Основные факторы, влияющие на развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе у детей с ОВЗ.

Личность человека, являясь продуктом общественно-историче­ского развития, формируется в ходе многообразных взаимоотношений с окружающей социальной средой. Существенным аспектом личности следует считать эмоционально - волевые процессы, которые занимают важное место в сложной структуре психики субъекта.

Формирование эмоций – одно из важнейших условий становления личности человека.

Рассмотрение личности ребенка неукоснительно предполагает, что определенное внимание уделяется волевым проявлениям.

Исследования специалистов показывают, что ребенок, имеющий снижение интеллекта в степени дебильности является развивающейся личностью со всеми присущими ей качествами.

В структуре личности как нормального, так и аномального ребенка эмоционально-волевая сфера занимает значительное место.

Выделяют несколько направлений в изучении данной проблемы: интеллектуализм (эмоциональные нарушения рассматриваются как вторичные явления, возникающие в зависимости от интеллектуального дефекта); волюнтаризм (эмоционально-волевые расстройства – основной дефект при умственной отсталости), общепринятая в отечественной дефектологии теория Л.С. Выготского, в соответствии с которой умственная отсталость рассматривается как общий дефект, охватывающий всю психику в целом.

У детей с ОВЗ роль чувств особенно высока, т.к. даже процесс обучения строится не на знаниях, а на способе их преподнесения. Воспитание и обучение должна опираться на чувства, только тогда они достигнут цели.

Незрелость личности и интеллектуальная недостаточность проявляются в следующих особенностях чувств умственно отсталых детей и школьников: слабость интеллектуальной регуляции эмоций (ребенка очень трудно удержать от вспышки раздражения, даже если он понимает, что обидеть его не хотели); малая дифференцированность, полярность, неадекватность чувств (одни дети очень легко реагируют на тяжелые жизненные ситуации, без всякой видимой причины переходят с одного настроения к другому. Другие склонны долго переживать по самому незначительному поводу); затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств; низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности.

Русский психиатр П.Б. Ганнушкин писал: «чтобы чувства взяло верх над разумом, нужно чтобы разум был слаб».

Интеллектуальная недостаточность и различные расстройства эмоциональной сферы затрудняют процесс формирования направленности личности.

Мысль Л.С. Выготского о незрелости личности умственно отсталого ребенка, обусловленная в первую очередь особенностями развития его потребностей и интеллекта, проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы.

Анализируя теорию К. Левина о роли аффективной (эмоциональность) косности умственно отсталого ребенка, Л.С. Выготский видит ценное ядро этой теории в идее единства аффективных и интеллектуальных процессов.

Он пишет по этому поводу: «На самых начальных ступенях развития интеллекта действительно обнаруживается его более или менее непосредственная зависимость от аффекта».[1, с. 347]

Изучение особенностей умственно отсталых детей в процессе обучения широко отражено в трудах Л.С. Выготского, Ю.Т. Матасова, Т.А. Процко, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и других.

В работах были показаны трудности усвоения детьми - олигофренами знаний по основным учебным предметам, особенности их воспитания, намечены пути коррекции имеющихся у детей недостатков развития.

Интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушением моторики, памяти, речи, восприятия, внимания, значительно страдает развитие эмоциональной сферы и произвольных форм поведения.

Специальная психология подчеркивает зависимость развития психики умственно отсталых школьников от его обучения и воспитания взрослыми.

В исследовании Л.С. Вавиной, Г.Н. Мерсияновой показано, что на основании успешности развития личности умственно отсталого ребенка, повышалось и обучение детей по всем предметам.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, ее отношение к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Подлинные чувства – переживание – плод жизни. Они не поддаются произвольному формированию, а возникают, живут и умирают в зависимости от изменяющихся условий.

Эмоции и чувства плохо поддаются волевой регуляции. Взрослым полезно помнить об этом, сталкиваясь с нежелательными или неожиданными для них детскими эмоциями. Чувства ребенка в таких острых ситуациях лучше не оценивать – это повлечет за собой лишь непонимание и негативизм. Нельзя требовать от ребенка не переживать то, что он переживает, чувствует; можно ограничивать лишь форму проявления его негативных эмоций. «Кроме того, задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы косвенно, опосредованно направлять их, организуя деятельность ребенка».[21, с. 116]

«Задачей воспитания является не проповедь преимуществ «хорошего» по сравнению с «плохим», а точное и конкретное информирование детей о природе чувств и эмоций».[3, с. 78]

Ранее внимание специалистов было смещено на изучение особенностей познавательной сферы детей с нарушением интеллекта, сегодня не вызывает сомнений тот факт, что осуществить развитие личности и социальную адаптацию детей с ОВЗ невозможно без изучения закономерностей формирования и развития их эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, исследования специалистов, посвященные проблеме развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и эмоций и чувств этих детей в частности, показывают необходимость и большое значение развития эмоций и чувств для повышения познавательной активности и становления личности детей - олигофренов.

Анализ работ педагогов и психологов дает возможность утверждать, что проблема развития эмоций и чувств детей с ОВЗ является современной и актуальной для развития личности детей.

Исследования показали, что недостатки эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания.

Возраст имеет большое значение для ребенка, потому что воспитание эмоций и чувств должно начинаться как можно раньше в детстве.

Развитие личности ребенка – олигофрена, его эмоций и чувств в процессе коррекционной работы – один из наиболее интересных аспектов проблемы развития эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в умственном развитии. Необходимость специального исследования этого вопроса подтверждается его недостаточной разработанностью.

Список использованной литературы:

Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: 2004.

Пошивалов В. П. Новые направления в изучении агрессивного поведения // Журн. высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. – 2004, Т. 37. – Вып. 4.

Психологические тесты / Под ред. Антипченко В. С. – К.: 2002., 612 с.

Психологические тесты: В 2 т./Под ред. А. А. Карелина. – М.: Владос.-Т. 1.-2003.-312 с.:ил.

Психологический словарь // Под ред. А. Н. Зинченко. – М.: 2002. – 325 с.

Психология человеческой агрессивности / Под ред. К.В. Сельченок. – Мн., 2002. – 656 с.

Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 2003. – №5/6. – С.35- 40.

Фурманов И.А. Детская агрессивность. – М., 2002. – 192 с