в трудовой деятельности.

В индивидуальной работе при самоподготовке чрезвычайно важно учитывать индивидуальные особенности детей. Оказывать помощь, поощрять каждого из них даже за малые успехи, стараясь убедить в том, что тебе по силам преодолеть возникающие трудности в обучении и постепенно при настойчивой регулярной работе, ты сможешь учиться не хуже других. Разучивая роли к спектаклям, обучающиеся тренируют память, внимание, работают над правильностью, чёткостью, эмоциональной окрашенностью речи, расширяется кругозор, развивается пластика движений, подражая характерным особенностям воплощаемого персонажа. После знакомства со сказкой, необходимо обсудить её, а это значит, что вновь активизируется и память, и внимание, и речь, логическое и образное мышление. Конечно, для спектаклей необходимы костюмы или атрибуты, декорации - в их изготовлении могут участвовать как сами дети, так и их родители, в процессе изготовления необходимых атрибутов у ребенка развивается мелкая моторика, чувство цвета, задействуется ориентация в пространстве, развивается эстетическое восприятие, активно работает творческое воображение. Но самое главное, что в процессе постановки спектакля, происходит сплочение самих обучающихся, упрочняются связи родителей и класса, появляется взаимопонимание, а как следствие взаимопомощь между школой и родителями. Обучающиеся уверены в том, что в любой ситуации воспитатель их выслушает, поймет и поддержит. Каждый ребёнок имеет возможность высказать и отстаивать свою точку зрения, не боясь быть непонятым. Дети чувствуют себя уверенно, спокойно и свободно, с уважением и любовью относятся к педагогам и друг к другу, что в целом говорит о создании комфортных психолого - педагогических условий при обучении и воспитании. Правильно организованная индивидуальная работа оказывает большое положительное влияние на поведение, формирование нравственных качеств личности ребёнка. Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания мы должны учитывать индивидуальность и неповторимость каждого обучающегося. Человеческое отношение к ребенку - это труд, осознанный, целенаправленный, труд с надеждой на лучшее в себе и в ребенке.

3.5 Список использованных источников

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития //Под ред. К.С. Лебединского. Москва. Издательство. 2002. 127с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа./Под. ред. И.В. Вачкова. Москва. Издательство «Ось- 89». 2004. 168с.
- 3.Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Москва. Издательство «Школьная Пресса». 2006.80 с.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского. Москва. Издательство «Педагогика». 2009. 237с.
5. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
6. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. Москва. Издательство «Педагогика». 2004. 256с.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. Москва. Издательство «Просвещение». 2011. 137с.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: комплект тетрадей по коррекционной и логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Москва. Издательство ООО «АКВАРИУМБУК», К. «Дом печати-ВЯТКА», 2004.
9. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. СПб. Издательство «Речь». 2004. 352с.
10. Развитие памяти: уроки запоминания <http://4brain.ru/memory/>Игры, задания и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет Источник <http://bbsv.ru/education>
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Учебное пособие: В 2 кн. Москва, Издательство «Владос». 2008. 384с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Москва, Издательство «Айрис-пресс», 2005. 146с.
13. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ". Электронный методический сборник. <http://www.rc-volga.ru/>
14. Тренировка памяти <http://4brain.ru/memory/trenirovka-pamjati.php>
15. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru
16. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб. Издательство «Лань». 2011. 60с.
17. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», Москва, Издательство «Владос». 2009. 136с.
18. Шевченко С.Г, Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., «Дети с задержкой психического развития», Москва, Издательство «Школьная Пресса», 2004. 64с.
19. Эльконин Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Москва. Издательство «Педагогика», 2009. 560с.