**Экологический проект: «Зимующие птицы – наши**

 **пернатые друзья»**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский**,** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители детей.

 **Продолжительность**: среднесрочный.

 **Объект проекта:**Зимующие птицы нашей местности.

 **Проблема**: Выживание зимующих птиц.

 **Предмет проекта:** способы выживания птиц в зимний период времени.

 **Актуальность проекта:**

В дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей интерес к природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В процессе совместной и индивидуальной деятельности с детьми нами было выявлено, что дети недостаточно знают о птицах родного края, путают перелетных и зимующих птиц, у многих детей не сформировано чувство заботы о птицах.

**Цель проекта:**

Формировать и расширять представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Создать благоприятные условия для формирования у детей знаний о разных видах птиц.

- Упражнять детей в классификации разных видов птиц.

- Научить детей, правильно подкармливать птиц в зимнее время года.

- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

**Развивающие:**

- Развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.

- Развивать умения детей распознавать птиц по внешнему виду и повадкам.

**Воспитательные:**

- Воспитывать заботливое отношение к птицам.

- Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время года.

- Прививать любовь к природе и воспитывать гуманность.

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Ожидаемый результат:**

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитание гуманного отношения к природе и стремление проявлять заботу о птицах, подкармливать птиц, воспитывать бережное отношение к живым существам, привитие навыков экологически грамотного поведения в природе.
Кроме того, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности. Дети научатся вести календарь наблюдений, различать зимующих птиц по внешнему виду, пению. Узнают о пользе птиц в природе.

Работа над проектом будет способствовать развитию инициативности и самостоятельности у детей.

С родителями у педагогов установятся доверительные и партнерские отношения. Родители пополнят свой педагогический опыт. Повысится рейтинг детского сада среди родительской общественности.

Этапы реализации проекта.

**1 этап. Погружение в проект.**

Мотивирование детей .

Прочитав стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой», стали проводить беседу о зимующих птицах, о том как им особенно трудно выживать в это время. В ходе беседы выяснилось, что дети не знали ответы на многие вопросы. У них появился интерес узнать все о птицах помочь им в тяжелое для них зимнее время года, смастерить для них кормушки! Что позволило легко «втянуть» их в проект.

**2 этап. Организация деятельности.**

**Работа с родителями.**

Информирование родителей о теме проектной деятельности, привлечение их к активному участию в акции «Помоги птицам».

**Работа с детьми**.

При планировании проекта использовали «модель трех вопросов» и метод «интеллект- карт» (Т. Бьюзен).

Ответы на первый вопрос «Что мы знаем?» изложили в виде интеллект- карты.

Перед детьми был поставлен второй вопрос «Что хотим узнать?» (план проекта).

Дети заинтересовались следующей информацией:

1. Какую пользу приносят птицы?
2. Какие кормушки мы можем построить?
3. Чем питаются птицы зимой?
4. Чем нельзя кормить птиц?
5. От чего птицы зимой страдают больше: от холода или голода?
6. Почему птицы улетают в теплые края?
7. Поют ли птицы зимой?
8. Почему все птицы разного цвета?
9. Можно ли содержать птиц в неволе?

Ответы на третий вопрос «Что надо сделать, чтобы узнать об этом?»

**Что надо сделать, чтобы узнать?**

Почитать энциклопедию.

Спросить у родителей.

По телевизору посмотреть специальную программу.

Узнать из журналов и газет.

Узнать ответ в интернете.

(источники знаний) зафиксировали в рисунках.

**3 этап. Реализация деятельности.**

**Работа с детьми.**

1.Беседы на заданную тему: «Птицы родного края», «Зимующие, перелетные птицы», «Птицы наши друзья», «Что ты знаешь о птицах», «Чем питаются птицы зимой?», «Если бы я был птичкой», «Пернатые помощники». Просмотр презентации «Зимующие птицы».

2.Чтение художественной литературы на данную тему. Заучивание стихотворения А. Я. Якима «Покормите птиц зимой».

3.Продуктивная деятельность: Лепка: «Весёлые снегири», рисование «Моя любимая птичка».

4.«Разгадывание загадок о зимующих птицах».

5.Д.И «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Накорми птиц».

6. Цикл наблюдений во время прогулки: «Наблюдение за следами птиц на снегу», «Наблюдение за птицами».

7.Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Совушка», «Воробьи и вороны», «Найди свое гнездо», «Воробьи и кошка», «Не попадись».

8.Пальчиковая гимнастика «Птичий дом», «Зимующие птицы».

9.Просмотр мультфильмов про пернатых друзей.

10.Представление детьми своих кормушек, рассказов, о том как они помогали их мастерить родителям, из какого материала они состоят?

11.Составление описательных рассказов о птицах и загадок-описаний.

12.Прослушивание голосов птиц.

 **Работа с родителями.**

Консультации – «Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

Домашние задания для родителей:

* Наблюдение на прогулках за птицами (внешний вид, среда обитания и т.д.).
* Изготовить совместно с ребенком кормушку.
* Подобрать корм, развивать словарный запас.
* Выучить стихотворение о зимующих птицах.
* Подобрать загадки о зимующих птицах.
* Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

 **4 этап. Заключительный**.

На территории ДОУ было развешано 7 кормушек изготовленных родителями совместно с детьми из различных материалов, одна кормушка была установлена в центральном парке.

Организация выставок детских работ: «Зимующие птички», «Веселые снегири».

Театрализация ненецкой сказки «Ворона, куропатка и мышка».

Викторина «Знатоки зимующих птиц».

**Достигнутый результат:**

Анализируя результаты проекта, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в нашей группе.

Работа над проектом понравилась детям, принесла много радости от совместного с воспитателями и родителями творчества.

Дети знают названия, внешний вид и отличительные особенности зимующих птиц.

У детей появился интерес к жизни зимующих птиц, желание больше узнавать о них, заботиться.

Развивающая среда группы пополнена материалами по теме проекта.

У родителей появилась активная позиция по решению образовательных задач совместно со своими детьми.

Никто из детей не остался в стороне во время реализации проекта. Дети проявляли инициативу и самостоятельность в выборе источников информации. С интересом представляли свои кормушки, приносили корм для птиц. Многие семьи и дома смастерили и повесили кормушки и стали регулярно подкармливать птиц.

Во время работы над проектом дети получили возможность проявить себя, поверить в свои силы, что способствовало формированию инициативности. Дети стали слушать друг друга внимательнее, прислушиваться к идеям других, высказывать свое мнение.

Совместная деятельность детей и родителей способствовала укреплению эмоциональных контактов между ними. Большинство родителей с удовольствием принимали участие в работе над проектом.