Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Радуга».

 Методическая разработка обучающего семинара-практикума для родителей по вопросам дошкольного образования

«Ловкие пальчики».

Педагог: Люлина Анастасия Юрьевна.

2021г.

**Цель:**

Повышение компетентности родителей о **значении развития мелкой моторики рук у детей младшего**дошкольного возраста через игры с бросовым материалом.

**Задачи:**

1. Создать условия для обмена мнений, опытом.
2. Создать атмосферу взаимопонимания.
3. Формировать у **родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей младшего** дошкольного возраста.
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс.

**Актуальность.**

Работая на группе детей раннего возраста и наблюдая за детьми, я выявила такую закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п.

Как выяснилось из бесед с родителями, многие из них слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать немногие знают. Многие родители не знают, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития мелкой моторики рук малышей. Во многих семьях вместо пособий по шнуровке, по закручиванию и откручиванию крышек имеются мягкие игрушки, пластмассовые машины, куклы. Эти игрушки способствуют игровой деятельности, воображению, познавательному развитию, но не стимулируют развитие мелкой моторики.

Отмечалось достаточное внимание родителей к приобретению развивающих игр, но родители не знают, как использовать эти игры в развивающих целях. Большинство родителей не считают полезными такие занятия детей, как перебирание и пересыпание круп, манипуляции с мелкими предметами. Проанализировав все это, я пришла к выводу о целесообразности проведения семинара-практикума на данную тему.

**Предполагаемые результаты:**

Обогащение знаний родителей о значимости **развития мелкой моторики рук у детей**.

Формирование приемов и навыков в игре из бросового материала.

Активное вовлечение родителей в жизни группы.

**Предварительная работа:**

Приглашение **родителей на семинар-практикум.**

Подбор и изготовление пособий и игр по теме

Выставка пособии и игр.

Индивидуальные беседы с **родителями по данной теме.**

Изучение педагогической литературы.

Оформление памятки.

**Категория участников:** Родители воспитанников 1 младшей группы, воспитатели.

**Форма проведения:** Семинар-практикум.

**Место проведения:** Группа.

**Оборудование и материалы:**

Телевизор.

Музыкальный центр.

Презентация с фото, в какие игры играем в детском саду с детьми.

Стол с различным бросовым материалом.

**Используемая литература:**

Ветрова В. В. Во что **играть с ребенком до 3 лет**. -М. 2009.

Горбушкина, С. Б. Игровые дидактические пособия как средство **развития ручной моторики у дошкольников / С**. Б. Горбушкина // Дошкольная педагогика – 2007. — №7

Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М. ,2008

Крупенчук О. И. **Развиваем мелкую моторику**. СПб. ,2002.

Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями. 2017г

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 «Радуга», 2021г.

Прокопенко Т. А. Игры – забавы по **развитию мелкой моторики у детей**. М., Гном и Д, 2001.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Янушко Е. А. **Развиваем мелкую моторику** у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и **родителей**. -М., 2007.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура мероприятия. | Содержание деятельности ведущего и участников семинара. | Демонстрируемые методы, формы, приемы; Профессиональные ролевые позиции, занимаемые педагогом. |
| Эмоциональный настрой.Актуализация. | Звучит музыка, в зал входят родители и рассаживаются за 3 круглых стола.Добрый вечер, уважаемые родители! Очень рада приветствовать вас сегодня на нашей встрече.Предлагаю в начале нашей встречи познакомиться и поиграть в игру «Волшебная палочка».Палочку передаем по кругу, представляемся, рассказываем, чем вы любите заниматься….Здорово, вот мы с вами и познакомились.Отгадайте, пожалуйста, загадку…Пять да пять - родные братцы,Так все вместе и родятся.Если вскапываешь грядку,Держат все одну лопатку.Не скучают, а играютВместе все в одни игрушки.А зимою всей гурьбоюДружно прячутся в теплушку.Вот такие "пять" да "пять",Угадайте, как их звать?(Пальцы)Действительно, это пальцы. | Педагог принимает позицию - организатора, партнера.Педагог применяет игровой и практический метод. |
| Основная. | И сегодня мы им посвятим нашу встречу, тема которой: "Ловкие пальчики».Как вы думаете - что такое мелкая моторика рук?(Ответы родителей).Мелкая моторика рук - это совокупность скоординированных действий пальцев и кистей рук, направленных на выполнение точных мелких движений.**Мелкая моторика** – это способность манипулировать **мелкими**предметами и выполнять более точные действия. При **мелкой моторике работают мелкие мышцы рук**.Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо вести с самого раннего детства.-Как вы думаете, почему?(Ответы родителей).Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание:*«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»*.*«Рука – это своего рода внешний мозг!»* - писал Кант. На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на **развитие ребёнка в целом.**Маленький ребёнок больше всего на свете хочет бегать, прыгать, совершать любые движения, потому что движение есть способ постижение мира. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость предметов, их форму, размер, тяжесть или лёгкость. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук. Следовательно, чем точнее и чётче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее происходит знакомство ребёнка с миром.-Уважаемые родители, что, на ваш взгляд, может развивать мелкую моторику?(Ответы родителей).***«Разминка для ума и тела».***Далее предлагается разминка для пальчиков, начинающаяся с *игровой ситуации* с куклой и бусами.Представим на минуточку себя на месте малыша, поиграем …*Маша в гости собиралась,**Маша в платье наряжалась,**Туфли новые надела,**Долго в зеркало глядела.**Причесалась не спеша,**До чего же хороша!**Бусы новые надела,**Застегнула неумело,**Разбежались бусы вскачь,**Тише, Машенька, не плачь!*-Предлагаю помочь кукле, и из предложенного различного бросового материала собрать бусы. По желанию вы можете объединиться в пары. (*Музыкальное сопровождение*).Оказывается, нелёгкая это задача. Представляете, как же малышам приходится трудно…Это огромная, непрерывная, сложная работа: расти, открывая мир, узнавать людей, учиться… И порой им приходится очень трудно без поддержки взрослых.**«Игра пальчиковые краски».**Играет спокойная музыка. Заранее на столах лежат незаконченные картинки и пальчиковые краски.-Предлагаю вам порисовать, закончить картину. (Родители рисуют пальчиковыми красками).C:\Users\User\Desktop\методич.разработка 21-22у.год\Фото пособий\fmt_94_24_shutterstock_1699834597.jpgРасскажите, пожалуйста, что вы рисовали, и какие ощущения при этом у вас присутствовали?А главное как это воспринимали? Как игру или как занятие в каких-либо рамках?(Ответы родителей).Сейчас предлагаю вам вспомнить какие вы знаете потешки?Предлагаю поиграть в эти потешки. ( Родители проводят игру. Играем в потешки, которые вспомнят родители).Педагог может предложить свою **игру:** *«Моя семья»*Этот пальчик – мамочка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – я.Вот и вся моя семья!(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными.  Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Попробуйте и вы с ребенком поиграть в такие игры.Есть еще одна игра, в которую любят играть наши дети «Сыщики».В ёмкости размещаем основную массу однородного наполнителя - крупа, песок, шары и др. В нее помещаем предмет. Родителям предлагается найти предмет, спрятанный на дне.https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/10/46807_243ed8d42d8bf3dce08adf960555b3ee.jpg.jpgВоспитатель дает задание родителям во время игры: «Найдите два одинаковых камушка».«Найдите маленькую куколку». «Найдите свои пальчики» и т.д.**«Создание игры».**Перед тем как приступить к работе, предлагаю вам волшебный мешочек: «Ручку суем - игрушку достаем».- «Теперь найдите себе дружочка».(Объедение родителей в мини группы (3 группы по 6 человек)).Предлагаю вам из предложенного материала, расположенного на столе (шишки; пробки; колпачки от фломастеров; различные втулки; разнообразный материал; разные крупы; коробочки, бутылки разных размеров; шнурки; разные ленты, нити и нитки; прищепки; различные резинки; скрепки; капсулы от киндера сюрприза; воздушные шарики; пуговицы; разнообразные массажеры; палочки от мороженного; трубочки; замочки; цепочки и т.д.) придумать игры для детей на развитие мелкой моторики рук. Работа родителей в группах.Обмен опытом между группами.(Делимся тем, что создали, какая игра получилась, какой материал использовали и т.д.…) В конце нашей встречи предлагаю посмотреть презентацию как мы в группе с детьми играем и развиваем мелкую моторику рук.Чем разнообразней игры, тем больше выбора у детей. Предлагаю дома совместно с ребенком изготовить новую игру на развитие мелкой моторики рук. На сайте нашего детского сада в VK, куда вы заглянув в любое для вас удобное время, вы сможете найти памятку по развитию мелкой моторики рук, где подобраны примеры различных игр с детьми дома. | Прием обратной связи.Педагог принимает позицию - информатора.Применяет словесный метод. Прием обратной связи.Воспитатель принимает позицию - информатора.Применяет словесный метод.Прием обратной связи.Педагог принимает позицию - организатора.Применяет игровой и практический метод. Прием проблемной ситуации.Воспитатель применяет игровой и практический метод.Прием обратной связи.Педагог применяет игровой и практический метод.  Игра как прием.Воспитатель применяет игровой и практический метод. Объединения в команды (социо-игровой прием).Применяет наглядный метод.Педагог применяет игровой и практический метод. Демонстрация презентации.Применяет наглядный метод. |
| Заключительная. | **Рефлексия «Букет настроения».**Уважаемые родители, предлагаю выразить свое ощущение, настроение о проведённом семинаре.Если информация была полезной и интересной, и вы ей воспользуетесь, то прикрепите к вазе красный цветок, зеленый-если информация была интересной, но вы не планируете это использовать, если информация оказалась не интересной, не актуальной -синий.Спасибо за внимание!!! | Рефлексия, как прием обратной связи. |