Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Радуга».

Методическая разработка обучающего семинара-практикума для родителей по вопросам дошкольного образования

«Ловкие пальчики».

Педагог: Люлина Анастасия Юрьевна.

2021г.

**Цель:**

Повышение компетентности родителей о **значении развития мелкой моторики рук у детей младшего**дошкольного возраста через игры с бросовым материалом.

**Задачи:**

1. Создать условия для обмена мнений, опытом.
2. Создать атмосферу взаимопонимания.
3. Формировать у **родителей представления о развитии мелкой моторики рук у детей младшего** дошкольного возраста.
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс.

**Актуальность.**

Работая на группе детей раннего возраста и наблюдая за детьми, я выявила такую закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п.

Как выяснилось из бесед с родителями, многие из них слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать немногие знают. Многие родители не знают, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития мелкой моторики рук малышей. Во многих семьях вместо пособий по шнуровке, по закручиванию и откручиванию крышек имеются мягкие игрушки, пластмассовые машины, куклы. Эти игрушки способствуют игровой деятельности, воображению, познавательному развитию, но не стимулируют развитие мелкой моторики.

Отмечалось достаточное внимание родителей к приобретению развивающих игр, но родители не знают, как использовать эти игры в развивающих целях. Большинство родителей не считают полезными такие занятия детей, как перебирание и пересыпание круп, манипуляции с мелкими предметами. Проанализировав все это, я пришла к выводу о целесообразности проведения семинара-практикума на данную тему.

**Предполагаемые результаты:**

Обогащение знаний родителей о значимости **развития мелкой моторики рук у детей**.

Формирование приемов и навыков в игре из бросового материала.

Активное вовлечение родителей в жизни группы.

**Предварительная работа:**

Приглашение **родителей на семинар-практикум.**

Подбор и изготовление пособий и игр по теме

Выставка пособии и игр.

Индивидуальные беседы с **родителями по данной теме.**

Изучение педагогической литературы.

Оформление памятки.

**Категория участников:** Родители воспитанников 1 младшей группы, воспитатели.

**Форма проведения:** Семинар-практикум.

**Место проведения:** Группа.

**Оборудование и материалы:**

Телевизор.

Музыкальный центр.

Презентация с фото, в какие игры играем в детском саду с детьми.

Стол с различным бросовым материалом.

**Используемая литература:**

Ветрова В. В. Во что **играть с ребенком до 3 лет**. -М. 2009.

Горбушкина, С. Б. Игровые дидактические пособия как средство **развития ручной моторики у дошкольников / С**. Б. Горбушкина // Дошкольная педагогика – 2007. — №7

Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М. ,2008

Крупенчук О. И. **Развиваем мелкую моторику**. СПб. ,2002.

Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями. 2017г

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №15 «Радуга», 2021г.

Прокопенко Т. А. Игры – забавы по **развитию мелкой моторики у детей**. М., Гном и Д, 2001.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Янушко Е. А. **Развиваем мелкую моторику** у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и **родителей**. -М., 2007.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура мероприятия. | Содержание деятельности ведущего и участников семинара. | Демонстрируемые методы, формы, приемы; Профессиональные ролевые позиции, занимаемые педагогом. |
| Эмоциональный настрой.  Актуализация. | Звучит музыка, в зал входят родители и рассаживаются за 3 круглых стола.  Добрый вечер, уважаемые родители!  Очень рада приветствовать вас сегодня на нашей встрече.  Предлагаю в начале нашей встречи познакомиться и поиграть в игру «Волшебная палочка».  Палочку передаем по кругу, представляемся, рассказываем, чем вы любите заниматься….  Здорово, вот мы с вами и познакомились.  Отгадайте, пожалуйста, загадку…  Пять да пять - родные братцы, Так все вместе и родятся. Если вскапываешь грядку, Держат все одну лопатку. Не скучают, а играют Вместе все в одни игрушки. А зимою всей гурьбою Дружно прячутся в теплушку. Вот такие "пять" да "пять",  Угадайте, как их звать? (Пальцы)  Действительно, это пальцы. | Педагог принимает позицию - организатора, партнера.  Педагог применяет игровой и практический метод. |
| Основная. | И сегодня мы им посвятим нашу встречу, тема которой: "Ловкие пальчики».  Как вы думаете - что такое мелкая моторика рук?  (Ответы родителей).  Мелкая моторика рук - это совокупность скоординированных действий пальцев и кистей рук, направленных на выполнение точных мелких движений.  **Мелкая моторика** – это способность манипулировать **мелкими**предметами и выполнять более точные действия. При **мелкой моторике работают мелкие мышцы рук**. Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо вести с самого раннего детства.  -Как вы думаете, почему?  (Ответы родителей).  Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание:  *«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»*.  *«Рука – это своего рода внешний мозг!»* - писал Кант. На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на **развитие ребёнка в целом.**  Маленький ребёнок больше всего на свете хочет бегать, прыгать, совершать любые движения, потому что движение есть способ постижение мира. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость предметов, их форму, размер, тяжесть или лёгкость. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук. Следовательно, чем точнее и чётче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее происходит знакомство ребёнка с миром.  -Уважаемые родители, что, на ваш взгляд, может развивать мелкую моторику?  (Ответы родителей).  ***«Разминка для ума и тела».***  Далее предлагается разминка для пальчиков, начинающаяся с *игровой ситуации* с куклой и бусами.  Представим на минуточку себя на месте малыша, поиграем …  *Маша в гости собиралась,*  *Маша в платье наряжалась,*  *Туфли новые надела,*  *Долго в зеркало глядела.*  *Причесалась не спеша,*  *До чего же хороша!*  *Бусы новые надела,*  *Застегнула неумело,*  *Разбежались бусы вскачь,*  *Тише, Машенька, не плачь!*  -Предлагаю помочь кукле, и из предложенного различного бросового материала собрать бусы. По желанию вы можете объединиться в пары.  (*Музыкальное сопровождение*).  Оказывается, нелёгкая это задача. Представляете, как же малышам приходится трудно…  Это огромная, непрерывная, сложная работа: расти, открывая мир, узнавать людей, учиться… И порой им приходится очень трудно без поддержки взрослых.  **«Игра пальчиковые краски».**  Играет спокойная музыка.  Заранее на столах лежат незаконченные картинки и пальчиковые краски. -Предлагаю вам порисовать, закончить картину.  (Родители рисуют пальчиковыми красками).  C:\Users\User\Desktop\методич.разработка 21-22у.год\Фото пособий\fmt_94_24_shutterstock_1699834597.jpg  Расскажите, пожалуйста, что вы рисовали, и какие ощущения при этом у вас присутствовали? А главное как это воспринимали? Как игру или как занятие в каких-либо рамках?  (Ответы родителей).  Сейчас предлагаю вам вспомнить какие вы знаете потешки?  Предлагаю поиграть в эти потешки.  ( Родители проводят игру. Играем в потешки, которые вспомнят родители).  Педагог может предложить свою **игру:** *«Моя семья»*  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья!  (попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)  Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными.  Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Попробуйте и вы с ребенком поиграть в такие игры.  Есть еще одна игра, в которую любят играть наши дети «Сыщики».  В ёмкости размещаем основную массу однородного наполнителя - крупа, песок, шары и др. В нее помещаем предмет. Родителям предлагается найти предмет, спрятанный на дне.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/10/46807_243ed8d42d8bf3dce08adf960555b3ee.jpg.jpg  Воспитатель дает задание родителям во время игры:  «Найдите два одинаковых камушка».  «Найдите маленькую куколку».  «Найдите свои пальчики» и т.д.  **«Создание игры».**  Перед тем как приступить к работе, предлагаю вам волшебный мешочек: «Ручку суем - игрушку достаем».  - «Теперь найдите себе дружочка».  (Объедение родителей в мини группы (3 группы по 6 человек)).  Предлагаю вам из предложенного материала, расположенного на столе (шишки; пробки; колпачки от фломастеров; различные втулки; разнообразный материал; разные крупы; коробочки, бутылки разных размеров; шнурки; разные ленты, нити и нитки; прищепки; различные резинки; скрепки; капсулы от киндера сюрприза; воздушные шарики; пуговицы; разнообразные массажеры; палочки от мороженного; трубочки; замочки; цепочки и т.д.) придумать игры для детей на развитие мелкой моторики рук.  Работа родителей в группах.  Обмен опытом между группами.  (Делимся тем, что создали, какая игра получилась, какой материал использовали и т.д.…)  В конце нашей встречи предлагаю посмотреть презентацию как мы в группе с детьми играем и развиваем мелкую моторику рук.  Чем разнообразней игры, тем больше выбора у детей. Предлагаю дома совместно с ребенком изготовить новую игру на развитие мелкой моторики рук.  На сайте нашего детского сада в VK, куда вы заглянув в любое для вас удобное время, вы сможете найти памятку по развитию мелкой моторики рук, где подобраны примеры различных игр с детьми дома. | Прием обратной связи.  Педагог принимает позицию - информатора.  Применяет словесный метод.  Прием обратной связи.  Воспитатель принимает позицию - информатора.  Применяет словесный метод.  Прием обратной связи.  Педагог принимает позицию - организатора.  Применяет игровой и практический метод.  Прием проблемной ситуации.  Воспитатель применяет игровой и практический метод.  Прием обратной связи.  Педагог применяет игровой и практический метод.  Игра как прием.  Воспитатель применяет игровой и практический метод.  Объединения в команды (социо-игровой прием).  Применяет наглядный метод.  Педагог применяет игровой и практический метод.  Демонстрация презентации.  Применяет наглядный метод. |
| Заключительная. | **Рефлексия «Букет настроения».**  Уважаемые родители, предлагаю выразить свое ощущение, настроение о проведённом семинаре.  Если информация была полезной и интересной, и вы ей воспользуетесь, то прикрепите к вазе красный цветок, зеленый-если информация была интересной, но вы не планируете это использовать, если информация оказалась не интересной, не актуальной -синий.  Спасибо за внимание!!! | Рефлексия, как прием обратной связи. |