**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Полазненский детский сад №7»**

**Квест-игра «Книга сказок»**

**Старший дошкольный возраст**

**Педагог: Болилая Т.Ф.**

**высшая кв. категория**

**2022**

**Возраст воспитанников:** Старший дошкольный возраст 6-7 лет

**Тема:** «Книга сказок»

**Цель:** Формирование навыков творческого рассказывания на материале сказок.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **Iэтап Мотивационно-ориентировочный**  **Задачи:** Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности | | | |
| - Ребята, я принесла вам новую книгу сказок. Посмотрите, какая она красивая и, наверное, интересная? А хотите, я вам почитаю? (*открываю, выясняется, что книга закрыта на замок*).  - Ребята, как вы думаете, как нам открыть книгу?  - Смотрите, вот письмо! От кого оно может быть? Прочитаем?  «Здравствуйте, детишки! Не можете открыть вашу книгу? Это я, Баба-Яга, заколдовала её! Трудные задания нужно выполнить, чтобы снять моё колдовство! Если вы услышите звон волшебного колокольчика 3 раза, то книга откроется. После каждого задания вы получите от меня подсказку, куда идти дальше. Только справитесь ли вы? Только одну подсказку дам, ищите волшебный клубок!»  - Не может Баба Яга прожить, чтобы никому не навредить.  Ребята, хотите отправиться в сказочное путешествие и расколдовать книгу? Давайте найдём клубок! | | Дети: Да!  Дети рассуждают, высказывают свои предположения  Дети: Да!  Дети слушают педагога  Ответы детей  Дети находят клубок | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию; создание положительного эмоционального настроя;  возникновение интереса к предстоящей деятельности; принятие  детьми цели. |
| **IIэтап Основной**  **Задачи:**  *Образовательные:*  - Учить детей придумывать новые сюжеты сказок с использованием приёмов ТРИЗ и моделирования;  - Продолжать учить последовательно пересказывать сказку и придумывать концовку с опорой на модели;  - Продолжать формировать обобщённое представление о структурно-композиционных элементах сказки: зачин, развитие сюжета, концовка;  - Актуализировать читательский и личный опыт детей;  *Развивающие:*  - Развивать творческое воображение детей;  - Развивать навыки самоконтроля, умение рефлексировать;  *Воспитательные:*  *-* Формировать навыки сотрудничества у детей: принимать общую цель, договариваться о способах действия, добиваться хорошего результата, работать в команде;  - Побуждать детей внимательно выслушивать высказывания сверстников и помогать им в случае затруднений. | | | |
| Ой, ребята, Баба-Яга и здесь успела навредить нам, размотала весь клубок. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка? Я знаю один способ – делаю один моток, а вы при этом называете сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка.  Игра «Назови сказки»  - Посмотрите, какой получился клубок!  - А почему он такой большой?  - Верно, потому что вы знаете много сказок! Этот клубок укажет нам путь. (*Воспитатель бросает клубок и тот катится к мешку*).  На мешке лежит записка от Бабы-Яги.  «Нашли мой мешок? В нём волшебные предметы. Пусть каждый из вас возьмет 1 предмет и скажет (на мольберт по одной педагог прикрепляет карточки:  -Что это?  -Кому принадлежит?  -Какими волшебными свойствами он обладает?»  *Воспитатель берёт мешок на колени и достает первый предмет, затем предлагает детям взять по одному предмету. В-ль рассказывает первым, показывая рукой на схемы на мольберте, давая детям понять, что рассказ нужно составить по плану: -это старинная лампа -она принадлежит Алладину –если потереть лампу рукой, то джин выполнит любое желание. После этого дать установку детям: рассказывайте по порядку, иначе не услышим звон колокольчика (золотой ключик Буратино, метла Бабы-Яги, вёдра или печка Емели, волшебная палочка Феи, веретено злой колдуньи, горшочек каши, яйцо Кащея Бессмертного, ступа Бабы-Яги, ковёр-самолёт старика Хоттабыча).*  - Вы слышите колокольчик? Значит, задание выполнено не полностью. Думайте!!!  - Ребята, может быть в мешке что-то осталось? Нет, мешок пуст. А мешок….Кто хочет рассказать о мешке?  (*Звон колокольчика).*  - Куда же нам идти дальше? Должна быть подсказка! Может, в мешке ещё что-то есть? *(На дне мешка дети замечают 3 круга жёлтого цвета и находят такие же круги у мольберта)*  - Ребята, мы пришли, присаживайтесь по 3 человека у каждой метки.  А вот и записка от Бабы-Яги (под одной из меток).  «Добрались всё-таки! Не ожидала! Но вот с этим заданием вам точно не справиться. Трудное оно! Слушайте сказку!  *«Жил – был в одной деревне петух. Он очень любил летать в лес и клевать ягоды на поляне. Как-то раз он так увлекся едой, что не заметил, как подкралась Лиса, схватила его зубами за спинку и собралась его съесть……» А вы перескажите сказку и придумайте конец сказки».*  - Повторите, какое задание дала Баба-Яга. Да, нам нужно пересказать начало сказки и придумать конец сказки. Нам поможет модель. Можно я первая начну? (рассказывает сказку точно по тексту, каждый раз точно показывая на карточку, по которой рассказывает).  А сейчас выберу конец сказки (*показывает на карточки*). Он может быть такой, такой, такой или свой (*показывает на знак вопроса*). Какую же модель выбрать? Вот эту карточку возьму. И закончится моя сказка так………стал жить-не тужить!  А теперь вы. Посовещайтесь, выберите конец сказки.  *Воспитатель предлагает взять карточку с концом сказки каждой команде «Выбирайте!» и дает ещё 2 карточки с зачином и развитием сюжета.*  - 1 игрок рассказывает зачин, 2- развитие сюжета, 3 игрок- свой конец сказки. Время пошло! *(педагог переворачивает песочные часы, во время подготовки вполголоса помогать: поделить карточки, напомнить, что нужно сказать словами из книги, иначе Баба-Яга не отдаст подсказку, можно про концовку напомнить тому, у кого третья карточка)* Вы готовы?  (*Звон колокольчика).*  - Как вы думаете**,** мы смогли приблизиться к нашей цели? Напомните мне, зачем мы отправились в путь?  - Ребята, а куда же нам идти дальше? Где же подсказка? ( Подсказка на обратной стороне одной из карточек с изображением сундука)  Записка от Бабы-Яги:  «Игра «Чёрное-белое». Вот вам моё последнее задание: возьмите по одной картинке сказочного персонажа. Все узнали героев сказок? Мне кажется, что все они совершали хорошие и плохие поступки. А ещё в моём волшебном сундуке лежат карточки белого и чёрного цвета. Чёрная карточка - расскажите об отрицательных поступках своего сказочного героя, а белая карточка- о положительных поступках. (Колобок, Красная Шапочка, старуха Шапокляк, медведь (Теремок), сестрица Алёнушка (Гуси-лебеди), Иван-царевич (Царевна-лягушка), Федора (Федорино горе), Бармалей (Доктор Айболит), девочка Женя (Цветик-семицветик).  Вам понятно задание? Сможете его выполнить?  (*Звон колокольчика).* | Дети передают клубочек друг другу, наматывая нить и называя сказку  Ответы детей  Дети и педагог подходят к мешку  Дети слушают педагога  Каждый ребёнок выбирает предмет и рассказывает о нём по схеме.  Дети высказывают предположения.  Высказывают предположения  Дети и педагог подходят к мольберту и садятся на пол по цветовым меткам.  Дети слушают сказку  Ответы детей  Каждая команда выбирает модель и  рассказывает свою сказку.  Ответы детей  Дети находят картинку с изображением сундучка на одной из карточек.  Дети подходят к столу, где стоит сундук и находят записку от Бабы-Яги.  Дети садятся на стульчики.  По очереди называют положительные качества сказочного героя, затем-отрицательные. | | Умение составлять короткий описательный рассказ по плану, с опорой на модели.  Умение выдвигать гипотезы, высказывать предположения.  Формирование представлений об языковых и структурно-композиционных особенностях сказки.  Умение последовательно пересказывать сказку, придумывать конец сказки.  Умение внимательно выслушивать инструкцию педагога.  Умение выделять противоречия в поступках сказочных героев |
| **III Этап Рефлексивно – оценочный**  **Задачи:** продемонстрировать детям их достижения, способствовать формированию у детей умения оценивать свою деятельность. | | | |
| - Ребята, а ведь мы услышали звон колокольчика в третий раз! Что это значит?  - Как вы думаете, почему мы смогли открыть заколдованную Бабой-Ягой книгу?  Катя, тебе что больше понравилось в нашей игре?  Варя, что для тебя было самым сложным?  Алёша, какое задание тебе больше всего запомнилось?  Маша, кому бы ты хотела рассказать об этой игре?  Как у вас здорово всё получилось! Эту книгу мы отнесём в нашу группу и обязательно прочитаем. | Дети высказывают предположения. Дети и педагог подходят к книге и открывают её.  Ответы детей:  мы правильно выполнили все задания, помогали друг другу, были дружными.  Индивидуальные ответы детей. | | Развитие первоначальных навыков рефлексии, умения оценить свой вклад в достижение общей цели и выразить в речи. |