**«Выявление и развитие психомоторной одаренности у детей старшего дошкольного возраста»**

 «Одарённый», «способный», «талантливый» – эти слова в последнее время часто произносятся педагогами, психологами, родителями. И это закономерно, потому что талантливый, одаренный человек – это особая ценность для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлёк за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи.

Выделяют разные виды одаренности, но сегодня я сделаю акцент на психомоторной одаренности.

Термин ***«психомоторная одаренность»***  включает в себя понятие ***«психомоторика»*** (от греч. psyche - душа и лат. motor - двигательный, приводящий в движение).

Понятие  *«психомоторика»* впервые ввел выдающийся русский физиолог И.М. Сеченов. Она характеризует сферу определенных движений человека, находящихся в неразрывной связи с психическими процессами (память, мышление, чувства).

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для развития спортивных способностей человека.

Как увидеть ребенка с признаками психомоторной одаренности? Такие дети выделяются повышенной двигательной активностью, обладают высокой зрительно-моторной координацией, высоким уровнем двигательной памяти, с легкостью овладевают новыми движениями, которые предлагает им взрослый, могут сами выступать инициаторами двигательной деятельности. Как правило, это дети очень упорные, старательные, прикладывают много усилий для достижения определенной цели. В то же время дети с признаками психомоторной одаренности могут быть наделены и творческими способностями: например, слушая музыку, проявляют артистизм и сочетают гимнастические упражнения с музыкальным сопровождением.

Важной психологической чертой спортивно одаренных детей является умение соревноваться. Она проявляется в стремлении к победе, умении рисковать, доводить результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям.

В целом можно отметить, что, дети, имеющие признаки психомоторной одаренности, хоть и развиваются согласно общим закономерностям физического развития, но имеют целый ряд особенностей, которые важно учитывать при их воспитании и обучении.

Занятия в детских садах по физической культуре направлены преимущественно на освоение определенного объема двигательных умений и навыков и не способствуют эффективному развитию физических качеств и двигательных способностей одаренных детей. Когда такие дети обучаются по одной программе вместе со своими сверстниками, они сдерживаются в развитии. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься.

В соответствии с ключевым принципом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который заключается в индивидуализации образовательного процесса, детям с признаками психомоторной одаренности необходимо создавать определенные условия, обеспечивающие их физическое развитие наилучшим образом.

Свою работу с детьми с признаками психомоторной одаренности я строила по следующим **направлениям:**

1. Выявление детей c признаками психомоторной одарённости по результатам мониторинга физического состояния и развития воспитанников.
2. Развитие двигательного потенциала воспитанников с признаками психомоторной одарённости в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.
3. Рекомендации по взаимодействию с одарённым ребёнком для родителей и педагогов дошкольного образования.
4. Социальное партнерство со специалистами спортивных школ, клубов, центров физического воспитания и др.

Система мониторинга по физическому развитию детей c признаками психомоторной одарённости направлена на выявление:

* уровня освоения техники основных движений;
* уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей);
* способности детей к использованию уже известного объема двигательных умений и навыков в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

На основе проведенного мониторинга, наблюдений в самостоятельной двигательной деятельности за детьми старшего дошкольного возраста, были выявлены дети с признаками психомоторной одаренности.

Далее я определила ***цель и задачи*** работы с такими детьми. *Цель:* Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию, обеспечение возможности самореализации одаренной личности в физическом развитии. В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи:* *Оздоровительные:*

* Формировать правильное отношение детей к занятиям физической культурой.
* Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.
* Создать условия для проявления положительных эмоций.

*Образовательные:*

* Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями.
* Содействовать развитию двигательных способностей.

*Воспитательные:*

* Воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности.
* Воспитывать нравственное самосознание, мировоззрение, коллективизм.
* Воспитывать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание.

Работая с детьми с признаками психомоторной одаренности, я руководствуюсь следующими   ***принципами:***

* *Принцип систематичности* – чередование нагрузки и отдыха.
* *Принцип индивидуальности* – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* *Принцип развивающей направленности* – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», которая предполагает преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Каждое новое движение вводится после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.
* *Принцип воспитывающей направленности* -  в процессе, которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно - волевых качеств).
* *Принцип оздоровительной направленности* – укрепление здоровья средствами физических упражнений. Физические нагрузки соответствуют общедоступным закаливающим процедурам. В комплексы физических упражнений включаются элементами дыхательной гимнастики.
* *Принцип сознательности* – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.
* *Принцип наглядности* -  заключается в понимании ребенком представления о движении при помощи различных органов чувств.
* *Принцип доступности* – обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности.

 В своей работе я использую следующие **формы** **работы** с одаренными детьми:

* *Индивидуальная работа на групповых занятиях.*

На групповых занятиях я поручаю ребенку c признаками психомоторной одарённости выполнение более сложных по уровню заданий, выполнение ответственных функций (быть капитаном команды, организатором подвижных игр и т.п.), привлекаю их для демонстрации сверстникам тех или иных упражнений, к помощи в работе с отстающими детьми, судейству соревнований. Предлагаю детям со способностями индивидуальные схемы-задания. При освоении более сложного программного материала назначаю их консультантами в помощь другим детям, приглашаю к младшим дошкольникам, где они показывают свои умения и способности. Активно использую в своей практике контрольные занятия «Наши достижения», где у детей есть возможность показать свой лучший результат.

* *Обучение в малых группах* (в непосредственно образовательной деятельности и на дополнительных занятиях)

Данное обучение проводится с учетом уровня физической подготовленности и интересов детей. Детям даются задания, отличающиеся по содержанию, объему физической нагрузки. Так, например, на дополнительных занятиях проводится подготовка детей к сдаче норм ГТО, к Городской спартакиаде, «Шашечному турниру» и т.д.

* *Работа по плану индивидуального маршрута*, которая предполагает обучение одного воспитанника и направлена на развитие его индивидуальных способностей и потребности в его физическом совершенствовании.
* *Игровые технологии* (ритмопластика, степ-аэробика, игровой стретчинг).

 Данные технологии имеют оздоровительную направленность и формируют у ребенка стойкую мотивацию к здоровому образу жизни, полноценное развитие.

* *Спортивные соревнования и конкурсы различного уровня.*

 Одной из особенностей детей с признаками одаренности является соревновательность.

 Соревнования позволяют в игровой форме определить уровень спортивных достижений детей. Спортивные соревнования провожу между старшими дошкольниками разных групп, с воспитанниками других дошкольных учреждений города, района.

Тесное сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений позволяет получить высокие результаты. Цель такого взаимодействия – помочь педагогам и родителям создать благоприятную, «тёплую» атмосферу для дальнейшего развития способностей детей c признаками психомоторной одарённости как в условиях дошкольного учреждения, так и дома.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность работы с детьми с признаками психомоторной одаренности, является рациональность организации взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогов.

В работе с педагогами использую следующие формы работы: консультации, мастер – классы по выявлению детей с признаками психомоторной одаренности и знакомству с наиболее эффективными способами работы с такими детьми. В папках по взаимодействию с педагогами представлен материал по организации индивидуальной и самостоятельной двигательной деятельности детей с признаками психомоторной одаренности.

 Важно, чтобы родители видели, знали возможности своего ребенка. Для этого в индивидуальных беседах знакомлю родителей с физическими показателями детей, даю советы и рекомендации для развития индивидуальных способностей на кружках дополнительного образования, спортивных секциях. В ходе консультаций родители получают полезные советы по приобретению необходимого спортивного инвентаря для физкультурных занятий в условиях семейного воспитания, рекомендации по выполнению специально разработанных для их ребёнка комплексов физических упражнений, проведению семейного активного отдыха.

Мной оформлен информационный стенд с консультациями и рекомендациями. Совместно с педагогами активно привлекаем родителей к участию в оформлении фотовыставок «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Провожу спортивные праздники совместно с родителями в дошкольном учреждении.

Я предлагаю родителям посетить физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием их ребёнка. Именно они служат наглядным свидетельством физкультурных достижений сына или дочери, о которых взрослые, порой, и не догадываются.

Привлекаю семьи воспитанников к подготовке и участию в городских мероприятиях: «Кросс наций», «Всемирный день ходьбы», «Лыжня России», «Шашечный турнир».

Создавая условия для самореализации детей c признаками психомоторной одарённости, в своей работе я практикую *социальное партнерство с*:

1. *Городским Центром Тестирования ГТО.*

Совместная деятельность со специалистами центра ГТО направлена на проведение информационно-методической работы с дошкольниками (презентации, беседы), а так же сопровождение участников во время выполнения норматив комплекса ГТО (судейство).

1. *Школой олимпийского резерва «Вымпел», Спортивно-оздоровительным центром «Дельфин».*

Говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Следуя этому утверждению, совместно с педагогами организуем экскурсии в эти спортивные комплексы. Главная цель подобных посещений – это пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников. В процессе таких экскурсий мы расширяем представления у детей о спортивных сооружениях, которые находятся в нашем районе, о профессиях, связанных с физическим воспитанием и, конечно, о различных видах спорта.

1. *МБОУДО центром развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги.*

С дошкольниками нашего ДОО мы участвуем в фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!», в котором выступают дети с ОВЗ совместно с детьми, которые имеют признаки психомоторной одаренности.

1. *Центром спортивной подготовки «Анненки» и Дворцом спорта «Центральный».*

Узнать к какому виду спорта у детей наибольшая склонность, помогает проект «Стань чемпионом» - Федеральная программа в рамках нацпроекта «Спорт – норма жизни». Она позволяет пройти тестирование на российском программно-аппаратном комплексе и получить заключение о сильных и слабых сторонах будущего спортсмена.

1. *Спортивные кружки, секции.*

В ДОО организована работа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Мини-футбол». Деятельность кружков позволяет максимально развить индивидуальные способности и задатки ребенка, проявить творческий потенциал, и конечно, укрепить здоровье.

1. *С другими ДОО района и города.*

Совместно с другими ДОО мы проводим спортивные развлечения, в которых участвует дети с психомоторной одаренностью. Как правило, они выступают в роли капитана команды. В таких соревнованиях дети проявляют все свои способности: ловкость, скорость, умение работать в коллективе сверстников, настойчивость, азартность в достижении цели.

Таким образом, педагогическое сопровождение детей с признаками спортивной одаренности в детском саду имеет свою специфику, которая строится на определенных принципах и ориентирована на использование в работе специальных форм работы.

**Показатели результативности проделанной мной работы следующие:**

1. Воспитанники нашего дошкольного учреждения занимают призовые места в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня:
* участие в сдаче норм ГТО (9 воспитанников - золотые знаки отличия, 13-серебряных знака и 1 –бронзовый значок);
* лауреаты городского фестиваля-конкурса инклюзивного творчества детей и молодежи «Мы вместе!»;
* 3 место в городской спартакиаде по летним видам спорта;
* диплом победителя в Международном фестивале творчества ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце».
1. Дети посещают кружки дополнительного образования не только в нашем дошкольном учреждении («Легкая атлетика», «Мини-футбол»»), но и секции и кружки города (легкая атлетика, борьба, плавание, художественная гимнастика, футбол и др.);
2. Выпускники продолжают посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе;

Хочется отметить, что способности есть в каждом ребенке. Надо лишь уметь найти в каждом изюминку, которая сделает его сильнее, увереннее в себе.

Литература:

1. Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников» Москва «Аркти» - 2005.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2 – 2012, №5,6 -2013.
3. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» Москва «Мозаика-синтез» - 2004.
4. Шебеко В.А. Дошкольный возраст: психомоторная одарённость. /В.А.Шебеко. //Дошкольное воспитание, 2008. №7.
5. Щебеко В.А. «Дошкольный возраст: выявление психомоторной одарённости». /В.А.Шебеко. // Дошкольное воспитание, 2008. №10.
6. ЯковлеваЛ.В.,Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей» Москва «Владос» - 2003.
7. Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/opyt-raboty-podderzhka-odarennyh-detej-na-zanyatiyah-po-fizicheskoj-kulture-5440345.html;

https://www.sites.google.com/site/mbdouds179/razvitie-odareennogo-rebeenka-v-usloviah-detskogo-sada.